
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 12(93). 2022. Том 12

**Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам**

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МИГК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.12.2022.

Формат 60×84/8. Объем 55,25.

Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500).

Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Багаутдинов Р.О., Бурангулов Б.В.,

Калмантаев Н.М., Сулейманова М.Н.

Культурно-просветительская деятельность БАСССР

в 1917-1930 гг. 4385

Каймаразов Г.Ш.

Роль женщин Дагестана в развитии системы общего образования

в республике в 70-е гг. XX в.: гендерный аспект 4394

Гоголев А.И., Акимова В.С., Шадрин В.И.

Этногенез юкагиров:

обзор современного состояния решения проблемы 4405

Степанова О.Б., Тищук О.В., Сметанина Р.Е.

К характеристике поселка Толька

Пуровского района Тюменской области 4416

Абдулаева М.И.

М.Ю. Лермонтов на Кавказе: между музой и войной 4426

Степанова О.Б.

На ручном управлении: о современной форме традиционной

системы жизнеобеспечения пуровских селькупов 4436

Подрезова Т.А.

Особенности развития системы

среднего профессионального образования в 50-60-е годы XX в.

(на примере деятельности

Минераловодского педагогического училища)..... 4448

Антонов А.С.

Становление местного самоуправления в г. Рязани

с 1994 по 1996 год. Принятие Устава города 4456

Коростелева В.Г.

Брачность и разводимость сельского населения

Красноярского края в 1946-1950 гг. 4468

Сочнева Д.В.

«На стыке двух мировоззрений»: уровень религиозной

и советской обрядности в 1960-1970 гг.

(по материалам Ульяновской области)..... 4482

Лаврова О.В.

Речи при наречении во епископа и вручении

архиерейского жезла святителя Макария (Невского) 4488

Ласточкин А.А.

Реализация партийно-государственной политики
о социальной защите детей в 1940 – 50-е годы 4497

Модин В.И.

Социально-экономическое развитие Рязани
в условиях трансформации политико-экономического уклада
России в середине 90-х гг. XX века 4506

Павлов Д.С.

Севзаппромбюро ВСНХ и решение проблем
снабжения региона топливом в 1921-1923 гг. 4518

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование
в нескольких статьях). Статья двенадцатая 4529

Рязанцев С.В., Смирнов А.В., Брагин А.Д.

Методология оценки масштабов, структуры
и последствий эмиграции из России 4548

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Бирюкова И.А., Дроздова Е.В.

Государственная образовательная политика
в высшей школе в РФ в свете институциональных изменений
через 30 лет после распада СССР 4561

Евсеева М.А.

«Этнические ниши» и «этническое квотирование»
в регионах РФ: современные представления 4571

Порошина А.С., Бурда М.А., Разумов Д.В., Гришин В.О.

Социальные медиа как инструменты
политической коммуникации 4578

Абрашин И.И.

Основные направления политики цифровизации
местного самоуправления 4589

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Эндрюшко А.А.

Иммигранты с детьми в России: социально-экономическая
и культурная интеграция (часть II) 4601

Гришин О.Е., Колпаков М.В., Чистов И.С.

Политические цифровые технологии формирования
репутационного капитала Республики Татарстан..... 4613

Голубева Т.С.

Исследование особенностей современного
этапа трансформации экономики и социальной жизни 4622

Бурмакин В.М.

Системный подход к оценке коррупционных процессов
в условиях цифровой трансформации: философский аспект
(антикоррупционное просвещение) 4637

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Сурма И.В.

JAUKUS или проактивный пацифизм политики обеспечения
безопасности Японии в Индо-Тихоокеанском регионе..... 4650

Максимова Д.Д., Пономарева А.В.

Швеция – один из инициаторов устойчивого развития..... 4658

Шалыгина Н.В.

Гендерная небинарность Глобального Юга
(по следам Женской конференции в Пекине 1995 г.)..... 4665

Сюй Хунлянь, Нин Яньхун.

Роль китайцев в строительстве социализма
в Советском Союзе..... 4673

Мартыненко С.Е.

Спортивная дипломатия в меняющемся контексте
международных отношений..... 4679

Пешкова В.М.

Международная миграция и региональные неравенства
в России: постановка вопроса..... 4690

Макаров Е.П., Курочкин М.В.

Состояние североамериканских рынков
как индикатор развития британской трансатлантической
торговой системы XVIII века 4707

Рассадин А.А., Мартышкин С.А., Шигин М.Д.

