

Научный журнал

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

■ выпуск 10(115) • 2024 • том 14

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений» включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по политическим и историческим наукам

Москва, 2024



ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Владимир Александрович
ВОЛОХ

д.п.н., профессор Государственного университета управления

Вадим Витальевич
ГАЙДУК

д.п.н., руководитель Центра политико-правовых исследований
АНО «Евразийский научно-исследовательский институт
проблем права»

Владимир Юрьевич
ЗОРИН

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА

д.п.н., профессор кафедры международного культурного
сотрудничества МГИК

В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского университета дружбы народов

Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

Игорь Георгиевич
КОСИКОВ

д.и.н., главный научный сотрудник Института этнологии
и антропологии РАН

Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

Александр Данилович
НАЗАРОВ

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА

к.п.н., ответственный редактор

Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института управления –
филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ

д.и.н., профессор кафедры истории России
Российского университета дружбы народов

Александр Михайлович
СТАРОСТИН

д.п.н., профессор, Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)

Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА

д.и.н., профессор, ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории Экологии культуры
Востока Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова,
заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 года

Журнал издается ежемесячно
Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory
Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва,
ул. Загорьевская, д. 10, корп. 4,
цокольный этаж, помещение I,
комната 7-1, офис 4
Тел.: (910) 463-53-42
www.etnopolitolog.ru
E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать
с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.
Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат
обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.
Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 25.10.2024.

Формат 60×84/8. Объем 34,5
Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500).

Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»
115054, г. Москва, ул. Щипок, 28
Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и 2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus 2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and Themes

Academic journal «Issues of National and Federative Relations» is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the «Publishing House «Science Today». Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: «Domestic history, ethnology and ethnography», «History of international relations and world politics», «History and philosophy of politics», «Political institutions, processes and technologies», «Political culture, ethnopoltics and ideologies», «Political problems of international relations and globalization.»

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ, ЭТНОГРАФИЯ

Курбанов Н.И., Варакин М.М.

«Русский вопрос» и международное положение в Восточной Азии
в 1930-е гг.: взгляд А.И. Деникина3098

Плеханов А.А.

«Царское око видит далеко»
(Тайная канцелярия Петра Великого)3108

Бубович С.С.

Подготовка кадров в Ульяновской области в послевоенные годы3117

Вдовин С.С.

Некоторые аспекты межэтнических отношений в Хорезме
в конце XVIII – середине XIX в.3122

Ивлев Д.М.

Реконструкция Вышневолоцкого водораздельного участка
в период 1784-1792 гг. в документах Государственного архива
Тверской области3128

Личак Н.А., Руденко Л.Д., Кривова А.Л.

Исторические этапы развития отечественной системы
местного самоуправления в советский период3137

Лю Чжэнь

Проблемы сотрудничества СССР и Китая
в области экономики и торговли3149

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ

Легостаев И.А.

Дискурс-анализ в политической науке:
методологические возможности и ограничения3157

Проценко А.В., Бервино Е.Г.

Охранительная функция умеренного консерватизма
в условиях геополитических трансформаций3166

Пряничников Н.О.

Развитие концепции мифомотора
в этносимволистских теориях нации и национализма3176

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Балынская Н.Р., Дзюбан В.В., Муртазин Р.А.

Институционализация основы формирования и реализации
государственной национальной политики Российской Федерации3185

Абрамов И.О.

Сравнительный анализ моделей лоббизма
в странах Центральной Азии.....3196

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Летяев В.А., Карпович О.Г., Игнатова К.Э.

Суверенизация государственной национальной политики
в контексте российского участия в Совете Европы3206

Васюшкин А.В.

Теоретические аспекты индикативного управления
социально-экономическими процессами.....3219

Летяев В.А., Закаурцева Т.А., Ногмова А.Ш., Игнатова К.Э.

Разноуровневая модель управленческих решений
в Республике Татарстан по противодействию рискам и угрозам
в сфере межнациональных отношений3226

Баранов О.А., Алексанян Л.В., Болиева А.А., Цаллаева З.В.

Основные характеристики и психологические особенности лиц,
попавших под влияние идеологии «колумбайна» («скулшутинга»)
Алгоритм работы по выявлению фактов распространения
скулшутинга в образовательных организациях3232

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шангараев Р.Н., Гончаров С.В.

