

---

# ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 10(91). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»  
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,  
в которых должны быть опубликованы  
основные научные результаты на соискание ученой степени  
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук  
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

# ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович  
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,  
зав. кафедрой национальных и федеративных  
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

## Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович  
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации  
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна  
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович  
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович  
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич  
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра  
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-  
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич  
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию  
с общественными организациями, СМИ и органами  
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна  
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного  
культурного сотрудничества МИГК

**В. Микаэль  
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных  
отношений Российского  
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич  
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета  
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич  
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института  
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович  
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета  
дружбы народов

**Марина Николаевна  
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России  
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович  
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры  
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна  
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич  
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии  
и этнополитики Южно-Российского института  
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович  
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского  
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна  
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна  
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран  
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии  
и Африки Московского государственного университета имени  
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

## Редакционная коллегия

**Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,**  
д.п.н., профессор РАНХиГС

## Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),  
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),  
Перкова Д.В. (ответственный редактор),  
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

## УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство  
«Наука сегодня»

## ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
в сфере массовых коммуникаций,  
связи и охраны культурного  
наследия

Регистрационный номер  
ПИ № ФС77-47487  
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ  
(Российский индекс научного  
цитирования)

Включен в каталог  
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор  
журнала: 0, 369

Адрес редакции:  
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,  
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,  
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может  
не совпадать с мнением редакции.  
При перепечатке ссылка  
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые  
в журнале подлежат обязательному  
рецензированию.

Ответственный редактор  
*Перкова Д.В.*

Компьютерная верстка  
*Загуменов А.П.*

Подписано в печать 26.10.2022.

Формат 60×84/8. Объем 54,25.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500).

Заказ № 737

Отпечатано в типографии  
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

### Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: [etnopolitolog@yandex.ru](mailto:etnopolitolog@yandex.ru)

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

### Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: [etnopolitolog@yandex.ru](mailto:etnopolitolog@yandex.ru)

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

**Ушмаева К.А., Терещенко О.В., Бондаренко Ю.В., Гончаров А.С.**

Отражение ментальности казаков Кубани и Ставрополя  
в военно-описательных и исторических песнях ..... 3590

**Бордученко Ю.Л., Зуев А.В.**

Исторический опыт и проблемы подготовки  
преподавательского состава для мореходных  
учебных заведений Российской империи в начале XX века ..... 3601

**Пашкин А.Г.**

The Civilian Population of the Middle Volga Region of the USSR  
and its Fight Against Crime During the Great Patriotic War of 1941-1945/  
Деятельность общественности по противодействию преступности  
в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. .... 3613

**Гончаров А.С., Макарова О.С., Новицкая А.В., Маркосян Г.Э.**

«Это то, в чем мир остро нуждается в такие времена».  
Парадигмы идеализма в формулировках номинаций  
Нобелевской премии по литературе (награждения за 1901-2021 гг.)... 3626

**Чекулаев Н.Д., Идрисов Ю.М.**

Кизляр: становление и развитие города в контексте  
кавказской политики России в XVIII – начале XIX вв. .... 3636

**Гончаренко О.Н., Филимонова Н.В.**

Межнациональное взаимодействие местных народов и переселенцев  
из числа эстонцев и латышей в Тюменской области ..... 3645

**Томина Е.Ф.**

Сословный состав земства в Оренбургской губернии ..... 3656

**Алиева Л.В., Тулимонас А.Н.**

Церковь в жизни мирного сельского населения  
на оккупированной территории Псковского края  
в годы Великой Отечественной войны ..... 3664

**Седов С.В.**

Деятельность ситценабивной мануфактуры  
«Эмиль Циндель» в годы Первой мировой войны ..... 3674

**Тожидинов Ф.К.**

Некоторые аспекты образования Кокандского ханства..... 3680

**Перехожих С.А.**

Руководители Московского городского комитета КПСС  
в годы «перестройки» 1985-1991 гг. .... 3687