Влияние процесса цифровизации на создание
фейковой информации в системе международных
политических отношений: ретроспективный аспект
(на примере дешифровки телеграммы Циммермана, 1917 г.) 4716

Родионова М.Е., Гималиев В.Г., Назарова Н.А. Анализ социальных сетей и медиа ресурсов лидеров правящих немецких партий в 2022 году	4725
Шангараев Р.Н., Гришкина А.В. Особенности развития международных платежных отношений на современном этапе: сценарий дедолларизации.....	4735
Ягафарова Г.А., Чернова А.С., Патраева А.И., Пупышева А.А. Межкультурная адаптация и адаптация на рабочем месте	4744
Борзова А.Ю., Солодухина Е.А., Скориков В.В., Кембель О.В., Марчёнкова В.Е., Чэн Цзычао Экономическое соперничество США и КНР в Бразилии в период президентства «правых» М. Темера и Ж. Болсонару (2016-2022 гг.)	4751
Су Шуай Публичная дипломатия как инструмент политического китайско-российского взаимодействия.....	4770
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА	
Авакян Я.А. Исламская модель финансирования в Российской Федерации: быть или не быть?	4779
Братковская Д.В., Рогова Я.Д., Горбенкова Е.И. Роль ООН и ее специализированных учреждений в обеспечении сотрудничества государств по охране окружающей среды	4785
Кузюра Ю.С., Рычкова А.Л. Спортивная дипломатия как инструмент «мягкой силы» внешней политики государств	4792
НАШИ АВТОРЫ	4799
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	4810

Г.Ш. КАЙМАРАЗОВ

*доктор исторических наук, профессор,
главный научный сотрудник отдела новой
и новейшей истории Дагестана Института истории, археологии
и этнографии Дагестанского федерального исследовательского
центра Российской академии наук, Россия, г. Махачкала*

РОЛЬ ЖЕНЩИН ДАГЕСТАНА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ В 70-Е ГГ. XX В.: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В статье на основе принципа историзма, сравнительно-исторического, проблемно-хронологического, статистического и описательного методов, с использованием достоверных исторических источников и учетом наработок отечественной историографии, в контексте введения всеобщего среднего образования в стране освещена и проанализирована роль женщин Дагестана в развитии системы общего образования в 70-е гг. XX в. С учетом гендерного аспекта дана оценка изменениям в численности городских и сельских школ в республике, в составе ученических и педагогических коллективов, показаны перемены в руководящем звене системы образования. Нашел отражение специфичный для региона с многонациональным составом населения и сохраняющимся влиянием местных традиций и религиозного фактора процесс создания и функционирования специальных женских школ-интернатов для девушек-горянок, а также пришкольных интернатов. Возрастание роли дагестанки в развитии сферы общего образования в республике связано с повышением ее профессионально-квалификационного уровня, активностью в применении современных методов обучения и воспитания, результативностью в преподавательской деятельности.

Ключевые слова: *система общего образования, введение всеобщего среднего образования, гендерный аспект, женщины Дагестана, многонациональный регион.*

В общем комплексе проблем гендерного развития вопросы образования занимают особое место, поскольку гендерное равенство именно в этой области создает условия для реального равноправия мужчин и женщин во всех

сферах жизнедеятельности. Периодизация истории отечественного общего образования, в том числе и женского, ведется со второй половины XIX в., отдельно выделяется советская эпоха (1917-1991), одним из этапов которой стали 70-е гг. XX в., как годы осуществления в стране всеобщего среднего образования. Проблеме, не теряющей своей актуальности в наши дни, посвятили свои труды региональные историки Г.Ш. Каймаразов [5; 6; 7; 8], М.Я. Мирзабеков [15], Е.С. Ананьева, В.Д. Юнаева [16], Х.Г. Магидов [12], Л.Г. Каймаразова [9]. Однако и поныне в освещении этой проблемы есть неизученные аспекты, несмотря на то, что в 2011 и 2014 гг. для широкого круга читателей были выпущены две книги, в которых специально рассматривается интересующая нас проблема в контексте роли русских, русскоязычных женщин-педагогов в развитии образования в республике, включая и исследуемые нами годы [1; 2].

