
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 11(80). 2021. Том 11

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2021

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета
управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Дробижина Л.А.,
Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 1,006

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Перкова Д.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.11.2021.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое на-учное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Воронин М.Ю., Володина Н.А. Изменения советского законодательства в процессе реализации политического контроля в 1945-1955 гг.	2942
Багаутдинов Р.О. Музыкальное профессиональное образование в России во второй половине XIX века: тенденции развития	2950
Володина Н.А. Образовательная политика советского государства в 1917 – конце 1930-х гг.: цели и эффективность.....	2958
Гмыря Л.Б., Саидов В.А., Магомедов Ю.А. Рубасская фортификация на Восточном Кавказе – 5 лет исследований (2014, 2016-2018, 2020 гг.).....	2965
Батурич С.П., Мирошник В.А. К вопросу о православной этике труда и предпринимательства	2976
Белая Е.Г. Рыболовный промысел у нанайцев села Бельго	2985
Комбаев А.В., Мацкевич А.Ю. Куда не ходят поезда: проблемы строительства Байкало-Амурской магистрали в зеркале народного юмора	2991
Орешич С.А. История христианства в Дагестане в период Античности и Средневековья	2998
Перебинос Ю.А. Организация и функционирование лагерей принудительных работ в советской России в 1919-1921 гг.: региональный аспект (на материалах Вологодской губернии).....	3012
Степанова О.Б. О приспособлении современных вещей в традиционном хозяйстве северных селуков	3018
Следнева А.А. Провинциальное дворянство и его влияние на формирование местной бюрократии (конец XVIII века – первая половина XIX века по материалам Смоленской губернии).....	3027
Веретенников А.В. Политический сыск на территории Симбирской губернии в начале XX века.....	3032
Пасечников А.А. Особенности функционирования колхозов Северо-Запада РСФСР в 1941 г.....	3038
Шляхов А.В. Трансформация исторической памяти о Первой мировой войне на страницах журнала «Вопросы истории» в 1945-1950 годах	3044
Тетенькина Е.В. Зарубежный опыт в процессе становления системы российского коммерческого образования (конец XIX – начало XX вв.).....	3052

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф. Библия как источник права (Часть четырнадцатая).....	3057
Кузьмин А.Г. Политическая теория А.Г. Дугина: в поисках имперской парадигмы развития	3073

Лебедев И.Ю. Собственность как диалектическое единство личности и условий ее существования.....	3082
Григорьева К.С. (Анти)расизм, (де)колонизация, символическая власть и новая наука	3093

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Рубан Л.С., Забузов О.Н. Эволюция городов: от укрепленных военных поселений к «умным городам»	3102
Алтыбасарова М.А., Калиев И.А. Политическая социализация казахстанской молодежи в контексте государственной молодежной политики	3111
Салгириев А.Р., Солтамурадов М.Д., Галбацов С.С. Причины проявления терроризма и экстремизма на Северном Кавказе: политологический анализ.....	3118
Кривова А.Л., Червяков Н.В., Афонин М.В., Маслакова А.О. «Грязные» технологии политического манипулирования и механизмы противостояния	3125
Николенко А.А. Динамика политических процессов русской локальной цивилизации	3131
Рузавина А.К., Табарекоев Д.М. Радикализация молодежной среды как угроза национальной безопасности Российской Федерации	3136
Ананкин С.В. Институциональные и политические условия общественного участия в современной России	3144
Мальсагов Р.А. Мусульманские организации как часть современной общественно-политической жизни	3150

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Арапханова Л.Я., Барахоева Л.Р. Обращение Главы Республики Ингушетия к Народному Собранию: социально-экономические проблемы в контексте современных вызовов	3156
Малахов А.А. Идея благосостояния в контексте идеи государственного социального обеспечения	3171

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Степанов М.С. Сотрудничество России и Гватемалы в сфере образования и науки на современном этапе	3179
Никитина Ю.А., Лазарев М.П. Иерархические патрон-клиентские связи как основа борьбы де-факто государств Евразии с последствиями коронавирусной инфекции	3193
Чжу Дунфа. Националистические настроения Мао Цзэдуна и проблема возвращения Порт-Артура	3200