---

**Виноградова М.А.**

Историографический аспект организации психиатрической помощи в Российской империи в 1861-1905 гг. .... 3693

**Коханов Д.Ф.**

Становление военного образования в Российской империи ..... 3704

**Габитов А.А.**

Советские снайперы: результаты работы советской молодежной делегации в США в 1942 году ..... 3714

**Горохов В.М.**

Исследование происхождения и подлинности «Протоколов опроса свидетелей злодеяний гитлеровских оккупантов в Змиевской балке Ростова-на-Дону в 1942 году»..... 3724

**Лавров Д.**

Научно-богословские монографии в журнале «Томские епархиальные ведомости» (1880-1917) ..... 3737

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ**

**Болтенкова Л.Ф.**

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование в нескольких статьях). Статья десятая ..... 3744

**Гатауллина И.А.**

Пре –et– протоистория: к вопросу о мировоззренческой основе инженерной этики ..... 3762

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Равочкин Н.Н.**

Импорт политико-правовых институтов: проблемы и поиски путей преодоления (часть 2) ..... 3774

**Будаева Д.Ц., Васильева С.В., Федирко О.П.**

Гражданская и этническая идентичность студенческой молодежи Республики Бурятия ..... 3784

**Внук В.К.**

БРИКС как институт формирующейся многополярной системы мира ..... 3795

**Ахпателов Б.Р.**

К вопросу о реформировании федеративных отношений в России ..... 3806

---

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА

**Воронина Л.И., Малкова В.Д.**

Государственная политика по поддержке языков народов  
Российской Федерации: состояние и проблемы ..... 3814

**Чжао Дунсюй**

Влияние военной операции на Украине  
на военно-политическое сотрудничество  
между Российской Федерацией  
и Китайской Народной Республикой ..... 3824

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

**Фурман Ф.П., Красильников С.В.**

Политические аспекты в организации противодействия  
экстремизму органами внутренних дел ..... 3830

**Фефелов В.А.**

Новые методы использования материнского капитала  
для решения задач демографической политики ..... 3847

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

**Сыздыкова Ж.С.**

К вопросу об изучении истории Кокандского ханства ..... 3859

**Сюн Лэтин, Ань Луян**

Инициатива по глобальной безопасности  
в контексте внешней политики Китая ..... 3869

**Плиев С.М., Кулумбегова Л.Т., Санакоев И.Б., Смолик Н.Г.**

Зарская трагедия как часть геноцида Грузией  
по отношению к осетинскому населению Южной Осетии ..... 3879

**Смидович Г.С.**

Адаптация и интеграция мигрантов  
в современном законодательстве РФ ..... 3887

**Кенигфест Л.С.**

Историческая память как компонент «мягкой силы»  
политических отношений и диалога культур Израиля и России ..... 3911

**Левен Д.С.**

Особенности отношений КНР и США  
в сфере высоких технологий с 2018 по 2021 гг. .... 3926

---

**Михалевич Е.А.**

Китайская концепция киберсуверенитета как метод нейтрализации угроз злонамеренного использования искусственного интеллекта и обеспечения информационно-психологической безопасности ..... 3938

**Еловик А.А.**

Специальная военная операция РФ на Украине в белорусском политическом дискурсе..... 3946

**Турдикулов О.Т.**

Международное сотрудничество как фактор интернационализации высшего образования в Узбекистане ..... 3954

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА**

**Костина А.Д., Ильинская К.Р., Пахмутов Н.Д.**

Инициатива «Один пояс – один путь»: ее сущность и становление ..... 3966

**Мясников Д.С., Манапов С.Ш., Симакова В.К.**

Современная мировая глобализация: поэтапное развитие и перспективы ..... 3974

**Никитина А.А.**

Убеждающая коммуникация в международных отношениях на примере стратегии внешней политики Японии ..... 3980