Особенности формирования турецкой диаспоры в Германии3243

Люй Чжэньжун

Элементы китайской культуры в китайской внешней политике
на примере Центральной Азии3253

Богданова А.В., Жукова Е.В.

Влияние исторического мифа на развитие сепаратистских
тенденций (на примере Каталонии и Косова)3264

Каркин А.С.

Влияние политической ситуации на подготовку спортсменов:
история и современность.....3273

Юань Чэньчжао, Цянь Чэнь

От советской модели к китайской специфике: сравнительное
исследование путей модернизации правящих партий
в социалистических государствах3282

Гребнев Р.Д.

Латиноамериканский регионализм на пути к децентрализации
глобального регулирования международных отношений.....3286

Гришанова А.Г.

Демографическая безопасность и миграционные процессы
в контексте интеграции на постсоветском пространстве3298

Цзян Дани

Исследование упорядочения и перевода архивных материалов
международных линий связи в Северо-Восточном Китае
в период войны сопротивления японской экспансии
с точки зрения китайских и российских архивов3310

Ощепков Е.Р.

Стратегический диалог Японии и АСЕАН:
истоки, эволюция, перспективы.....3315

Фам Хоанг Ань, До Тхи Ван Фыонг, Фан Тхи Ньюан

Вьетнам – АСЕАН: политические уроки истории3329

Фатхуллина Д.В.

Образовательная политика как направление работы
Королевства Саудовская Аравия в рамках политики «мягкой силы»3341

РЕЦЕНЗИИ И ОБЗОРЫ

Медведев Н.П., Слизовский Д.Е.

Электорально-политическая конкуренция: аналитический обзор
научных публикаций (часть первая)3350

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

DOI 10.35775/PSI.2024.115.10.015

УДК32

О.А. БАРАНОВ

руководитель аппарата Антитеррористической
комиссии в Республике Северная Осетия-Алания (АТК в РСО-Алания),
Россия, г. Владикавказ

Л.В. АЛЕКСАНИЯ

Врио руководителя Центра психологического
сопровождения образования при ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический
колледж», Россия, г. Владикавказ

А.А. БОЛИЕВА

главный специалист отдела обеспечения безопасности
образовательных учреждений государственного бюджетного учреждения
«Центр сопровождения деятельности Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия-Алания»,
Россия, г. Владикавказ

З.В. ЦАЛЛАЕВА

педагог-психолог Центра профилактики девиантного
поведения детей и молодежи ГБПОУ «Северо-Осетинский
педагогический колледж», Россия, г. Владикавказ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПОПАВШИХ ПОД ВЛИЯНИЕ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙНА» («СКУЛШУТИНГА»).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В данной статье рассматриваются основные характеристики и психологические особенности лиц, попавших под влияние идеологии «колумбайна» (скулшутинга). Также представлены поведенческие маркеры, направленные на раннее выявление потенциальных колумбайнеров для эффективного осуществления превентивных мер. В статье отображен алгоритм работы по профилактике и выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях РСО-Алания.

Ключевые слова: колумбайн, скулшутинг, субкультурные течения, поведенческие маркеры, интернет-сообщества, угроза, буллинг.

Распространение радикальных идей такого субкультурного течения, как колумбайн (синоним «скулшутинг» – с англ. schoolshooting школьная стрельба), является одной из крайних форм проявления деструктивного поведения. Адептами данного течения в России и по всему миру в целом совершено большое количество резонансных преступлений [9. С. 48].

На сегодняшний день статистика совершенных преступлений в школьной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении количества преступлений колумбайна.

Колумбайном или скулшутингом, принято называть инциденты вооруженных нападений внутри образовательных организаций на обучающихся и (или) педагогов, а также иной персонал школы.

Название «колумбайн» связано с бойней, устроенной двумя учениками старших классов 20 апреля 1999 г. в школе «Колумбайн» (округ Джефферсон, штат Колорадо, США). Они убили 13 человек (12 учеников и одного учителя) и ранили еще 23 человека, после чего покончили жизнь самоубийством [5]. В России самым крупным подобным случаем является вооруженное нападение на политехнический колледж в Керчи, совершенное 17 октября 2018 г. Уже впоследствии в России были задержаны подозреваемые, планировавшие нападения на образовательные организации, в действиях которых прослеживался алгоритм, схожий с действиями именно керченского стрелка [8].

