
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 10(91). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МИГК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.10.2022.

Формат 60×84/8. Объем 54,25.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500).

Заказ № 737

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Ушмаева К.А., Терещенко О.В., Бондаренко Ю.В., Гончаров А.С.

Отражение ментальности казаков Кубани и Ставрополя
в военно-описательных и исторических песнях 3590

Бордученко Ю.Л., Зуев А.В.

Исторический опыт и проблемы подготовки
преподавательского состава для мореходных
учебных заведений Российской империи в начале XX века 3601

Пашкин А.Г.

The Civilian Population of the Middle Volga Region of the USSR
and its Fight Against Crime During the Great Patriotic War of 1941-1945/
Деятельность общественности по противодействию преступности
в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 3613

Гончаров А.С., Макарова О.С., Новицкая А.В., Маркосян Г.Э.

«Это то, в чем мир остро нуждается в такие времена».
Парадигмы идеализма в формулировках номинаций
Нобелевской премии по литературе (награждения за 1901-2021 гг.)... 3626

Чекулаев Н.Д., Идрисов Ю.М.

Кизляр: становление и развитие города в контексте
кавказской политики России в XVIII – начале XIX вв. 3636

Гончаренко О.Н., Филимонова Н.В.

Межнациональное взаимодействие местных народов и переселенцев
из числа эстонцев и латышей в Тюменской области 3645

Томина Е.Ф.

Сословный состав земства в Оренбургской губернии 3656

Алиева Л.В., Тулимонас А.Н.

Церковь в жизни мирного сельского населения
на оккупированной территории Псковского края
в годы Великой Отечественной войны 3664

Седов С.В.

Деятельность ситценабивной мануфактуры
«Эмиль Циндель» в годы Первой мировой войны 3674

Тождидинов Ф.К.

Некоторые аспекты образования Кокандского ханства..... 3680

Перехожих С.А.

Руководители Московского городского комитета КПСС
в годы «перестройки» 1985-1991 гг. 3687

Виноградова М.А.

Историографический аспект организации психиатрической помощи в Российской империи в 1861-1905 гг. 3693

Коханов Д.Ф.

Становление военного образования в Российской империи 3704

Габитов А.А.

Советские снайперы: результаты работы советской молодежной делегации в США в 1942 году 3714

Горохов В.М.

Исследование происхождения и подлинности «Протоколов опроса свидетелей злодеяний гитлеровских оккупантов в Змиевской балке Ростова-на-Дону в 1942 году»..... 3724

Лавров Д.

Научно-богословские монографии в журнале «Томские епархиальные ведомости» (1880-1917) 3737

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование в нескольких статьях). Статья десятая 3744

Гатаулина И.А.

Пре –et– протоистория: к вопросу о мировоззренческой основе инженерной этики 3762

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Равочкин Н.Н.

Импорт политико-правовых институтов: проблемы и поиски путей преодоления (часть 2) 3774

Будаева Д.Ц., Васильева С.В., Федирко О.П.

Гражданская и этническая идентичность студенческой молодежи Республики Бурятия 3784

Внук В.К.

БРИКС как институт формирующейся многополярной системы мира 3795

Ахпателов Б.Р.

К вопросу о реформировании федеративных отношений в России 3806

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА

Воронина Л.И., Малкова В.Д.

Государственная политика по поддержке языков народов
Российской Федерации: состояние и проблемы 3814

Чжао Дунсюй

Влияние военной операции на Украине
на военно-политическое сотрудничество
между Российской Федерацией
и Китайской Народной Республикой 3824

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Фурман Ф.П., Красильников С.В.

Политические аспекты в организации противодействия
экстремизму органами внутренних дел 3830

Фефелов В.А.

Новые методы использования материнского капитала
для решения задач демографической политики 3847

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Сыздыкова Ж.С.

К вопросу об изучении истории Кокандского ханства 3859

Сюн Лэтин, Ань Луян

Инициатива по глобальной безопасности
в контексте внешней политики Китая 3869

Плиев С.М., Кулумбегова Л.Т., Санакоев И.Б., Смолик Н.Г.

Зарская трагедия как часть геноцида Грузией
по отношению к осетинскому населению Южной Осетии 3879

Смидович Г.С.

