
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 12(93). 2022. Том 12

**Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам**

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МИГК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.12.2022.

Формат 60×84/8. Объем 55,25.

Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500).

Заказ №

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal "Issues of National and Federative Relations" is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the "Publishing House "Science Today". Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: "Domestic history, ethnology and ethnography", "History of international relations and world politics", "History and philosophy of politics", "Political institutions, processes and technologies", "Political culture, ethnopolitics and ideologies", "Political problems of international relations and globalization."

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Багаутдинов Р.О., Бурангулов Б.В.,

Калмантаев Н.М., Сулейманова М.Н.

Культурно-просветительская деятельность БАСССР

в 1917-1930 гг. 4385

Каймаразов Г.Ш.

Роль женщин Дагестана в развитии системы общего образования

в республике в 70-е гг. XX в.: гендерный аспект 4394

Гоголев А.И., Акимова В.С., Шадрин В.И.

Этногенез юкагиров:

обзор современного состояния решения проблемы 4405

Степанова О.Б., Тищук О.В., Сметанина Р.Е.

К характеристике поселка Толька

Пуровского района Тюменской области 4416

Абдулаева М.И.

М.Ю. Лермонтов на Кавказе: между музой и войной 4426

Степанова О.Б.

На ручном управлении: о современной форме традиционной

системы жизнеобеспечения пуровских селькупов 4436

Подрезова Т.А.

Особенности развития системы

среднего профессионального образования в 50-60-е годы XX в.

(на примере деятельности

Минераловодского педагогического училища)..... 4448

Антонов А.С.

Становление местного самоуправления в г. Рязани

с 1994 по 1996 год. Принятие Устава города 4456

Коростелева В.Г.

Брачность и разводимость сельского населения

Красноярского края в 1946-1950 гг. 4468

Сочнева Д.В.

«На стыке двух мировоззрений»: уровень религиозной

и советской обрядности в 1960-1970 гг.

(по материалам Ульяновской области)..... 4482

Лаврова О.В.

Речи при наречении во епископа и вручении

архиерейского жезла святителя Макария (Невского) 4488

Ласточкин А.А.

Реализация партийно-государственной политики
о социальной защите детей в 1940 – 50-е годы 4497

Модин В.И.

Социально-экономическое развитие Рязани
в условиях трансформации политико-экономического уклада
России в середине 90-х гг. XX века 4506

Павлов Д.С.

Севзаппромбюро ВСНХ и решение проблем
снабжения региона топливом в 1921-1923 гг. 4518

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование
в нескольких статьях). Статья двенадцатая 4529

Рязанцев С.В., Смирнов А.В., Брагин А.Д.

Методология оценки масштабов, структуры
и последствий эмиграции из России 4548

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Бирюкова И.А., Дроздова Е.В.

Государственная образовательная политика
в высшей школе в РФ в свете институциональных изменений
через 30 лет после распада СССР 4561

Евсеева М.А.

«Этнические ниши» и «этническое квотирование»
в регионах РФ: современные представления 4571

Порошина А.С., Бурда М.А., Разумов Д.В., Гришин В.О.

Социальные медиа как инструменты
политической коммуникации 4578

Абрашин И.И.

Основные направления политики цифровизации
местного самоуправления 4589

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Эндрюшко А.А.

Иммигранты с детьми в России: социально-экономическая
и культурная интеграция (часть II) 4601

Гришин О.Е., Колпаков М.В., Чистов И.С.

Политические цифровые технологии формирования
репутационного капитала Республики Татарстан..... 4613

Голубева Т.С.

Исследование особенностей современного
этапа трансформации экономики и социальной жизни 4622

Бурмакин В.М.

Системный подход к оценке коррупционных процессов
в условиях цифровой трансформации: философский аспект
(антикоррупционное просвещение) 4637

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Сурма И.В.

JAUKUS или проактивный пацифизм политики обеспечения
безопасности Японии в Индо-Тихоокеанском регионе..... 4650

Максимова Д.Д., Пономарева А.В.

Швеция – один из инициаторов устойчивого развития..... 4658

Шалыгина Н.В.

Гендерная небинарность Глобального Юга
(по следам Женской конференции в Пекине 1995 г.)..... 4665

Сюй Хунлянь, Нин Яньхун.

Роль китайцев в строительстве социализма
в Советском Союзе..... 4673

Мартыненко С.Е.

Спортивная дипломатия в меняющемся контексте
международных отношений..... 4679

Пешкова В.М.

Международная миграция и региональные неравенства
в России: постановка вопроса..... 4690

Макаров Е.П., Курочкин М.В.

Состояние североамериканских рынков
как индикатор развития британской трансатлантической
торговой системы XVIII века 4707

Рассадин А.А., Мартышкин С.А., Шигин М.Д.