Основываясь на исследованиях зарубежных и отечественных специалистов, рассмотрим формальные признаки скулшутинга, которые не противоречат инцидентам, уже произошедшим в России [2. С. 62-76]: нападавший (нападавшие) имели отношение к образовательной организации (как правило, это действующие обучающиеся); убийства или ранения носили умышленный характер, не имели корыстных мотивов, были демонстративны и направлены на неопределенный круг лиц; нападение не носило спонтанный характер, было спланировано и организовано заранее.

В научной литературе отмечается, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Лица, подверженные идеологии «колумбайна», могут быть условно разделены на три категории: вступившие в тематические интернет-сообщества без цели совершения акта скулшутинга; имеющие склонность и мотивы к совершению акта скулшутинга; планирующие совершение акта скулшутинга.

Исследователи феномена «колумбайна», несмотря на множество отличий между совершенными актами скулшутинга, пытаются выделить их общие черты: колумбайнеры, как правило, это юноши-подростки, что можно объяснить их повышенной агрессивностью и обидчивостью по сравнению с девушками; объектами для нападения в подавляющем большинстве случаев становятся образовательные учреждения, в которых они обучаются или обучались ранее; отсутствие

корыстных мотивов (колумбайнеры не извлекают никакой выгоды из своих действий); заблаговременное планирование нападений, занимающее, как правило, длительный период времени; использование заранее подготовленного оружия (предпочтение отдается огнестрельному оружию, в случае его недоступности – холодному); размещение в сети Интернет «манифестов», различных обращений к определенному кругу лиц или обществу в целом; стремление к максимальному количеству жертв с целью вызвать широкий общественный резонанс; разовый характер нападений, итогом которых зачастую является самоубийство либо попытка его совершения [6. С. 271].

Психологические особенности подростков, склонных к «колумбайну» можно разделить на пять групп:

Подростки, склонные к депрессии. Наличие у подростка высказываний об отсутствии смысла жизни, собственной малоценности указывает на депрессию, которая может предшествовать идеям убийства и самоубийства. Депрессия может развиваться вне связи с какими-то видимыми причинами, на фоне полного физического и социального благополучия.

Ранняя диагностика и лечение депрессии поможет предупредить совершение «колумбайна» и предотвратить первичную суицидальную попытку.

Замкнутые и необщительные подростки. Подростки предпочитают быть сами по себе, выбирая деятельность и хобби, которые не требуют взаимодействия с другими людьми (например, компьютерные игры). Не умея проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить тот момент, когда не надо навязывать свое присутствие и когда, наоборот, надо выслушать, посочувствовать, они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков. Такие подростки, не будучи склонны к групповой преступной деятельности, могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала их своими». Они, как правило действуют в одиночку, умеют скрывать свои поступки, не ищут сообщников, хорошо обдумывают свои действия.

Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности). Одна из главных характеристик таких личностей – чередование ощущений собственной грандиозности и собственной ущербности. Они стараются казаться лучше, чем есть, для того чтобы произвести благоприятное впечатление на других. Критику воспринимают очень болезненно и пытаются избежать ее всеми способами. Защищаясь от ощущения своей незначительности, используют тщеславие, презрение, высокомерие. Для таких личностей склуштинг может быть подтверждением их значимости и превосходства над другими.

Подозрительные и недоверчивые подростки. Такие подростки считают, что другие намерены причинить им вред или обмануть их, даже при отсутствии или недостаточной обоснованности этих чувств. Бурно реагируют на критику, постоянно кем-то или чем-то недовольны, злопамятны и мстительны.

Они склонны искажать факты, расценивать нейтральные или даже дружеские действия как враждебные. Эти подростки честолюбивы, заносчивы и самонадеянны, не умеют прощать обиды, ревнивы и несговорчивы, прямолинейны, склонны переоценивать свои возможности и способности.

Подростки, склонные к асоциальному поведению. Такие подростки имеют очень высокое мнение о себе, могут быть очень упрямы, самоуверенны и высокомерны. Могут также быть обаятельными, разговорчивыми и мягкими на словах в попытках заполучить желаемое. Часто разглагольствуют о «деспотическом режиме», «моральном угнетении», «пропасти между поколениями». Могут обманывать или манипулировать людьми, чтобы заполучить желаемое. Эти подростки часто раздражаются и физически агрессивны. Раскаяние за совершенные действия отсутствует.