Адаптация и интеграция мигрантов
в современном законодательстве РФ 3887

Кенигфест Л.С.

Историческая память как компонент «мягкой силы»
политических отношений и диалога культур Израиля и России 3911

Левен Д.С.

Особенности отношений КНР и США
в сфере высоких технологий с 2018 по 2021 гг. 3926

Михалевич Е.А.

Китайская концепция киберсуверенитета как метод нейтрализации угроз злонамеренного использования искусственного интеллекта и обеспечения информационно-психологической безопасности 3938

Еловик А.А.

Специальная военная операция РФ на Украине в белорусском политическом дискурсе..... 3946

Турдикулов О.Т.

Международное сотрудничество как фактор интернационализации высшего образования в Узбекистане 3954

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Костина А.Д., Ильинская К.Р., Пахмутов Н.Д.

Инициатива «Один пояс – один путь»: ее сущность и становление 3966

Мясников Д.С., Манапов С.Ш., Симакова В.К.

Современная мировая глобализация: поэтапное развитие и перспективы 3974

Никитина А.А.

Убеждающая коммуникация в международных отношениях на примере стратегии внешней политики Японии 3980

Баканина Д.А., Баранова Ю.В., Леонова А.А.

Научная дипломатия как инструмент интеграции Китая, Японии и Республики Корея в Арктический регион..... 3987

КОНФЕРЕНЦИИ

Ишанходжаева З.Р., Сыздыкова Ж.С.

Цифровая трансформация науки и образования 3996

НАШИ АВТОРЫ.....3999

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ.....4008

Ю.Л. БОРДУЧЕНКО

*кандидат исторических наук, доцент,
старший научный сотрудник Института проблем
транспорта имени Н.С. Соломенко Российской Академии наук,
Россия, г. Санкт-Петербург
orcid.org/ 0000-0001-9936-0898*

А.В. ЗУЕВ

*кандидат исторических наук, доцент
кафедры частного права Государственного университета
морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,
Россия, г. Санкт-Петербург
orcid.org/ 0000-0003-1164-0620*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ДЛЯ МОРЕХОДНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Рассматриваются проблемные вопросы подготовки преподавательского состава для мореходных учебных заведений Российской империи в начале XX века. Статья является первой работой по истории мореходного образования в области подготовки будущих преподавателей мореходных учебных заведений России. В начале XX века происходит формирование нормативно-правовой основы производства испытаний и выдачи свидетельств на право преподавания предметов морской специальности в мореходных учебных заведениях. Обращается внимание на особенности работы «педагогических курсов», организованных при Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I. Утверждается, что, специальная комиссия, проводившая осенью 1909 года проверку подготовленности слушателей к преподавательской деятельности, одобрила систему организации педагогических курсов, принятой в Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I. Проанализированы четыре выпуска, подготовивших преподавателей для мореходных учебных заведений. Отмечено, что разразившаяся в 1914 года Первая мировая война прервала работу педагогических курсов. Сделан вывод, что «педагогические

курсы» свою работу больше не возобновляли, а после Октябрьской революции 1917 года были найдены другие формы подготовки преподавателей мореходных учебных заведений.

Ключевые слова: подготовка, преподавательский состав, мореходные учебные заведения, Главное управление торгового мореплавания и портов, Отдел торгового мореплавания, учебный комитет, Российская империя.

Введение. История подготовки преподавательского состава для мореходных учебных заведений в Российской империи в начале XX века, является малоизученной темой. Сегодня как никогда актуальны вопросы подготовки кадров высшей квалификации для морских учебных заведений страны. Отсутствие обобщающих сведений о ключевых проблемах истории организации подготовки будущих преподавателей не дает в полной мере оценить опыт прошлого в сравнении с настоящим для разработки стратегии совершенствования организации образовательной системы. Все вышесказанное подводит к мысли об актуальности данной темы. Российские мореходные учебные заведения постоянно испытывали нехватку квалифицированных преподавателей специальных дисциплин. Особенно остро недостаток преподавателей стал ощущаться после реформы 1902 года, когда вместо относительно примитивных учебных заведений, какими были мореходные классы, начали создаваться мореходные училища и школы с большими объемами учебных программ, расширенными курсами и более продолжительными сроками обучения. Опыт образовательной деятельности, накопленный в этот период, в частности, в Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I, представляет научный и практический интерес.