Бозоян Т.Р. Политика АСЕАН в контексте противодействия COVID-19 в условиях меняющегося мирового порядка.....	3209
Джавид Рагиб. К вопросу об использовании политических технологий в целях противодействия террористической угрозе: на примере Сирии	3216
Лебедева Е.А. Истоки сотрудничества и перспективы развития отношений Российской Федерации и Итальянской Республики.....	3223
Киянская А.С. Глобализация и миграция: плюсы и минусы для Российской Федерации	3229
Олувакайоде Олумиде Эммануэль. The Dynamics of Islamic Extremism in Sub-Saharan Africa/Динамика исламского экстремизма в странах Африки к югу от Сахары	3238
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА	
Мохаммад Анвар Бакташ, Камвар Ахмад Джавид. Афганистана и ШОС: возможности и ограничения	3247
Лю Лу. Анализ процесса развития и перспектив российской дипломатии мягкой силы в XXI веке.....	3261
Чэнь Хунянь. Поддержание мировых социальных связей и тенденции общественного мнения в условиях игры больших держав.....	3266
НАШИ АВТОРЫ	3278
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	3287

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО КОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX вв.)

В статье рассматривается процесс становления российского коммерческого образования и формирование нового типа учебного заведения – коммерческих училищ, создание которых было продиктовано вызовами времени и складыванием капиталистических отношений. Проанализирован опыт высших коммерческих школ европейских государств и его роль в процессе становления российского коммерческого образования.

Ключевые слова: коммерческое образование, коммерческие училища, подготовка кадров, Положение о коммерческих учебных заведениях, фундаментальные знания.

Стремительные изменения, происходящие в обществе, влияют на все сферы жизни, включая систему образования, целью которой является подготовка кадров, отвечающих современным требованиям. Начиная с периода Нового времени интеллектуальным лидером, распространяющим новые знания и технологии, стала Европа: сильным то или иное европейское государство становилось благодаря не только более совершенной военной организации, но и благодаря развитию новых знаний и умений, в том числе в области административного управления. Лучшие из лучших быстро брали новые социальные технологии на вооружение, остальные же перенимали их знания, и это превращалось в постоянный динамичный процесс [8. С. 100-107].

Глобальные изменения в образовательной среде Российской империи начались после завершения промышленного переворота, прошедшего в нашей стране в XIX веке. Российская экономика начала семимильными шагами двигаться вперед. Перед властями Российского государства встала серьезная проблема нехватки грамотных, компетентных кадров в инженерном деле, опытных управленцев, учителей, квалифицированных рабочих [6. С. 74].

Новые вызовы капиталистической формации требовали от политической элиты Российской империи быстрых и решительных мер. Одним из первых озадачился важным вопросом подготовки компетентных специ-

алистов тогдашний министр финансов С.Ю. Витте, выступавший за развитие коммерческого образования в России. Он считал, что настало то время, когда необходимо «устроить высшие заведения – коммерческие и технологические университеты... – в форме политехнических институтов, которые содержали бы в себе различные отделения человеческих знаний, но имели бы организацию не технических школ, а университетов, т.е. такую организацию, которая наиболее способна была бы развивать молодых людей, давать им общечеловеческие знания вследствие соприкосновения с товарищами, занимающимися всевозможными специальностями» [1. С. 255-256].

В 1896 году было издано разработанное С.Ю. Витте «Положение о коммерческих учебных заведениях», которое положило начало распространению у нас коммерческого образования как особой самостоятельной отрасли в системе народного просвещения.