Влияние процесса цифровизации на создание
фейковой информации в системе международных
политических отношений: ретроспективный аспект
(на примере дешифровки телеграммы Циммермана, 1917 г.) 4716

Родионова М.Е., Гималиев В.Г., Назарова Н.А. Анализ социальных сетей и медиа ресурсов лидеров правящих немецких партий в 2022 году	4725
Шангараев Р.Н., Гришкина А.В. Особенности развития международных платежных отношений на современном этапе: сценарий дедолларизации.....	4735
Ягафарова Г.А., Чернова А.С., Патраева А.И., Пупышева А.А. Межкультурная адаптация и адаптация на рабочем месте	4744
Борзова А.Ю., Солодухина Е.А., Скориков В.В., Кембель О.В., Марчёнкова В.Е., Чэн Цзычао Экономическое соперничество США и КНР в Бразилии в период президентства «правых» М. Темера и Ж. Болсонару (2016-2022 гг.)	4751
Су Шуай Публичная дипломатия как инструмент политического китайско-российского взаимодействия.....	4770
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА	
Авакян Я.А. Исламская модель финансирования в Российской Федерации: быть или не быть?	4779
Братковская Д.В., Рогова Я.Д., Горбенкова Е.И. Роль ООН и ее специализированных учреждений в обеспечении сотрудничества государств по охране окружающей среды	4785
Кузюра Ю.С., Рычкова А.Л. Спортивная дипломатия как инструмент «мягкой силы» внешней политики государств	4792
НАШИ АВТОРЫ	4799
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	4810

Т.А. ПОДРЕЗОВА

кандидат исторических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске,
Россия, г. Железноводск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 50-60-Е ГОДЫ XX В. (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНЕРАЛОВОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА)

В статье раскрыты особенности развития системы среднего профессионального образования в 50-60-е годы XX в., заключавшиеся в изменении курса советского государства в период «оттепели». Проанализированы положительные характеристики советской системы среднего профессионального образования на примере деятельности Минераловодского педагогического училища поселка Иноземцева Ставропольского края в рассматриваемый период времени.

Ключевые слова: советская система образования, педагогическое училище, учитель, преподаватель, начальные классы, пионервожатый, очная форма обучения.

Советская система школьного и профессионального образования, несомненно, является лучшей в мире. Только исторически подкрепленная образовательная политика позволяет выстроить оптимальную для личности и общества образовательную среду, гармонично сочетать их интересы. Именно этим объясняется высокая научная и практическая актуальность комплексного исследования богатого отечественного опыта формирования интеллектуального потенциала общества, изучения истории образования и подготовки педагогических кадров под углом зрения современных реалий.

Большое значение для осмысления истории педагогического образования имеет воссоздание картины его развития на местах, позволяющее не только проследить общие тенденции данного процесса, но и выявить влияние на него антропологических факторов, определяющих в конечном

итоге успешность деятельности конкретных учебных заведений. Особое практическое значение при этом приобретает изучение вопросов, связанных с подготовкой учителей к работе в поликультурных, многонациональных и многоконфессиональных регионах, к числу которых принадлежит и Северный Кавказ, в том числе – регион Кавказских Минеральных Вод. Изучение вопросов социальной политики государства по подготовке педагогических кадров в Минераловодском педагогическом училище.

Начало политической «оттепели» в 50-е годы XX в., несколько ослабившей жесткие рамки командно-административного режима, поиски новых методов управления народным хозяйством влияли и на практику реализации реформы образования. Педагогическое образование как социальный институт развивалось, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям.

50-60-м годам XX века был характерен значительный контроль партийной власти за системой образования. Для государства оставалась крайне важной подготовка активной и воспитанной в соответствии с марксистско-ленинской идеологией молодежи. А усиленно развивающаяся в эти годы советская экономическая модель, советская наука, требовали от молодых людей глубоких знаний. Поэтому партийное руководство контролировало все уровни образования, в первую очередь, общеобразовательную ступень.

В 1950-1951 гг. в стране осуществляли образовательный процесс более 220 тыс. общеобразовательных школ, в которых получали знания примерно 35 миллионов учащихся. Финансирование системы образования в 1950 г. составило 56,9 млрд. рублей [3. С. 4].

К началу 50-х гг. XX в. в СССР существовала следующая система подготовки учительских кадров: педагогические институты, техникумы, курсы с различными сроками обучения и даже некоторые средние школы, в старших классах которых изучались педагогические дисциплины.

В эти годы продолжала реализовываться программа, утвержденная еще постановлением СНК СССР от 20 августа 1945 г. «Об улучшении дела подготовки учителей» [7. С. 190]. Ее главной задачей было совершенствование деятельности педагогических вузов в деле подготовки высококвалифицированных кадров.

Политическими условиями развития среднего профессионального педагогического образования в пределах в 1950-60 гг. являются следующие:

- 1) школьная политика государства, направленная с конца 40-х гг. на достижение всеобщего семилетнего образования;
- 2) перестройка государственного аппарата в первые послевоенные годы, которая привела к изменению структуры, полномочий, форм и методов деятельности государственных органов в центре и регионах;
- 3) начало перехода к всеобщему среднему образованию в первой половине 50-х гг.;

4) реорганизация системы союзных и республиканских министерств и ведомств в 1953 г.;

5) жесткий контроль педагогической науки со стороны государства и коммунистической партии, борьба с «буржуазной идеологией»;

6) приоритетное развитие высшего образования в стране и курс на сокращение сети педучилищ;

7) определение XX съездом КПСС задач по обеспечению всех детей ясельного возраста воспитанием в государственных яслях и садах, что привело к поступательному развитию дошкольных отделений педучилищ.