На протяжении целого столетия отечественными учеными была проделана большая работа, нацеленная на осмысление мореходного образования в России. Наиболее ценные сведения были представлены в исследованиях В.В. Виноградова, посвященные мореходному образованию в России [3. С. 73; 4. С. 166].

Отдельно следует указать работы Ю.Д. Филипова, которые раскрывают вопросы развития отечественного торгового мореплавания и касаются мореходного образования в России [13. С. 63; 14. С. 166].

Однако подлинный научный интерес к вопросам мореходного образования был проявлен лишь после окончания Второй мировой войны [1. С. 216; 2. С. 368].

Современными исследователями был расширен круг выявленных документов, регламентирующих образовательную деятельность мореходных училищ в Российской империи в начале XX века. Однако в представленных исследованиях, рассматриваемая тема присутствует лишь в виде отдельных

параграфов, в ставших уже монументальных работах, посвященных зарождению и развитию морского торгового флота России [6. С. 472] или обзорных работ историко-правового характера, раскрывающих деятельность того или иного мореходного заведения в рассматриваемый период [5. С. 783].

Отдельно следует отметить ряд работ зарубежных авторов, в частности, болгарских ученых [9. С. 141-153; 12. С. 108; 13. С. 34]. Интересными представляются исследования современного болгарского военного историка Кожухарова А.Н. [8. С. 114-121; 7. С. 128-135]. Однако их исследования посвящены воспитанникам мореходных классов Российской империи, которые продолжили свою службу на болгарском военном и торговом флоте.

Цель данного исследования – охарактеризовать основные формы подготовки преподавательского состава для мореходных учебных заведений России в Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I в начале XX века. В связи с этим возникает необходимость расширить круг правовых документов за счет привлечения актов, регламентирующих деятельность морских учебных заведений страны.

Основными источниками являются впервые вводимые в научный оборот отчеты о деятельности С.-Петербургских соединенных училищ за 1903-1909 учебный год Отдела торгового мореплавания и торговых портов министерства торговли и промышленности, хранящиеся в Российском государственном историческом архиве (РГИА).

Нормативно-правовая основа подготовки преподавателей в мореходных учебных заведениях и первые проблемы в реализации. 6 мая 1902 года Государственный совет принял Закон об изменении действующих правил о судоводителях на морских судах торгового флота и Положение о мореходных учебных заведениях Министерства финансов [16. Л. 227-233].

В отличие от ранее действовавшего Положения 1867 года, которое не определяло необходимого образовательного ценза для замещения должностей заведующих и преподавателей мореходных классов, Положения 1902 года достаточно строго регламентировали выбор начальников и преподавателей и предъявляли к ним довольно серьезные требования. В частности, ст. 28 Положения 1902 года устанавливало, что преподавателями специальных дисциплин в новых мореходных учебных заведениях могли быть только выпускники Морского кадетского корпуса, Морского инженерного училища, училищ дальнего плавания, судоводительских отделений архангельского и одесского училищ. Исключение было сделано для лиц, не заканчивавших перечисленные учебные заведения, но проработавших не менее пяти лет учителями специальных предметов в мореходных классах высшего разряда.

Чтобы устранить трудности, которые могли бы возникать из-за отсутствия преподавателей с установленным образовательным цензом, Положение разрешило преподавать специальные предметы лицам,

не имевшим необходимого образования, но получившим в Отделе торгового мореплавания свидетельства на право преподавания. Подобные свидетельства выдавались после успешной сдачи экзаменов в специальной комиссии при Отделе.

Согласно действовавшим правилам к испытаниям допускались лица не моложе 21 года, причем от них требовался образовательный ценз в объеме не ниже курса городских училищ» по Положению 1872 года или выдержавших соответствующие испытания. Предметы, по которым» кандидаты сдавали экзамены были следующие: 1) навигация и лоция; 2) мореходная астрономия; 3) девиация компасов; 4) морская практика; 5) метеорология в применении к учению о погоде и в связи с важнейшими сведениями по коммерческой географии; 6) теория корабля; 7) законоведение. Испытания состояли из письменного и устного экзаменов [4. С. 109].