Предлагаемое вниманию читателей исследование выполнено на основе принципа историзма, с использованием сравнительно-исторического, проблемно-хронологического, статистического, описательного, биографического методов. Источниковой базой послужили документы Центрального государственного архива Республики Дагестан (ЦГА РД), материалы периодических изданий, статистических сборников и справочников, документальных публикаций по теме исследования. Исследование выполнено в современных географических границах Республики Дагестан.

Итоги успешного развития общего образования в СССР к началу 70-х годов XX в. создали условия для принятия советским государственным и партийным руководством страны важного решения о введении в течение десятилетия всеобщего среднего обучения. Эта задача определялась в директивах XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966-1977 г. [10. С. 28-29] и конкретизировалась в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [10. С. 76].

К началу 70-х гг. XX в. Дагестанская АССР добилась значительного увеличения количества общеобразовательных школ и численности учащихся. К началу 1970-71 учебного года в 1589 общеобразовательных школах республики обучалось 373,9 тыс. учащихся, в том числе в 969 начальных школах – 29,9 тыс. учащихся, в 507 восьмилетних – 109,0 тыс. и в 377 средних школах – 233,2 тыс. учащихся. В школах работало (включая совместителей) 20,2 тыс. учителей, из которых 74% имели высшее образование [18. С. 176]. В 1970-71 учебном году в вечерних школах рабочей и сельской молодежи ДАССР обучалось 25 тыс. учащихся, из них 15,2 тыс. человек в 9-11 классах [18. С. 176]. Значительный рост численности учащихся старших классов рабочей и сельской молодежи свидетельствовал о повышении образования

занятых на производстве юношей и девушек, о в целом динамичном переходе многонациональной республики на всеобщее среднее образование.

В последующие годы исследуемого десятилетия государственное и партийное руководство СССР принимало решения, направленные на ускорение перехода ко всеобщему среднему образованию в стране. Актуальные вопросы образования и воспитания подрастающего поколения обсуждались на Всероссийском (апрель 1978 г.) и Всесоюзном (июнь 1978 г.) съездах учителей. В этих форумах учителей, работников органов народного образования, на которые были приглашены ответственные функционеры партийных, советских, хозяйственных и общественных организаций, принимали участие и группы педагогической общественности Дагестана.

К началу 80-х гг. в Дагестанской АССР практически была решена проблема перехода к всеобщему среднему образованию молодежи. Если в 1976 г. в республике своевременные выпуски из 8 классов составляли 82,7%, а продолжение среднего образования всеми формами обучения 91,6%, то в 1980 г. эти показатели составили соответственно 91,2 и 99,5%. К началу 1980-81 учебного года 81,1% городских средних школ и 41,4% сельских перешли на кабинетную систему обучения [6. С. 343-344]. К этому времени в республике работали 7 межшкольных учебно-производственных комбинатов [3]. К началу 80-х гг. республика продвинулась по основным показателям в сфере общего образования, и в 1980 г. по этим показателям она занимала 48-е место среди 73 территорий РСФСР [6. С. 344-345].

К концу рассматриваемого периода педагогические факультеты Дагестанского государственного университета и Дагестанский педагогический университет в основном удовлетворяли потребность преподавателей старших классов общеобразовательных школ республики в учительских кадрах. В 1979-80 учебном году в школах Дагестанской АССР работало 27,4 тыс. учителей. Росла численность студентов, обучавшихся в высших учебных заведениях, в том числе девушек-студенток. В начале 70-х гг. в вузы ДАССР было зачислено 1140 (43,43%) девушек, в том числе дагестанок 878 (33%), а в педагогическом институте поступившие на учебу девушки составили 52% [20. Л. 114]. В 1971 г. девушки, обучавшиеся в вузах республики, составляли 8,6 тыс. или 42% от общей численности студентов [5. С. 148]. К тому времени численность женщин-специалистов с высшим образованием, занятых в народном хозяйстве приближалась к 50% от общей численности специалистов этой категории [5. С. 149]. В Дагестанском госуниверситете и Дагестанском педагогическом институте были выделены специальные квоты для внеконкурсного приема абитуриентов, благодаря чему удалось ослабить остроту проблемы, связанной с нехваткой учителей [7. С. 124]. В 1977 г. около половины этих квот предназначалась девушкам. Позитивную роль в выпуске квалифицированных учительских кадров сыграло открытие в Дагестанском педагогическом институте

подготовительного отделения. На 1 июля 1974 г. на отделении обучалось 142 человека, из них 55 женщин и 40 представителей из 12 льготных районов Дагестанской АССР [22. Л. 12-14]. В 1975-76 учебном году на это отделение было принято 150 человек, из них 141 (94%) женщина из сельской местности. В 1980-81 учебном году в пяти вузах и 28 средних специальных учебных заведениях обучалось 23,8 тыс. девушек, что составляло 45,4% всех студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений. Из 11,3 тыс. выпускников высших учебных заведений 1980 г. – около 50% составляли девушки [14. С. 17].