**Баканина Д.А., Баранова Ю.В., Леонова А.А.**

Научная дипломатия как инструмент интеграции Китая, Японии и Республики Корея в Арктический регион..... 3987

**КОНФЕРЕНЦИИ**

**Ишанходжаева З.Р., Сыздыкова Ж.С.**

Цифровая трансформация науки и образования ..... 3996

НАШИ АВТОРЫ.....3999

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ.....4008

**Д. Ф. КОХАНОВ**

*аспирант кафедры отечественной истории  
Института гуманитарных наук Московского  
городского педагогического университета,  
Россия, г. Москва*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

*В статье рассмотрено многогранное, комплексное влияние становления российского военного образования (особенно начального уровня) на подготовку и воспроизводство российской элиты, начиная с конца XVII века. Объектом исследования являются военные образовательные учреждения, предметом – процесс становления образования в России и за рубежом. Автор подробно исследует вопрос значимости организации суворовских военных училищ в укрепление российской государственности и образовательной системы страны. Особое внимание автор уделяет анализу процесса образования военному делу элитного класса и бедного населения. В работе научная новизна выражена в результатах исследования, которые прямо указывают на взаимовлияние развития страны, военной подготовке и образования населения в целом, социальные разграничения в образовательном процессе. Используя сравнительную методiku образовательного процесса военного дела в зарубежных странах с учетом исторического опыта обоснована целесообразность и необходимость дальнейшего развития и расширения начального военного профессионального образования в современной России.*

**Ключевые слова:** *суворовские военные училища, кадетские корпуса, история военного образования, Российская государственность, подготовка кадров.*

История военного образования России тесно связана с процессом становления и развития Российской государственности, с военной историей, а также с формированием национальной системы образования в целом. Можно предположить, что в значительной степени военное образование в России явилось фундаментом для развития как светского общего (среднего) образования, так и высшего образования, а также национальной системы подготовки государственных кадров для военной и гражданской

---

службы. Сегодня, в период резкой активизации смены мирового порядка, в которой Россия играет ключевую роль, всестороннее внешнее давление на нашу страну оказывается не только и не столько в военной сфере, сколько в сфере информационной, культурной, духовной, образовательной, и стойкость Российской государственности в значительной степени будет определяться качеством образования и уровнем патриотизма как народа в целом, так и (может быть, в более значительной степени) представителей военной «силовой» сферы. В этой связи важно обращение к историческому опыту становления и развития военного образования в Российской империи, в течение короткого времени поднявшуюся до уровня одной из доминирующих мировых держав.

Создание системы военного образования Россия тесно связано с петровскими реформами. Становлению и развитию военного образования в Российской империи посвящены сотни публикаций, десятки монографий и диссертаций. Одной из наиболее цитируемых является обширная монография В.М. Коровина [8. С. 704], посвященная вопросам организации учебного и воспитательного процесса в кадетских корпусах, военных, юнкерских и других училищах Российской империи. В ней немалое внимание уделяется формированию и развитию офицерской культуры в России. Развитию высших военных учебных заведений Империи посвящена известная монография Н.А. Машкина [9. С. 349].

Начальное военное образование в СССР восприняло многие, если не большинство традиций кадетских корпусов Российской империи, преобразованных в реалиях советского этапа развития страны. Кадетские корпуса стали центральной инновацией в военном образовании во второй четверти XVIII века [1. С. 38-42], обеспечив новый канал социальной мобильности для русского дворянства, а также формирование феномена российской офицерской культуры. Вместе с тем профессиональное военное образование включало в свою систему и подготовку солдат, в том числе, из числа солдатских детей, обеспечивая в XVIII-XIX веках прочный резерв комплектования армии.