24 июня 1903 года главноуправляющий торговым мореплаванием и портами великий князь Александр Михайлович утвердил «Временные правила для производства испытаний и выдачи свидетельств на право преподавания предметов морской специальности в мореходных учебных заведениях» и программы самих испытаний [17. Л. 26-43].

Первые испытания для получения свидетельств прошли осенью 1903 года в помещении Санкт-Петербургского училища дальнего плавания. Они начались 2 октября и продолжались почти неделю [17. Л. 101]. Председателем комиссии был назначен член Совета главного управляющего Д.И. Альбрехт, ставший вскоре первым председателем Учебного комитета Главного управления торгового мореплавания и портов. Постоянными («непременными») членами комиссии были оба инспектора мореходных учебных заведений. Членами комиссии работали многие преподаватели петербургского училища, начальник учебного отделения отдела торгового мореплавания В.В. Виноградов [17. Л. 123-123 об.] и др.

Начиная с 1904 года, эти испытания проводил Учебный комитет, сначала входивший в состав Главного управления торгового мореплавания и портов, затем в состав министерства торговли и промышленности. После сдачи экзаменов кандидаты проходили трехмесячную стажировку на преподавательской должности в мореходном училище или школе. Затем Учебный комитет выдавал свидетельство на право преподавания. В 1903-1908 годы (за исключением 1907 года, когда экзамены не проводились) испытания на звание преподавателей мореходных учебных заведений «по судоводительской части» выдержали 26 человек. После 1908 года испытания не проводились. Правила для производства испытаний кандидатов в преподаватели судомеханических учебных заведений и программы их проведения вообще не разрабатывались и подобные испытания не проводились никогда [4. С. 109].

Несмотря на достаточно успешную деятельность Учебного комитета по проведению испытаний на право преподавания в мореходных учебных

заведениях, преподавателей специальных дисциплин все равно не хватало. Поэтому весной 1904 года инспектор мореходных учебных заведений генерал-майор А.М. Данчич предложил организовать подготовку преподавателей по девиации компасов из выпускников училищ дальнего плавания, прикомандировав нескольких из них к компасной мастерской морского министерства [11. С. 35].

Однако не хватало преподавателей не только по девиации компасов, но и по другим специальным предметам. Кроме того, было необходимо организовать подготовку преподавателей на более профессиональной основе.

Предложения по обучению будущих преподавателей при Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I и их законодательное закрепление. Почти одновременно с предложением А.М. Данчича педагогический совет Санкт-Петербургского училища дальнего плавания предложил оставлять при училище двух-трех выпускников для их подготовки к преподавательской деятельности [20. Л. 1-3].

Причем все педагоги училища согласились вести занятия с прикомандированными бесплатно [11. С. 35]. Здесь преподавали такие «обще-европейские знаменитости», как Ю.М. Шокальский (рисунок 1) и К.Н. Оглоблинский (рисунок 2). Кроме них, в училище работали профессор Николаевской морской академии В.П. Мадисов, «заведующий ограждением берегов всех русских морей для безопасности плаваний», опытный преподаватель Д.М. Гончаров, «лучшие силы Морского кадетского корпуса»: Д.М. Коптев, А.П. Шершов, Н.М. Богданов, приват-доцент Петербургского университета известный метеоролог С.А. Советов и другие специалисты. Как отмечалось в отчете Соединенных училищ за 1905-1906 учебный год, «такой состав педагогического совета дал возможность попечительному комитету прийти на помощь отечественному мореходному образованию путем подготовки опытных преподавателей для всех мореходных учебных заведений» [10. С. 3].



Рисунок 1. Юлий Михайлович Шокальский (05.10.1856 – 26.03.1940)



Рисунок 2. Константин Николаевич Оглоблинский (29.11.1863 – 12.06.1933)

Осенью 1904 года начальник училища В.Л. Иванов (рисунок 3), по поручению педагогического совета, разработал предложения по организации подготовки преподавателей для мореходных учебных заведений [20. Л. 167-169].

14 декабря его доклад на эту тему был одобрен на заседании Попечительного комитета [20. Л. 166], а 21 декабря – на заседании Педагогического совета [20. Л. 169].



Рисунок 3. Виктор Леонтьевич Иванов (19.01.1858 – ?)