Следует отметить, что по одному или нескольким признакам нельзя причислить подростка к потенциальному «колумбайнеру», только симптомокомплекс перечисленных признаков может свидетельствовать о том, что подросток входит в эту группу [4].

Очевидна потребность подготовки компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо уметь определять признаки включенности детей и молодежи в деструктивные сообщества, обладать навыками предотвращения вовлечения в деструктивные объединения.

В результате координации Антитеррористической комиссии в Республике Северная Осетия-Алания профилактических мер, Министерством во взаимодействии с Центром психологического сопровождения образования и Центром профилактики девиантного поведения детей и молодежи при ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж», разработаны и направлены в образовательные организации для использования в практической деятельности методические рекомендации по профилактике деструктивного течения «Колумбайн» (скулшутинг).

Согласно методическим рекомендациям, алгоритм работы осуществляется комплексно и включает в себя три ступени:

I. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны кураторов (классных руководителей) и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения:

Внешний вид: одежда с надписями и изображениями: «Ненависть», «Natural Selection», «shouting», «Нормальные люди бояться меня», «Нечего терять» и т.д.; подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами; татуировки на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Columbine», «20.04.1999» и т.д.

Отклонения в поведении: подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги); признаки нервозности (чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, оглядывается по сторонам); демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, например, смеется без повода над трагическими событиями или плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки; проявляет навязчивое рисование, например, рисует жуткие, пугающие картины, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также рисует оружие, схемы, планы зданий.

Социальные отклонения: подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий; демонстративно держится отстраненно от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях; подросток прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смеялся пока можешь»).

Характерные интересы: проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам, распространяет среди сверстников информацию о школьных стрелках, убийцах; признается в любви или выражает эмпатию убийцам, использует личные данные убийц и школьных стрелков как псевдоним или прозвище (Эрик Харрисон, Дилан Клиболд, Владислав Росляков); интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, оружии и т.д.; оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан; выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, сессией, родительским собранием и т.п.);

II. Мониторинг выявления психологических особенностей подростков, связанных с формированием деструктивного поведения. Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. При первичной диагностике в образовательных организациях рекомендуется использовать следующие методики:

Шкала враждебности Кука-Медлей (Cook-Medley Hostility Scale, CMHS). Методика представляет собой опросник, предназначенный для диагностики склонности к враждебному и агрессивному поведению.

Шкала депрессии Бека для подростков. Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения – депрессии – с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) направлена на выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

III. Индивидуальную психодиагностику подростков «группы риска», требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы. Для углубленной диагностики и продолжения коррекционной работы с «группой риска» в образовательных организациях могут использоваться следующие методики:

- методика «Тест руки» (Hand-test);
- тест незаконченных предложений для подростков (О.Г. Япарова);
- тест Сонди (для старшеклассников и студентов);
- рисуночный тест Р. Сильвер (РТС);
- опросник уровня агрессивности Басса – Перри.

По поручению Антитеррористической комиссии в Республике Северная Осетия-Алания в 17 образовательных организациях Пригородного района прошла апробация методических рекомендаций, в которой приняли участие 728 человек, обучающиеся 9-х и 11-х классов (Рисунок 1).

Рисунок 1. Первичное тестирование в МБОУ СОШ № 4 с. Чермен



По методике диагностики враждебности шкала цинизма выявила высокий показатель у 5% опрошенных (37 человек); средний показатель с тенденцией к высокому у 46% респондентов (335 человек); средний показатель с тенденцией к низкому у 29% (212 человек) и низкий показатель был выявлен у 20% обучающихся (144 человек).

Согласно интерпретации шкалы агрессивности высокий показатель выявлен у 4% от общего числа опрошенных (28 человек); средний показатель с тенденцией к высокому у 34,5% (252 человек); со средним показателем с тенденцией

к низкому выявлены 37,5% (274 человек) и с низким показателем 24% школьников (174 человек).

Шкала враждебности выявила: высокий показатель у 5% опрошенных старшеклассников (39 человек); средний показатель с тенденцией к высокому у 28% (204 человек); средний показатель с тенденцией к низкому у 46% респондентов (333 человек) и низкий показатель – у 21% (152 человек).

Результаты диагностики по шкале депрессии Бека показали удовлетворительное эмоциональное состояние у 85% обучающихся (616 человек); легкая депрессия была выявлена у 14,2% опрошенных (106 человек); умеренная депрессия – у 0,8% (6 человек) и тяжелой депрессии не выявлено.