В целом в исследуемом десятилетии было сделано многое для динамичного прогресса деятельности дагестанской общеобразовательной школы, выполнения программы введения в республике полного среднего общего образования. В этой чрезвычайно важной сфере значительно возросла роль женщины-дагестанки.

Согласно данным статистического сборника «Женщины Дагестанской АССР», изданного Статистическим управлением республики в 1975, к 1 апреля 1974 г. численность женщин, работающих в общеобразовательных школах, достигла 11039 человек, или составила 48% от общей численности школьного педагогического коллектива республики [4. С. 44]. Из них заведующие начальной школы, директора восьмилетней общеобразовательной школы составили 12% (60 человек), директора средней школы – 16% (69 человек), заместителя директора восьмилетней школы 32% (219 человек) [4. С. 44].

Для Дагестана по-прежнему большое значение имели развитие и улучшение работы пришкольных интернатов, вечерних и заочных школ, расширение сети дошкольных детских учреждений, способствующих облегчению труда женщины. Решению проблем общего образования в немалой степени способствовало создание еще в предыдущие годы сети специальных школ-интернатов в городах и ряде районных центров Дагестана, средних школ-интернатов девушек-горянок. В таких учебных заведениях, как правило, получали общее среднее образование не только девушки-горянки того района, где они функционировали, но и соседних районов [22. Л. 12-14].

Значительное внимание уделялось развитию сети и увеличению численности специальных женских школ-интернатов для девушек-горянок, а также пришкольных интернатов. В 1970-71 учебном году в них содержалось 13376 воспитанников, в том числе 10280 воспитанников на средства государственного бюджета. В первой половине 70-х гг. за счет государственных капитальных вложений было построено 7 пришкольных интернатов на 636 мест и на средства колхозов, совхозов и других организаций 75 пришкольных интернатов на 4322 мест. На 1 декабря 1978 г. в республике насчитывалось 227 школ, при которых функционировали пришкольные интернаты [12. С. 164]. Пришкольные интернаты были созданы как при восьмилетних,

так и при средних школах. В городах и ряде районных центров республики функционировали специальные женские школы-интернаты. В них, наряду с городскими девушками, обучались девушки из сельской местности, а на селе, где функционировали такие школы-интернаты, помимо девушек из этих населенных пунктов обучались и воспитывались девушки из других районов. К примеру, в школе-интернате Маджалисской средней школы Кайтагского района обучались девушки-горянки из Дахадаевского, Сергокалинского и некоторых других районов ДАССР.

В 1960 г. было утверждено Положение об интернатах горцев и горянок. В городские интернаты принимались юноши и девушки, окончившие семь классов в возрасте 15-16 лет, в женские интернаты – учащиеся с седьмого класса в возрасте 14-15 лет [19. Л. 1]. Органы образования заботились, чтобы в школах-интернатах работали преподавателями и воспитателями опытные педагоги, в том числе женщины, что имело немаловажное значение для привлечения девушек-горянок из сельской местности, а значит – для осуществления в республике плана введения полного среднего образования.

В 1961-1985 гг. в школах-интернатах горянок получили среднее образование 7967 горянок, из которых 4192 поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. В развитие женского образования большой вклад вносили школы-интернаты для девушек-горянок г. Махачкала и поселка Дагестанские Огни. Опыт этих школ по вовлечению девушек из отдаленных сельских населенных пунктов изучался в аналогичных учебных заведениях республики. В Махачкалинской школе-интернате для горянок плодотворно трудились преподавательницы и воспитательницы Ш.М. Кадиева, З.Б. Алисултанова, А.М. Магомедова и др. [13. С. 82, 83]. С 1951 по 1985 гг., Махачкалинская школа-интернат выпустила 1447 горянок, из которых 1296 впоследствии получили высшее и среднее профессиональное образование [13. С. 87].