27 декабря 1904 года [11. С. 36] Попечительный комитет училища направил в Отдел торгового мореплавания записку «Об установлении подготовки преподавателей мореходных учебных заведений при Санкт-Петербургском училище дальнего плавания на началах, изложенных в упомянутом докладе ...» [20. Л. 166].

Отдел торгового мореплавания дополнил предложения руководства училища и в марте 1905 года Главное управление направило в Государственный Совет представление «О сверхштатных преподавателях ведомства Главного управления торгового мореплавания и портов» [20. Л. 12].

13 июня 1905 года император Николай II утвердил мнение Государственного Совета «О подготовке окончивших курс мореходных училищ дальнего плавания к преподавательской деятельности» [15. С. 507].

Было решено прикомандировывать к столичному училищу ежегодно на два года до шести человек, окончивших полный курс училищ дальнего плавания. 23 июня 1905 года совещание преподавателей петербургского училища приняло «Правила подготовки преподавателей предметов морской специальности в мореходных учебных заведениях» [20. Л. 60]. При разработке правил было учтено содержание программ, которыми руководствовался Отдел торгового мореплавания, проводя испытания на право преподавания в мореходных училищах и школах [11. С. 37].

Обучение слушателей на «педагогических курсах» при Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I и его итоги. В основу обучения будущих преподавателей был положен метод

самостоятельной подготовки под руководством опытных педагогов петербургского училища.

С течением времени работа «педагогических курсов» приняла следующую форму. Начиная с 1905 года, каждый нечетный год к Санкт-Петербургскому училищу дальнего плавания Императора Петра I приказом министра торговли и промышленности прикомандировывались 5-6 выпускников училищ дальнего плавания и судоводительских отделений архангельского и одесского училищ. Весь двухлетний срок их подготовки к преподавательской деятельности был разделен на четыре семестра, каждый из которых по своей продолжительности совпадал с одним из полугодий учебного года в училище. По семестрам подготовка была организована таким образом, что прикомандированные от прослушивания лекций штатных преподавателей переходили к самостоятельному проведению в четвертом семестре пробных уроков в классах училища дальнего плавания. На пробных уроках присутствовали преподаватели, которые затем проводили разбор уроков. Слушатели педагогических курсов участвовали также в приеме переводных и выпускных экзаменов, учащихся училища.

Во время летней плавательной практики слушатели курсов возглавляли на судах группы учеников-практикантов по 10-12 человек и руководили их занятиями. В помощь слушателям курсов Педагогический совет разработал «Инструкцию преподавателям-руководителям практики» [20. Л. 85] и «Инструкцию для учеников во время их летних плаваний на судах» [20. Л. 88].

Кроме проведения уроков, участия в приеме экзаменов и руководства плавательной практикой учеников, слушатели курсов знакомились со всеми сторонами деятельности мореходного училища – учебной, хозяйственной, ведением делопроизводства, с бухгалтерией. Им также поручалось заведывание библиотекой, учебными кабинетами (физики, химии, черчения и др.), ведение классных журналов. Этой их деятельностью руководили штатные заведующие библиотекой и кабинетами, инспектор Соединенных училищ. В собственном здании петербургских Соединенных училищ для педагогических курсов был отведен специальный кабинет [11. С. 44].

Осенью 1909 года специальная комиссия провела проверку подготовленности слушателей курсов к преподавательской деятельности. В ее состав вошли чиновники Отдела торгового мореплавания и преподаватели петербургского училища дальнего плавания. Каждый слушатель в присутствии членов комиссии провел по два пробных урока: один – по общеобразовательному предмету, второй – по специальному. Комиссия оценила уроки и признала их проведение удовлетворительным. Рассмотрев «всю постановку дела подготовки преподавателей путем прикомандирования их к Санкт-Петербургскому училищу дальнего плавания», комиссия одобрила организацию этой подготовки и на основании четырехлетнего опыта

деятельности педагогических курсов «установила более определенную организацию этой подготовки на будущее время» [11. С. 41].

В частности, комиссия разработала «Правила приема лиц в Санкт-Петербургское училище дальнего плавания для подготовки к преподавательской деятельности» [17. Л. 4-6 об.] и правила для производства экзаменов слушателям курсов. 23 мая 1911 года эти правила были одобрены Учебным комитетом по мореходному образованию, а 14 декабря 1911 года – утверждены министром торговли и промышленности [17. Л. 4].