По результатам диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил были получены следующие результаты: низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил выявлен у 37% респондентов (266 человек); 63% обучающихся выявлены со средним уровнем – (462 человек); обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил не выявлено.

На основе результатов диагностики были сформированы группы обучающихся с высокими показателями по изучаемым шкалам, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, то есть были сформированы «группы риска». Коррекционная работа в «группе риска» согласно методическим рекомендациям, включала в себя углубленное тестирование, индивидуальные занятия, консультирование, методы арт-терапии, совместную работу обучающихся с родителями. Также в рамках общих психопрофилактических программ (мероприятий) со всеми обучающимися реализовывались различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (тренинги развития жизненных навыков, личностного роста, формирования ассертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию, коммуникативные тренинги), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии.

Для эффективности работы был организован системный подход со всеми участниками образовательного процесса [3]:

§ с педагогами: проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики сулшутинга, доведение до педагогического коллектива поведенческих маркеров подверженности к деструктивной субкультуре (сулшутингу); разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

- с несовершеннолетними: ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров и диагностики); организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута коррекции подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации; организация углубленного психологического тестирования

обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации; вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию; организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

- с родителями (законными представителями): организация родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга; информирование родителей о поведенческих маркерах подверженности подростка к деструктивной субкультуре (скулшутингу); организация досуговых мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними; организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

После проведения профилактических и коррекционных мероприятий была проведена повторная диагностика с применением тех же методик, использовавшихся на первичном тестировании для мониторинга произошедших изменений. В повторном тестировании приняли участие 698 человек.

По методике диагностики враждебности, положительная динамика выявлена по шкале цинизма. Высокий показатель был выявлен у 3% обучающихся (21 человек), то есть данный показатель в сравнении с первичным тестированием снизился на 2%. Средний показатель с тенденцией к высокому был выявлен у 39% обучающихся (276 человек), то есть снизился на 7%. В свою очередь, средний показатель с тенденцией к низкому после проведенных мероприятий повысился на 4% и был выявлен у 33% респондентов (232 человека). Количество обучающихся с низким показателем цинизма повысилось на 4% в сравнении с данными первичного тестирования, после проведенных мероприятий он выявлен у 24% тестируемых. (169 человек).

Шкала агрессивности также показала положительную динамику, так как высокий показатель выявлен у 2% старшеклассников (17 человек), что на 2% меньше, чем при первичном тестировании. Средний показатель с тенденцией к высокому выражен у 30% испытуемых (209 человек), то есть понизился на 5%. На 2,5% повысился средний показатель с тенденцией к низкому, теперь он выявлен у 40% (277 человек). Низкий показатель выявлен у 28% респондентов (195 человек), что в сравнении с первичным исследованием выше на 4%.

Согласно интерпретации шкалы враждебности после проведения профилактических и коррекционных занятий высокий показатель выявлен у 3% опрошенных (22 человек), что на 2% меньше, чем при первичном тестировании. Средний показатель с тенденцией к высокому понизился на 5%, теперь он выявлен у 29% испытуемых (179 человек). На 3% повысился средний показатель с тенденцией к низкому, теперь он выявлен у 49% респондентов (342 человека). В свою очередь, с низким показателем враждебности выявлено у 22% обучающихся (155 человек), что на 1% выше, чем при первичном исследовании.

Результаты повторной диагностики по шкале депрессии показали удовлетворительное эмоциональное состояние 86% испытуемых (598 человек), что на 1% больше, чем при первичном тестировании. Легкая депрессия была выявлена у 14% (98 человек), то есть значительных изменений в сравнении с первичным тестированием не произошло. Умеренная депрессия выявлена у 0,3% (2 человека), что на 0,5% меньше, чем при первичном исследовании, то есть прослеживается положительная динамика. Обучающихся с тяжелой депрессией не выявлено.

Повторная диагностика склонности к преодолению социальных норм и правил показал, что низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил выявлен у половины опрошенных респондентов – 55% (387 человек), то есть повысился на 18%. У 45% обучающихся (311 человек) выявлен средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил, это на 18% меньше, чем при первичном тестировании. Обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил также как и при первичном тестировании не выявлено.