Следует отметить, что первое коммерческое училище возникло у нас в то время, когда в Европе никто даже не думал о возможности создания подобных училищ, но, к сожалению, встречено оно было не столь гостеприимно. В 1772 году по желанию и на средства П.А. Демидова в Москве было учреждено «Коммерческо-воспитательное училище». Однако желающих поступить в это первое коммерческое училище из детей московских купцов и лиц других сословий не оказалось, поэтому, как это ни курьезно, учеников пришлось набирать в Петербурге и отправлять в Москву. Но все-таки из этого неудачного дебюта мы извлекли полезный урок, а именно частную инициативу и частные средства в деле внедрения коммерческого образования. Благодаря училищу Демидова, мысль о необходимости специальной подготовки к деятельности коммерсанта завоевала в правительственных сферах весьма прочное сочувствие [5. С. 4-5].

Таким образом, движение в пользу профессионального образования, начавшееся в конце семидесятых годов, нашло выход в 1896 году, когда было обнародовано «Положение о коммерческих учебных заведениях», которое облегчило процесс создания обществ распространения коммерческого образования, устранив излишние формальности. Подобные общества становятся не только полезными, но и незаменимыми. Так, по крайней мере, было во всех государствах Западной Европы. Там частная инициатива многое сделала в деле образования. Во Франции подобные общества появились в начале девятнадцатого столетия и с тех пор их количество только увеличивалось, а их деятельность по распространению знаний была чрезвычайно разнообразна и очень плодотворна. То же самое повторяется и в других государствах Европы, в особенности в Англии и Германии. Некоторые специальные отрасли образования были введены исключительно по инициативе и на средства частных обществ и лиц: так, например, во Франции коммерческие училища были всецело обязаны частному сектору.

Устранение формальностей при утверждении обществ для распространения коммерческого образования и предоставление им права открывать классы, курсы и школы вызвало в сравнительно короткий срок учреждение нескольких новых обществ. Первые общества, занимавшиеся распространением коммерческого образования в Российской империи, появились в Петербурге и Киеве, что вполне объяснимо с точки зрения становления именно в этих городах купеческого предпринимательства, развития процессов модернизации промышленного производства. В Москву подобная идея приходит чуть позже, – историки связывают факт создания подобного общества с докладом главного инспектора по учебной части Министерства Финансов С.С. Григорьева, который затем обратился к известному российскому финансисту и предпринимателю А.С. Вишнякову с предложением взять на себя организацию общества [7. С. 5].

Так в 1897 году и в Москве возникло общество распространения коммерческого образования (М.О.Р.К.О.).

Таким образом, «Положение о коммерческих учебных заведениях» создает весьма благоприятные условия для развития российского коммерческого образования. Оно не только устраняет ненужные препятствия, но и дает самостоятельность возникающим учреждениям, разрешает ряд вспомогательных мер, содействующих их успеху. Положение предоставляет большие возможности местным обществам и деятелям, вследствие чего новые училища должны приобрести жизненный характер и идти навстречу потребностям торговли [3. С. 39].

Модернизация экономики, нужда в собственных кадрах, необходимость междисциплинарного подхода и расширение количества дисциплин – все это послужило формированию нового типа учебного заведения, отвечающему принципу нового времени – времени складывания капиталистических отношений.

Здесь следует отметить, что процесс создания системы коммерческого образования открыл возможности образовательным учреждениям стать более самостоятельными от государства. Данный фактор, на наш взгляд, был характерной отличительной чертой эпохи расцвета коммерческого образования в Европе и в Российской империи, что способствовало перенесению европейского опыта на российскую почву.

Первооткрывателем самостоятельного коммерческого образования стала Франция. Именно здесь в 20-е годы XIX века было открыто первое учебное заведение. Подобный опыт активно изучался и в России.

Как уже было упомянуто выше, французская высшая коммерческая школа полностью была частной и не финансировалась государством, но, при этом, образовательные программы и экзамены устанавливались Министерством, что позволяло французскому правительству контролировать деятельность коммерческих учебных заведений. Такая же схема была на вооружении российского правительства.

Говоря об учебном процессе в образовательных учреждениях Западной Европы, то здесь основное внимание уделялось практике и специальным предметам, при этом объем дисциплин, преподаваемых слушателям, исходил именно из практического применения знаний, необходимых в вопросах организации торговли и коммерции. Учащиеся получали в определенном смысле ограниченный теоретический багаж знаний, но такой, которого хватало бы на понимание процессов организации деятельности торговых и коммерческих предприятий [2. С. 14].