Работа педагогических курсов финансировалась за счет специальных средств Комитета по портовым делам. Для этого ежегодно выделялось 4800 рублей, из них по 600 рублей выплачивалось в виде вознаграждения каждому слушателю курсов [11. С. 36]. Полная стоимость подготовки одного преподавателя составляла около 1580 рублей [11. С. 41]. После окончания подготовки каждый выпускник педагогических курсов был обязан прослужить не менее четырех лет в должности преподавателя или начальника любого мореходного учебного заведения [15. С. 507].

Всего курсы произвели четыре выпуска: в 1907, 1909, 1911 и 1913 годах, подготовив для мореходных учебных заведений 21 преподавателя [20. Л. 46, 58, 60, 135, 222, 229; 17. Л. 10 об., 11; Д. 474. Л. 12, 58 об., 62 об., 87 об., 98 об., 103 об., 122, 129, 176 об., 191, 192; Д. 485. Л. 126, 198; Д. 490. Л. 33, 50, 51, 78-78 об., 102 об., 112 об., 146-146 об.].

Осенью 1913 года педагогические курсы произвели очередной набор слушателей, составивший 5 человек [17. Л. 198-198 об.]. Однако в 1914 года первая мировая война прервала работу курсов. 23 октября 1914 года министр торговли и промышленности принял решение «занятия на педагогических курсах при Петроградском училище дальнего плавания приостановить до будущего года», а «новый прием слушателей отсрочить до 1916 года» [17. Л. 201].

Летом 1915 года Отдел торгового мореплавания решил возобновить работу педагогических курсов «не ранее окончания войны» [17. Л. 225]. Однако курсы преподавателей, уже при переименованном к тому времени петроградском училище дальнего плавания, свою работу больше не возобновляли.

Заключение. Подводя итог, следует отметить, что те проблемы, с которыми в первые годы реформы столкнулись вновь учрежденные учебные заведения «по приисканию» преподавательского состава, в целом были решены. Министерство торговли и промышленности, вынужденное, на первых порах реформы, допускать к временному преподаванию в большом количестве лиц, несоответствующих по своему образовательному цензу новому закону, отказалось от подобной практики.

Реформы в области морского образования стали важным этапом прогресса морского транспорта России. Внедрение новых программ значительно

повысился общеобразовательный и профессиональный уровень преподавательского состава мореходных учебных заведений.

При Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I сложилась система подготовки преподавателей мореходных учебных заведений. Организация подготовки преподавателей по образцу, учрежденному при Санкт-Петербургском училище дальнего плавания Императора Петра I, была установлена в России впервые, поэтому неоткуда было позаимствовать основы такой организации. Педагогический совет мог выдвинуть само предложение и взять на себя ответственность за подготовку преподавателей для всех мореходных учебных заведений страны лишь потому, что в столичном училище был лучший педагогический состав по сравнению с любым другим мореходным заведением. Педагогический состав разрабатывал различные правила и программы для слушателей педагогических курсов, используя свой опыт работы в высших военно-морских учебных заведениях и в университете.

При реализации программы обучения встречались многочисленные проблемы, которые с течением времени решались. Педагогические курсы можно считать прообразом аспирантуры, которая в системе мореходного образования появилась значительно позже, уже в советское время. После Октябрьской революции 1917 года были найдены другие формы подготовки преподавателей мореходных учебных заведений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Барбашев Н.И.* К истории мореходного образования в России / Акад. наук СССР. Ин-т истории естествознания и техники. Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959.
2. *Барбашев Н.И.* Очерки по истории технического образования на водном и железнодорожном транспорте в России. в 2-х частях. Москва, 1946.
3. *Виноградов В.В.* Современное положение мореходного образования в Империи. Санкт-Петербург: Тип. М.А. Александрова, 1908.
4. *Виноградов В.В.* Торгово-мореходное образование в России. Министерство торговли и промышленности Отдела торгового мореплавания. Санкт-Петербург: Тип. В. Киришаума, 1912.
5. *Грaбapь В.К.* Морская школа России. Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. ISBN 978-5-906792-30-3.
6. *Гранков Л.М.* Русское судоходство. История и современность. Коммерческий флот России. Страницы истории. Москва, 2004. Том 1.
7. *Кожухаров А.Н.* Болгарские капитаны торгового флота, воспитанники мореходных классов Российской империи // Новая и новейшая история. 2014. No 4.