Данный сравнительный анализ показал результативность и эффективность проведенных профилактических и коррекционных мероприятий, так как прослеживается положительная динамика по шкале цинизма, агрессивности, враждебности, склонности к преодолению социальных норм и правил.

В целях распространения положительного опыта организована первичная диагностика деструктивной агрессии по вышеуказанной методике в организациях высшего и среднего профессионального образования (решение Антитеррористической комиссией в Республике Северная Осетия-Алания).

В рамках проведения курсов повышения квалификации по теме: «Раннее распознавание деструктивной деятельности» на базе Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО), Центрами психологического сопровождения образования и профилактики девиантного поведения подростков ГБПОУ СОПК были проведены лекции для специалистов системы профилактики в образовательных организациях республики на темы: «Психология влияния деструктивных течений на сознание молодежи через сеть интернет»; «Методы противодействия влиянию деструктивных течений: групповая и индивидуальная работа».

Таким образом, в настоящее время профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде уделяется повышенное внимание. Знание основных характеристик и психологических особенностей подростков потенциальных «колумбайнеров» помогут педагогическим работникам и родителям своевременно выявлять ключевые маркеры, направленные на солидаризацию и реализацию идей скулшутинга и тем самым предотвратить совершение преступления. Разработанный и апробированный Центрами психологического сопровождения образования и профилактики девиантного поведения подростков ГБПОУ СОПК алгоритм работы по профилактике и выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях показывает эффективные формы профилактической работы по предотвращению надвигающейся опасности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Гребенюк А.А.** Психологические особенности и профилактика вооруженных нападений на школьные учреждения // Человек – Природа – Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2018. № 4 (11).
2. **Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.** Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4 (32).
3. **Дунаева Н.И., Баранова Ю.М., Филина Т.В.** Проблема профилактики деструктивной агрессии на примере движения «колумбайн» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75.
4. **Малюшина Ю.А., Шатилович С.Н., Федорова О.Б.** Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3.
5. Массовое убийство в школе «Колумбайн» // Википедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
6. **Мун Д.В., Попета В.В., Смолкин П.Е.** Террор и мы: почему существует терроризм и зачем идут в террористы. М., Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2018.
7. Научно-исследовательская работа НИЦ ФСБ России «Организация работы органов федеральной службы безопасности по розыску, разработке и пресечению противоправной деятельности интернет-модераторов и сторонников идеологии массовых убийств в образовательных организациях («колумбайна»)» (шифр «Щит-Колумбайн-2021–2022»), адаптированной для использования в шефской работе по профилактике распространения идей экстремизма и радикализма в молодежной среде, 2021.
8. Подросток не добрался до расстрела. Пензенский школьник признался в подготовке теракта // <https://www.kommersant.ru/doc/4722319>.
9. **Силантьев Р.А., Малыгина И.В., Полетова М.А.** Основы деструктологии: учеб. М., 2020.

O.A. BARANOV

Head of the Office of the Anti-Terrorist
Commission in the Republic of North Ossetia-Alania (ATC
in the RSO-Alania), Vladikavkaz, Russia

L.V. ALEKSANYAN

Acting Head of the Center for Psychological
Support for Education at the North Ossetian Pedagogical
College, Vladikavkaz, Russia

A.A. BOLIEVA

Chief Specialist of the Department for Ensuring Security
of Educational Institutions of the State Budgetary Institution «Center for Support of
the Activities of the Ministry of Education and Science
of the Republic of North Ossetia-Alania»,
Vladikavkaz, Russia

Z.V. TSALLAEVA

Educational psychologist, Center for the Prevention of Deviant
Behavior of Children and Youth, GBPOU «North Ossetian
Pedagogical College», Vladikavkaz, Russia

MAIN CHARACTERISTICS AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONS WHO FELL UNDER THE INFLUENCE OF THE IDEOLOGY OF «COLUMBINE» («SCHOOL SHOOTING»). ALGORITHM OF WORK TO IDENTIFY THE FACTS OF THE SPREAD OF SCHOOL SHOOTING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

This article discusses the main characteristics and psychological characteristics of people who have fallen under the influence of the ideology of «columbine» (schoolshooting). Behavioral markers aimed at early identification of potential columbineers for effective implementation of preventive measures are also presented. The article shows an algorithm for identifying the facts of the spread of schoolshooting in educational institutions of North Ossetia-Alania.

Key words: Columbine, school shooting, subcultural movements, behavioral markers, online communities, threat, bullying.