По мере усложнения военного дела, связанного с необходимостью решения офицерством не только технических, но и гуманитарных задач – в контексте общего развития государств и межгосударственных отношений, права и экономики – потребность в специалистах не только подготовленных к управлению людьми на поле боя, но и при этом высокообразованных людей, непрерывно возрастала. Россия, находясь в русле европейского развития, в ходе модернизационных преобразований Петра I и позднее, в XVIII веке, активно воспринимала, впитывала, преобразовывала и воспроизводила новации в военном образовании.

Военное образование как феномен пересечения двух сфер – военной и педагогической – начало складываться ранее XVII века, но лишь в этом веке

получило необходимый и полноценный импульс, взаимосвязанный с развитием науки, политики, социальной сферы. Помимо фундаментов других современных наук, именно в XVII веке трудами Яна Амоса Каменского возникает педагогика как самостоятельная научная дисциплина [7. С. 13-21], в странах Европы развивается массовое общее образование. С другой стороны, Вестфальский мир 1648 года положил начало эры национальных государств как ключевых акторов международных отношений. На смену армий наемников повсеместно приходят национальные армии, набранные из рекрутов и добровольцев, с (как правило) дворянским офицерством.

Формирование высшего и среднего военного образования как системы комплексной подготовки шло несколько столетий. Его прообразом еще в Средние века стали Рыцарские академии, которые возникли в Неаполе (Италия) и получили распространение в Европе, они, естественно для нужд того времени, делали упор на физическое воспитание и непосредственной военной подготовке. С развитием огнестрельного оружия и усложнением социально-экономических отношений появилась потребность в разносторонней подготовке офицеров. В начале XV века в Италии (являвшейся с Древних времен центром основных культурных импульсов развития Европы) получают развитие так называемые школы полководцев, фактически – продолжение деятельности кондотьерских подразделений, одна из наиболее известных – Alberico Barbiano (в честь одного из первых кондотьеров). В начале XVI века в Венеции появляются артиллерийские школы, Карл V образцовывает аналогичные школы в Испании (Бургосе) и на Сицилии.

В XVI-XVIII в государствах Священной Римской империи, а также в Дании возникают рыцарские академии с сильным, помимо индивидуальных военных искусств уклоном в точные науки, а также в их прикладные аспекты – фортификацию, артиллерию, однако, в учебные планы этих сословных университетов включалось изучение латинского, французского, итальянского, испанского языков, математики, физики, истории, генеалогии, помимо обучения фехтованию, верховой езде, придворному этикету и танцам. Военные учебные заведения того времени обеспечивали развитие элит феодальных государств, но играли недостаточную роль в ее воспроизводстве, было необходимо повышение ее качества за счет мобилизации талантов из низших сословий. Кадетские корпуса и рыцарские академии были в значительной степени аналогичными, близкими явлениями одного и того же института подготовки военной (и не только) элиты. Формально считается, что первая школа, близкие по смыслу к кадетским была учреждена не во Франции, а в Пруссии, Великий курфюрст учредил ее в 1653 году. Во Франции кадетский роты были учреждены Людовиком XIV в 1682 году (слово «кадет» – производное от гасконского «капдет» – «маленький капитан или маленький начальник»).

При Фридрихе I основан первый в Пруссии и в мире «полноценный» кадетский корпус (1716). Рыцарские школы продолжали существовать в XVIII веке, фактически являясь кадетскими корпусами. Только в XIX веке некоторые германские рыцарские академии были преобразованы в гимназии и кадетские корпуса. Рыцарские академии послужили образцом для создания в России шляхетских корпусов. Институты высшего военного образования – военные академии – возникли в конце XVII века, достаточно условно можно считать, что первая Военная академия была создана в Пьемонте герцогом Карлом Эммануилом II, ее первый набор состоялся в 1678 году.