8. Кожухаров А.Н. Воспитанники русских мореходных классов в военном флоте Болгарии в начале XX в. // Вопросы истории. 2011. No 2.
9. Маринов И. Младши офицери, участници в бунта на русофилите през 1887 година // Военноисторически сборник. 1987. No 5.
10. Отчет о деятельности С.-Петербургских соединенных училищ дальнего плавания Императора Петра I и судовых механиков торгового флота. За четвертый учебный 1905-1906 год. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская городская типография, 1906.
11. Отчет о С.-Петербургских соединенных училищ дальнего плавания и судовых механиков торгового флота Императора Петра I. За седьмой учебный 1908-1909 год. Санкт-Петербург: Типография Усманова, 1909.
12. Павлов В.В. Български морски офицери / В.В. Петров. София, 1973.
13. Павлов В.В. Морското образование в България (1879-1918) / В.В. Петров // Годишник на образованието в България. Габрово, 1988. Т. 6.
14. Под флагом России: История зарождения и развития морского торгового флота / В.П. Пузырев, В.Д. Скугарев, А.В. Басов и др.; ред. совет: Ю.А. Михайлов и др.; авт. предисл. Н.П. Цах; Союзморниипроект. Москва: АО «Согласие», 1995. ISBN 5-86884-033-X.
15. ПСЗРИ-III (Полное собрание законов Российской Империи. Собр. 3-е). Т. XXV. Отд. 1. No 26419. Санкт-Петербург: Гос. тип., 1885-1916.
16. РГАВМФ (Российский государственный архив Военно-Морского Флота). Ф. 417 (Главный морской штаб).
17. РГИА (Российский государственный исторический архив). Ф. 95. (Отделы торгового мореплавания и торговых портов Министерства торговли и промышленности).
18. Филипов Ю.Д. История русского торгового флота со второй половины XIX века. Санкт-Петербург: Типография Редакции периодических изданий Министерства финансов, 1908.
19. Филипов Ю.Д. Очерк условий развития отечественного торгового мореплавания / Министерство торговли и промышленности Отдела торгового мореплавания. Петроград: Типография Редакции периодических изданий Министерства финансов, 1916.
20. ЦГИА СПб (Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга). Ф. 513. (Петроградская городская управа. Петроград, 1870-1918). Ф. 1014. (Петроградские соединенные училища дальнего плавания и судовых механиков торгового флота императора Петра I. Петроград, 1876-1918).

Yu.L. BORDUCHENKO

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
senior researcher at the Institute of Problems
transport named after N.S. Solomenko of the Russian Academy of
Sciences,
St. Petersburg, Russia
orcid.org/0000-0001-9936-0898*

A.V. ZUEV

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Department of Private Law of the State University
sea and river fleet named after Admiral S.O. Makarova,
St. Petersburg, Russia
orcid.org/0000-0003-1164-0620*

HISTORICAL EXPERIENCE AND PROBLEMS OF TRAINING TEACHER FOR NAVIGATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN EMPIRE AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

The problematic issues of training the teaching staff for nautical educational institutions of the Russian Empire at the beginning of the 20th century are considered. The article is the first work on the history of nautical education in the field of training future teachers of nautical educational institutions in Russia. At the beginning of the 20th century, the formation of the legal framework for the production of tests and the issuance of certificates for the right to teach subjects of the maritime specialty in maritime educational institutions. Attention is drawn to the peculiarities of the work of the “pedagogical courses” organized at the St. Petersburg School of Distant Navigation of Emperor Peter I. Four graduations that trained teachers for nautical educational institutions are analyzed. It is noted that the First World War, which broke out in 1914, interrupted the work of pedagogical courses. It is concluded that pedagogical courses no longer resumed their work, and after the October Revolution of 1917, other forms of training teachers of nautical educational institutions were found.

Key words: *training, teaching staff, maritime educational institutions, Main Directorate of Merchant Shipping and Ports, Department of Merchant Shipping, Educational Committee, Russian Empire.*