Руководство республики уделяло серьезное внимание расширению сети и увеличению численности обучающихся в вечерних и заочных школах юношей и девушек. В первой половине 70-х гг. XX в. в республике заметно улучшилась деятельность этих общеобразовательных учебных заведений. Коллективы многих школ рабочей и сельской молодежи в рассматриваемые годы добились хороших результатов. Среди них школа рабочей молодежи г. Кизляра (директор Аржановская), школа № 1 г. Дербента (директор Мирзоев), Курушская школа сельской молодежи (директор Алиев), средняя школа г. Кизляра (директор Накашнина) [12. С. 167]. В 1976-77 учебном году в республике функционировали 24 школы рабочей молодежи, по окончании которых аттестат о среднем образовании получили 920 человек. В 1981-82 учебном году количество школ рабочей молодежи не уменьшилось, а число получивших аттестат о среднем образовании возросло до 1982 человек [12. С. 167]. Улучшилась работа заочных школ республики. В 1975-76 учебном

году таких школ насчитывалось 39, а в 1981-82 учебном году – 42. В течение этих лет количество получивших аттестат зрелости увеличилось с 2735 человек до 5598 человек [12. С. 167]. Таким образом, в рассматриваемые годы вечерние и заочные школы внесли заметный вклад в осуществлении программы введения в республике полного среднего образования.

Во введении всеобщего среднего образования важную роль играли и профессиональные средние учебные заведения – техникумы, училища различных специальностей, а также функционировавшая к тому времени сеть профессионально-технических училищ, дающих полное среднее образование.

На протяжении всего рассматриваемого десятилетия динамично повышалась роль дагестанских женщин в деятельности общеобразовательной школы Дагестанской АССР, в процессе введения обязательного всеобщего среднего образования в республике. Часть из них занимали должности руководителей отделов образования, директоров педучилищ, средних, восьмилетних общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов. По данным официальной статистики, на 1 января 1978 г. среди заведующих горно и директоров педучилищ женщин не было, а из 103 директоров средних школ 29 (28,1%) приходилось на долю женщин, в том числе 9 горянок. 3 женщины, в том числе 2 горянки, работали директорами спецшкол, 4 женщины, в том числе 2 горянки – директорами детских домов, 3 женщины, в том числе 1 горянка, – директорами школ-интернатов. Среди 13 инспекторов горно по трудовому обучению было 2 женщины [25. Л. 8].

В 1978 г. из 491 директора сельских школ и сельских школ-интернатов женщин было 49 (9,9%), в том числе 28 горянок, из 375 директоров 8-летних школ женщин 37 (9,8%), в том числе 19 горянок. Среди 41 заведующего районо числилось всего 2 женщины (4,8%), в том числе 1 горянка, из 100 инспекторов районо по трудовому обучению – 12 женщин (12,0%), в том числе 4 горянки [25. Л. 17].

В 1980 г. из 25208 учителей, работавших в общеобразовательных школах республики 12546 составляли женщины, среди них насчитывалось 8658 горянок. В 1978 г. 77 учителей и работников органов образования Дагестана были награждены орденами и медалями. По данным на 1977 г. 939 педагогам Дагестанской АССР было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы республики и 115 – заслуженного учителя школы РСФСР [12. С. 132]. В 1980 г. из 791 заслуженных учителей школы ДАССР и 116 заслуженных учителей школы РСФСР – более половины составляли женщины. 22 горянки были удостоены звания учителя-методиста и старшего учителя [14. С. 11]. В исследуемое десятилетие почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР и заслуженного учителя школы ДАССР было присвоено 12 женщинам, работавшим в системе образования [11. С. 418-424]. Двум женщинам-горянкам – директору Усишинской средней школы Х.А. Кадиевой

и учительнице Хунзахской средней школы Х.М. Локаловой было присвоено звание Героя Социалистического Труда. Успешно руководила в эти годы Махачкалинской средней школой № 2 Т.Т. Алибекова, в Махачкалинской городской школе № 1 на высоком профессиональном уровне преподавала историю и вела воспитательную работу среди учащихся В.Д. Коханова. Заслуживал внимания опыт педагогической деятельности учительницы начальных классов Касумкентской средней школы Катасовой, учительницы русского языка Костекской средней школы В.Г. Васильевой, учительницы русского языка Хиндахсицкой средней школы А.Г. Сулеймановой и др. [12. С. 221-222].