Вместе с тем, существует точка зрения, что и до Петра Великого русская армия была первой и единственной национальной армией в мире. Так А.Е. Бородулин Ю.Е. Каштанов отстаивают точку зрения, что «на Руси издревле овал принцип повинности – обязанности каждого защищать свою землю», и что «московская рать была первой национальной армией в мире» [4. С. 68]. Вместе с тем, данное утверждение является определенным преувеличением, так как без военного образования такая армия представляется лишь ополчением, пусть и с вкраплениями профессиональных воинов.

Для подготовки и воспроизводства именно таких кадров в 1714 году были сформированы цифирные школы с упором на арифметику и геометрию. Церковнослужители учили своих детей в архиерейских школах, открывшихся в 1721 году. Церковное православное образование – наиболее древний тип образования в России, и это справедливо, поскольку христианские ценности и догмы составляли основу воспитательного процесса, еще в 1551 году решением Стоглавого собора была сформирована единая система подготовка служителей Церкви [14. С. 100]. По существу, именно военное образование - кадетские (шляхетские) корпуса – обеспечивали формирование российской образованной государственности в XVIII веке и во многом стали залогом ее взлета на мировой арене.

Руководство страны не стремилось уравнивать элиту и простонародье, так в 1716 году обучать дворянских детей в цифирных школах было запрещено. Однако в 1726 г. цифирные школы были объединены с духовными, в 1731 году – переподчинены Адмиралтейской коллегии, в 1744 году они слились с гарнизонными школами, подчиняющимися военному ведомству, что расширяло и укрепляло функции образования как социального лифта.

В целом, гарнизонные школы для подготовки будущих военных (49 в 1721 году), цифирные школы (к 1722 году – 42) и 50 епархиальных школ (к 1725 году), преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия составляли к концу первой четверти XVIII века основу российского общего образования, которое с самого начала имела определенную направленность в профессиональную ориентацию. Навигацкая, артиллерийская и инженерная школы составляли основу образования,

включающего следующей, более высокой ступени. Морская академия и Инженерная рота были высшими учебными заведениями. Комплексное высшее образование «западного» университетского уровня был призван давать Академический университет, основанный при Академии наук в 1724 году. Вместе с тем, «образование коснулось только высших слоев общества, и то, слабо; народная масса осталась при своем старом мировоззрении» [11]. Более того, большинство дворянских детей также еще долгое время оставались малообразованными.

В отсутствии развитой городской культуры, светского образования в виде университетов, военное образование в России стало предтечей не только высшего образования, но и среднего образования европейского образца. Усилия в становлении образовательной системы в России в первое столетие были сосредоточены на военном образовании. Только в 1786 был принят Устав народных училищ в Российской империи, а в 1802 году - Министерство народного просвещения, с 1803 года – первые гимназии. С формальной точки зрения дальними предшественниками суворовских военных училищ были не кадетские корпуса, выпускающие офицеров, а гарнизонные школы, основанные Петром Первым в 1721 году, дававшие программу образования общего образования, а также военную подготовку и начала военно-инженерных наук. Фактически, они стали началом непрерывного светского профессионального образования в России.

Контингент гарнизонных школ рос ускоренными темпами. Всего за XVIII-е столетие число их воспитанников школ выросло с 2,7 тыс. до 16,4 тыс. человек (когда в 1798 году они стали преобразовываться отделения в Военно-сиротского дома, а также в батальонные школы военных кантонистов – в 1805 году, затем, в 1858 году – в училища военного ведомства, в 1866 году – в военно-начальные школы, в 1868-м году – в военные прогимназии), то есть росло значительно опережающими темпами по сравнению с численностью населения Империи и численностью ее Вооруженных сил. Так, известно, что к концу царствования Петра численность всех регулярных войск, пехоты и конницы, составляла от 196 до 212 тысяч человек [10. С. 165-170]. Известно, что в 1765 году в 108 гарнизонных школах обучалось 4 533 штатных учеников и 6 260 заштатных воспитанников. К концу екатерининской эпохи армия насчитывала до полумиллиона военнослужащих, а концу правления Павла Первого несколько уменьшилась – примерно до 355 тысяч [10].