И, если в европейской высшей коммерческой школе акцент ставился на специальных предметах и практике, то наши коммерческие училища были сосредоточены в основном на общеобразовательных предметах, которые составляли порядка 80% учебного плана. Дисциплинам коммерческого цикла отводилось около 11%, всем остальным предметам – около 9% [4. С. 68].

Делом первостепенной важности для российской высшей коммерческой школы являлось решение проблемы кадрового обеспечения. Вновь открываемые торговые школы и коммерческие училища испытывали серьезную нехватку преподавателей-практиков. Руководство училищ вынуждено было привлекать учителей общеобразовательных учреждений, которые привыкли обучать иначе, придавая практическим целям второстепенное значение.

Следует отметить, что западноевропейские образовательные учреждения были более лояльны в решении проблемы кадрового обеспечения, в то время как в России требования к преподавателям были значительно выше.

Таким образом, несмотря на то, что российские коммерческие школы изучали и перенимали опыт европейских государств, утверждение коммерческого образования в России имело ряд существенных отличий и особенностей, связанных с более поздним развитием капиталистических отношений, отсутствием плавного перехода от эпохи крепостничества к эпохе капитализма, колоссальными темпами модернизации промышленности на рубеже XIX-XX вв.

Необходимо подчеркнуть, что традиционно российское коммерческое образование было ориентировано на фундаментальные знания, так как требовались специалисты в разных областях, тогда как европейская образовательная школа со второй половины XIX в. стала ориентирована исключительно на практику. Но уделять все внимание практике, «игнорируя» при этом фундаментальные знания, – крайне опасно. Ведь именно фундаментальное образование помогает расширить кругозор и применить полученные знания на практике. Тем самым разница в подходах определяет разный мировоззренческий потенциал европейской и русской цивилизации, традиции которой перешли в образовательную систему современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Bumte С.Ю.* Воспоминания. (1894 – октябрь 1905). Царствование Николая II. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1960. Т. 2.

-
2. Григорьев С.С. Высшие коммерческие учебные заведения в Западной Европе. СПб.: Тип. В. Киршбаума, 1900.
 3. Григорьев С.С. Коммерческое образование в России и его нужды. СПб.: Тип. М-ва фин. (В. Киршбаума), 1898.
 4. Калинина Н.Н. Коммерческое образование в России: традиции и современность // Экономика в школе. 2011. № 2.
 5. Кечеджи-Шановалов М.В. Современное значение коммерческого образования. СПб.: Тип. А.В. Орлов, 1905.
 6. Мармазова Т.И. К вопросу об истории создания Московского коммерческого института // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: Сборник статей XXX Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2020 года. Пенза: «Наука и Просвещение», 2020.
 7. Московское общество распространения коммерческого образования: 1897-1907 / под ред. П.Н. Сакулина, при участии: А.С. Вишнякова, С.Н. Баторовского, С.С. Григорьева и др. М.: Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1907.
 8. Фоменко М.В. Роль науки в формировании современных эсхатологических ожиданий // Наука. Релігія. Суспільство. 2011. № 4.

E.V. TETENKINA

*Postgraduate student, Department
of History and Philosophy, Plekhanov Russian
University of Economics, Moscow, Russia*

FOREIGN EXPERIENCE IN THE PROCESS OF ESTABLISHMENT OF RUSSIAN COMMERCIAL EDUCATION SYSTEM (THE LATE XIX – BEGINNING OF XX CENTURIES)

This article is devoted to the establishment process of Russian commercial education and the development of a new type of educational institution – commercial schools, the creation of which was dictated by the challenges of the time and the formation of capitalist relations. The article analyzes the experience of higher commercial schools in European countries and its role in the establishment process of Russian commercial education.

Key words: *commercial education, commercial schools, training of specialists, Regulation on commercial educational institutions, fundamental knowledge.*