Как и в предыдущие годы русские, русскоязычные педагоги продолжали играть огромную роль в развитии системы школьного образования. В 1970-1977 гг. 7 русским педагогам было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР. Среди них: Багомедова Лидия Павловна – учительница Сергокалинской средней школы Сергокалинского района, Коваль Людмила Яковлевна – учительница школы-интерната г. Кизляра, Комашко Феодосия Артемовна – учительница Новогеоргиевской школы Тарумовского района, Юрченко Александр Ефимович – учитель средней школы № 2 г. Каспийска и др. В 1977-78 учебном году «в городском масштабе» г. Кизляра был обобщен и рекомендован для распространения опыт работы передовых учителей русского языка средней школы № 4 Т.Н. Поливановой, средней школы № 11 Чернобровка А.З., средней школы № 9 Предместинной и учительницы этой школы Колесниковой А.Н. [23].

В приветствии Дагестанского обкома КПСС, Президиума Верховного Совета ДАССР, Совета Министров республики участницам XII съезда женщин Дагестана (28 октября 1975 г.) отмечалось: «Вся история нашей республики, весь путь созидания новой жизни неразрывно связаны с непосредственным и активным участием в них славных женщин, которые проявляли себя подлинными творцами во всех начинаниях. Большой вклад женщины Дагестана вносят в развитие науки и культуры, в просвещение и здравоохранение. Только на поприще образования, здравоохранения, науки и культуры работают свыше 45 тысяч женщин, среди них 251 кандидат и доктор наук» [24. Л. 1].

В то же время в деятельности дагестанской школы в рассматриваемое десятилетие в решении проблемы перехода к всеобщему среднему образованию присутствовали недоработки. На рубеже 70-80-х гг. в деятельности общеобразовательной школы еще отчетливее стали проявляться увлечение количественными показателями в учебно-воспитательном процессе, стремление руководителей органов образования, школ искусственно завысить оценки знаний и поведения учащихся. В результате часть выпускников средних школ, представленных к награждению золотыми медалями, оказывались не в состоянии подтвердить выставленные оценки при поступлении

в высшие учебные заведения. На уровне знаний выпускников общеобразовательных школ дагестанской сельской школы сказывался и недостаточно высокий уровень изучения русского языка. Отсев части русских и русскоязычных учителей из школ, большую часть которых составляли женщины, стал заметно сказываться на уровне знаний учащихся, особенно по русскому языку и русской литературе. Хотя уже в начале 70-х годов в дагестанских нерусских общеобразовательных школах более 70% преподавателей этих учебных заведений, имели высшее образование, полностью преодолеть недостатки в преподавании русского языка и русской литературы не удавалось. Сказывались и недоработки в использовании педагогических кадров, в том числе женщин-педагогов, их закреплении в общеобразовательных школах. Только за один 1971-72 учебный год из школ Дагестана выбыло 925 учителей, в том числе 373 с высшим образованием. В некоторых районах количество учителей с высшим образованием, выбывающих из школ, превышало число направленных на педагогическую работу [21. Л. 18].

Однако, несмотря на нерешенные проблемы, в 70-е гг. дагестанская общеобразовательная школа существенно продвинулась вперед в деле вооружения учащихся теоретическими знаниями. Завершение в основном перехода по всеобщему среднему образованию позволило не только удовлетворить потребности высших учебных заведений республики в подготовленном пополнении, но и направлять выпускников в вузы Российской Федерации, других республик страны для продолжения образования, но и создавало более благоприятные условия для удовлетворения потребностей промышленных и сельскохозяйственных предприятий, службы быта молодыми специалистами.

Только за годы десятой пятилетки (1976-1980) количество окончивших полную среднюю школу в республике увеличилось на 14 тыс. человек и составило в 1981 г. 35,6 тыс. человек [17. С. 208]. В том году сельские средние школы окончили 21,6 тыс. человек, т.е. на 10,2 тыс. больше, чем в 1975-1976 учебном году [17. С. 28]. К концу десятой пятилетки (1980 г.) около 3,5 тыс. молодых дагестанцев – юношей и девушек окончили вечерние, сменные и заочные школы рабочей и сельской молодежи [8. С. 250]. В 1980-81 учебном году в дневных общеобразовательных школах ДАССР насчитывалось 26,9 тыс. учителей, на 6,6 тыс. больше, чем в 1970-71 учебном году. К середине 80-х гг. XX в. все выпускники неполных средних школ продолжали образование в средних школах, вечерних, заочных общеобразовательных школах, профессиональных технических, средних специальных учебных заведениях, существенно укрепилась материально-техническая и учебная база общеобразовательной школы. В основном была решена проблема укомплектования учебных заведений квалифицированными педагогическими кадрами.