В начале Северной войны в русской армии было около 2,1 тыс. офицеров. К середине восемнадцатого века их число достигло 9 тыс., в 1803 г. было – 12 тыс. офицеров, во второй четверти XIX в. – от 24 до 30 тыс., к концу столетия – от 30 до 40 тыс. Это означает, что при среднем сроке службы 20-30 лет (без учета «внутренней миграции» из профессии и потерь в ходе боевых действий) по ходу развития империи ежегодно требовалось

от 50 до 1,5 тыс. новых офицерских кадров, что накладывало серьезные и возрастающие условия на масштабность развития военного образования. И это – без учета потребностей в образовании солдат.

По числу полков при Петре Первом было сформировано 49 гарнизонных школ на 2475 мальчиков (примерно по 50 воспитанников в каждом). Важно, что первая гарнизонная школа для солдатских детей была открыта еще на заре петровских реформ – при Преображенском полку в 1698 году, обучая грамоте, счету и бомбардирному делу [2. С. 23-28]. Преображенский и Семеновский полки сами на заре своего становления были школами для воспитания первой волны нового русского офицерства. При этом надо отметить, что сама по себе традиция формирования учебно-вспомогательных полков «дворянских детей» приходится уже на период становления русского государства – на XV и XVI века.

Высшее и среднее военное образование в России Нового времени стало формироваться практически одновременно с европейским. Если во Франции первая артиллерийская школа была основана в 1690 году, то в России – всего лишь через 11 лет, в 1701 (Школа Пушкарского приказа). Более того, еще в 1698 году по приказу Петра I в Азове открывают Мореходную школу, а в 1700 году – школу при бомбардирской роте Преображенского полка.

Подобно кондотьерским подразделениям позднего Средневековья, Преображенский и Семеновский полки стали ранней школой военной элиты, школы при них были основаны в конце XVII века. Но уже 14 января 1701 г. был издан указ, которым повелевалось быть «математических и навигацких, то есть, мореходных хитростно искусств учению» [5. С. 151-155]. Открывается первое специальное военно-инженерное учебное заведение – Школа «Математических и навигацких» наук. Летом для школы была отведена «Сретенская по Земляному городу башня с палатами, на которой часы боевые» (Суарева башня). К преподаванию в школе были приглашены в Россию зарубежные специалисты: профессор Эбердинского университета математик, и астроном А. Фарварсон, специалисты и специалисты по морским наукам Степан Гвин и Ричард Грейс.

Для подготовки инженерных кадров в 1712 г. в Москве была создана Инженерная школа с численностью учеников 100-150 человек. После открытия в 1732 году первого (Миниховского) Кадетского корпуса, спустя 11 лет произошла военно-образовательная реформа, преобразовавшая его в Сухопутный шляхетный (шляхетский) кадетский корпус. Еще через 9 лет открылся – Морской, еще через 6 лет, в 1758 году – второй Кадетский корпус – Артиллерийская и инженерная дворянская школа; в 1775 году – корпус Иностранных единоверцев; в 1778-м – первый Московский; в 1798 году – Павловский; в 1802-м – Пажеский; в 1812-м году – Финляндский и т.д. [12].

При Екатерине Великой Шляхетский сухопутный кадетский корпус готовил детей с пятилетнего возраста до молодых людей возраста 21 года.

Привилегированность в подготовке офицеров была столь высока, что их концентрация в основном проводилась в столице. Как показал дальнейший опыт, формирование корпусов на окраинах Империи действительно было рискованным, недостатки углубленного, основанного на твердой идеологической почве воспитательного процесса вызвали в середине XIX века волнения в некоторых кадетских корпусах, так, Александровский Брестский кадетский корпус был расформирован в 1863 г. из-за кадетского мятежа [3. С. 183].

Образовательные реформы Александра Первого коснулись и военно-учебных заведений, в 1805 году он учреждает «Совет о военно-учебных заведениях», призванный обеспечить единство образовательного процесса в соответствующих организациях. Николай I формирует комитет под руководством Л. Шишкова для введения единообразия в уставах военных учебных заведений, а также с целью предотвращения развития в них вольнодумства (во избежание повторения событий 14 декабря 1825 года). Вместе с тем, вместе с научной и гуманитарной составляющей из подготовки офицеров исчезает воспитание широты и инициативности личности и профессионала, которой так не хватало офицерству в ходе Крымской войны, ставшей ударом по естественному, поступательному развитию страны [13. С. 75-81].

Милютинские реформы второй половины XIX века сделали военное образование вновь по настоящему элитным. Формируется сеть юнкерских училищ, призванных восполнить недостаток офицеров из благородного сословия для современной армии и готовить офицеров из нижних чинов.

В начале 1860-х годов система военного образования получает организационное и научное обеспечения нового уровня – создается Главное управление военно-учебных заведений (1863), ведутся исследования и издается журнал по вопросам военной педагогик, в 1864 году открывается Педагогический музей военно-учебных заведений [13. С. 75-81].

Военная служба в первое столетие Империи являлась основным социальным лифтом, практически шансом выбиться из низших слоев общества в дворянство. Образовательная система являлась в этом процессе важным этапом отбора лучших, накопления и передачи компетенций. Предполагалось целесообразным учить всех солдатских детей для подготовки исключительно на военную службу. Формирующиеся таким образом военные династии, способствовали аккумуляции опыта и знаний внутри семей с повышением вероятности перехода представителей последующих поколений на следующие ступени службы.

Усилия Петра Великого и его последователей в конце концов привели к формированию образованной дворянской элиты, однако, процесс охвата образованием всего дворянства только начался. К 1760-м годам только менее 10% дворян, прошедших службу, оставались неграмотными, но 45% имели за плечами кадетский корпус или школу более низкого уровня, но выше

начального. Опыт России по ускоренному формированию современной элиты через образовательную политику, подчас связанной с принуждением, был реализован во многих не-западных странах – вплоть до Китая и Японии эпохи Мейдзи. При этом упор делался именно на военное образование европейского образца [15. Р. 212]. Вместе с тем, в отношении военного образования можно сказать, что Россия не только не догоняла в этом плане европейские страны, а сама была одним из ее формирователей. Предлагаемые в рамках формируемой при Петре Первом ежедневные «кормовые деньги» делали систему военного образования довольно привлекательной для бедных дворян, так, в 1711 году в Навигацкой школе обучалось только на стипендии 506 человек, включая 126 дворянских подростков и 130 сыновей солдат-гвардейцев (не все из них были дворянского происхождения). Важно при этом, что Навигацкая школа сразу же предлагала некоторым воспитанникам уклон в сторону подготовки к гражданской госслужбе, делая упор на иностранные языки, историю, географию, юриспруденцию, танцы, музыку и другие полезные предметы. Гарнизонные школы традиционно обучали и неимущих дворян, причем после Первой турецкой войны (1768-1774) ставилась задача охватить всех, желающих получить образование «хотя бы число их до 1000 случилось. Вместе с тем, «платой» за образование была дальнейшая военная карьера выпускника.

Суворовские военные училища (равно как и кадетские учебные заведения), будучи системообразующим для военного образования России явлением национального масштаба, как и все российское военное образование, начиная с петровских времен, хорошо вписываются в глобальный контекст развития военной и образовательной сфер. Создание в 1943 году суворовских военных училищ стало отражением обращения к историческому опыту подготовки русского офицера, истории шляхетских и кадетских учебных заведений, имперским традициям военного образования. Суворовцы – наследники кадет и продолжатели их дела – с алыми погонами в строгой, красивой форме – стали одним из символов преемственности поколений в служении Родине. Даже термин «суворовец» не является чем-то совершенно новым для 1943 года. Так стали называли выпускников Суворовского кадетского корпуса, основанного в Варшаве в 1899 году. До 1970 года и уже в эмиграции выпускали бывшие кадеты свой журнал «Суворовец» [6. С. 80].