В деятельности общеобразовательной системы республики существенно возросла роль дагестанки, повысился не только ее профессионально-квалификационный уровень, но и активность в применении современных методов обучения и воспитания, результативность в преподавательской деятельности, повысилась активность в общении с родителями учащихся, с общественностью [17. С. 505], что свидетельствовало о возрастании вклада дагестанки в развитии сферы общего образования в Дагестане.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Абдулбасирова Р.М., Махиева Д.А.* Учительница первая моя. Махачкала: ДИНЭМ, 2011.
2. *Геличова П.М.* Русские учителя в Дагестане. Махачкала: Дагкнигоиздат, 2014.
3. Дагестанская правда. 1980. 5 октября.
4. Женщины Дагестанской АССР. Стат. сб. Махачкала, 1975.
5. *Каймаразов Г.Ш.* Интеллигенция Северного Кавказа в 60-70-е годы XX века (по материалам автономных республик региона). Махачкала: ИП Овчинников, 2010.
6. *Каймаразов Г.Ш.* Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2007.
7. *Каймаразов Г.Ш.* Региональная историческая наука о роли дагестанки в социально-культурном развитии республики (1918-2010 гг.). Историографическое обозрение. Махачкала: АЛЕФ, 2021.
8. *Каймаразов Г.Ш.* Россия и прогресс культуры народов Дагестана (40-70-е годы XX века). Ч. 2. Махачкала: Планета Дагестан, 2011.
9. *Каймаразова Л.Г.* Историография культуры народов Дагестана. XX век. Махачкала: АЛЕФ, 2013.
10. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 8-е изд., испр. и доп. Т. 9. 1966-1968. М., 1972.
11. Культурное строительство в Дагестанской АССР. 1941-1977. Сб. документов. Т. 2. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1988.
12. *Магидов Х.Г.* Очерки краткой истории развития образования в Дагестане. Махачкала: Юпитер, 1998.
13. *Магомедов К.Ш.* Великий Октябрь и просвещение дагестанской горянки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.
14. *Магомедов К.Ш.* Ступени роста. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1981.
15. *Мирзабеков М.Я.* Культура дагестанского села. XX век: история, проблемы. Махачкала, Бари, 1998.

16. Мирзабеков М.Я., Ананьева Е.С., Юнаева В.Д. Культура дагестанского города. XX в. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2007.

17. Народное хозяйство Дагестанской АССР в одиннадцатой пятилетке. Стат. сб. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1987.

18. Народное хозяйство Дагестанской АССР к 50-летию образования СССР. Сб. стат. сб. Махачкала, 1972.

19. ЦГА РД. Ф. 1340-р. Оп. 1. Д. 1.

20. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 3492.

21. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 3821.

22. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 3883.

23. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 4820.

24. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5061.

25. ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 154. Д. 144.

G.Sh. KAYMARAZOV

*Doctor of History, a professor, a chief researcher
of the Department of Modern and Contemporary History
of Dagestan, Institute of History, Archeology and Ethnography
of the Dagestan Federal Research Center of the Russian
Academy of Sciences, Makhachkala, Russia*

THE ROLE OF DAGESTAN WOMEN IN DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION IN THE REPUBLIC IN THE 70S OF THE 20TH CENTURY. GENDER ASPECT

In the article, based on the principle of historicism, comparative historical, problem-chronological, statistical and descriptive methods, using reliable historical sources and taking into account the developments of native historiography, in the context of the introduction of universal secondary education in the country, the role of women in Dagestan in the development of the general education system in the 70s of the 20th century is highlighted and analyzed. Taking into account the gender aspect, an assessment of changes in the number of urban and rural schools and in the composition of student and teaching teams in the republic is made. Changes in the management of the education system are also shown. The process of creation and functioning of special women's boarding schools for girls, who live in mountains, as well as school at boarding schools, specific to the region with a multinational composition of the population and the continuing influence of local traditions and the religious factor, was reflected. The increase of the role of the Dagestan woman in the development of the sphere of general education in the republic is associated with an increase in her professional and qualification level, activity in the application of modern methods of education and upbringing, and effectiveness in teaching.

Key words: *system of general education, introduction of general secondary education, gender aspect, women of Dagestan, multinational region.*