Деятельность и результаты функционирования суворовских военных училищ в контексте рассмотрения всей истории становления и развития военного образования в России подтверждают не только их ключевую роль как основного института начального военного профессионального образования в обеспечении преемственности традиций подготовки военной и государственнической элиты России, но и обусловленность такой деятельности необходимостью эффективного существования системы ранней

подготовки военных кадров для состоятельности и геополитической успешности Российского государства.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Алехин И.А., Тананайко В.В.* Кадетское образование в России XVIII в. // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1 (45).
2. *Бенда В.Н.* Первые российские артиллерийские и инженерные школы в конце XVII – первой четверти XVIII века // Военно-исторический журнал. 2009. № 9.
3. *Бригадин П.И.* Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842-1863) / П.И. Бригадин, А.М. Лукашевич. Минск: ГИУСТ БГУ, 2007.
4. *Бородулин А.Е., Каштанов Ю.Е.* История военного дела. М.: Техника молодежи, 1994.
5. *Горощенова О.А.* Школа математических и навигацких наук в Москве (1701-1752 гг.) и ее продолжатели // Вопросы истории. 2005. № 10.
6. *Красавин О.А.* В Суворовском кадетском корпусе. К 100-летию со дня основания. 1899-1999. М.: Менеджер, 1999.
7. *Корнетов Г.Б.* Ян Амос Коменский и возникновение педагогической науки // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1.
8. *Коровин В.М.* Военное образование в Российской империи (середина XIX – начало XX века). Воронеж, 2009.
9. *Машкин Н.А.* Высшая военная школа российской империи XIX – начала XX века. Москва, 1997.
10. Очерк ординарного профессора Императорской Николаевской Военной Академии Генерального штаба полковника А.К. Байкова, из книги «История русской армии». М.: «Эксмо», 2014.
11. *Платонов С.Ф.* Отношение современников к деятельности Петра // Полный курс лекций по русской истории // [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/chart3-4.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/chart3-4.php).
12. *Пестов В.А., Дробот И.С.* Исторический опыт развития военного образования в России // Военноисторический журнал министерства обороны РФ. 07.08.2014 // <http://history.milportal.ru/2014/08/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogobrazovaniya-v-rossii/>.
13. *Сафонов И.А.* История зарождения военного образования. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 9 (49).
14. *Терентьев А.А.* Школа как социальный институт российского общества: дисс. ... д-ра филос. наук. Нижний Новгород, 1998.

15. Ralston D. Importing the European Army: The Introduction of European Military Techniques and Institutions in the Extra-European World, 1600-1914 // University of Chicago Press, 1996.

**D.F. KOKHANOV**

*Postgraduate student of the Department  
of National History of the Institute of Humanities  
of the Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia*

## **THE FORMATION OF MILITARY EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE**

*The article examines the multifaceted, complex influence of the formation of Russian military education (especially at the initial level) on the training and reproduction of the Russian elite, since the end of the XVII century. The object of the study is military educational institutions, the subject is the process of formation of education in Russia and abroad. The author examines in detail the question of the importance of the organization of Suvorov military schools in strengthening the Russian statehood and the educational system of the country. The author pays special attention to the analysis of the military education process of the elite class and the poor population. The scientific novelty is expressed in the results of the study, which directly indicate the mutual influence of the development of the country, military training and education of the population as a whole, social distinctions in the educational process. Using the comparative methodology of the educational process of military affairs in foreign countries, taking into account historical experience, the expediency and necessity of further development and expansion of primary military vocational education in modern Russia are substantiated.*

**Key words:** *Suvorov military schools, cadet corps, history of military education, Russian statehood, personnel training.*