Среднее педагогическое образование на Ставрополье в те годы получали в Ставропольском, Буденновском, Ессентукском, Машукском, Светлоградском, Черкесском и Минераловодском педагогических училищах (поскольку Карачаево-Черкесская АО входила в состав Ставропольского края).

На базе педагогических училищ в 50-60-е гг. XX в. готовили учителей начальных классов, воспитателей детских садов, преподавателей физической культуры. Существовали очные, заочные и вечерние отделения. Обучение велось как после 8-го (до 1958 г. – после 7-го), так и после 10-го классов общеобразовательной школы. Диплом педагогического училища давал право на сокращенный курс обучения в вузе по соответствующей специальности.

Светлоградское педучилище было открыто в 1964 г.; Минераловодское – начало работать в 1930 г.; Буденновское педучилище было открыто в 1931 г., прекратило свою деятельность (вместе с Машукским и Ессентукским педучилищами) в 1956 г. и вновь было открыто в 1984 г.; Ставропольское педучилище распахнуло свои двери в 1967 г. Таким образом, самым первым на Ставрополье из педагогических училищ (тогда – техникумов) было открыто Минераловодское педучилище. Название «Минераловодское» сохранилось с того времени, когда курсы по подготовке учителей, открытые в 1925 г., базировались в школе ФЗО (фабрично-заводского обучения) на станции Минеральные Воды – в здании школы № 111. МПУ готовило как учителей начальной школы, так и воспитателей детских садов, а также (с 1941 г.) – учителей физического воспитания [6. С. 16].

В 1952 г. в структуру Минераловодского педагогического училища вошла базовая школа. Для подготовки учителей начальной школы требовалось постоянное место для практики. Ведь при резкой смене педагогического состава после событий Великой Отечественной войны необходимо было улучшать подготовку молодых учителей, научить практике учебного дела.

В начале 50-х гг. МПУ работало только в плане подготовки учителей начальных классов, поскольку еще в 1944 г. дошкольное отделение было преобразовано в самостоятельное педагогическое училище на станции Машук.

МПУ готовило учителей начальных классов как на очном, так и на заочном (с 1936 г.) отделениях. В 1950-1951 учебном году была начата подготовка старших пионервожатых, но без выделения пионерского отделения.

Минераловодское педагогическое училище было расположено на ул. Свободы поселка Иноземцево, входившего в состав города Железноводска, и сначала занимало два учебных корпуса площадью 560,2 кв. м и 303,5 кв. м, имея 14 классных комнат, 5 учебных кабинетов и клуб площадью 163 кв. м. Также имелись две гардеробные, мастерские, актовый зал, оборудованные спортивная площадка и физкультурный городок. Кроме того, в общежитии проживало 132 человека, при этом нуждающихся в жилье учащихся было еще более 200. На частных квартирах жили 150 человек, условия проживания часто были неудовлетворительными. В общежитии также было много бытовых проблем [2].

В самом училище в 1950-1951 учебном году укрепилась материальная база, улучшилось состояние учебного корпуса, были приобретены учебно-наглядные пособия на 25 тыс. руб. Но в то же время не хватало учебников.

С 1952 по 1955 гг. были разработаны новые учебные планы, программы по педагогике и другим дисциплинам. С 1953 по 1955 гг. вводились учебные планы для лиц, окончивших учительские институты и продолжающих обучение в педвузах [8. С. 8].

Принимаемые меры позволили расширить масштабы подготовки учителей без отрыва от производства. С 1951 по 1960 гг. контингент студентов стационара вырос в 1,2 раза, а студентов-заочников – увеличился почти вдвое [5. С. 431].

Летом 1951 г. училище перешло на работу в одну учебную смену. Для этого понадобилось ликвидировать зал для занятий физической культурой и педагогический (методический) кабинет. В бывшем спортзале оборудовали две классных комнаты и биологический кабинет. В 1951 г. на базе 7 классов в училище поступило 389 человек.

Ежегодно увеличивался и укомплектовывался педагогический состав училища. Если в 1950-51 учебном году он включал 28 человек, то на следующий год уже преподавало 32 человека. Из них с высшим педагогическим образованием было 20 человек (62,6%), с неоконченным высшим – трое (9,4%), со средним образованием – 9 педагогов (28,1%). Среди последних в основном были преподаватели музыки [1].

Таким образом, уже в начале 50-х гг. XX в. уровень профессионального состава преподавателей училища был достаточно высоким. Кадровый состав с высшим образованием 62,6% мог быть достигнут благодаря наличию в Пятигорске двух педагогических институтов – Пятигорского и Кабардинского [4. С. 10].

По стажу работы педагоги делились на тех, кто работал 25 лет и дольше (таких было 7 человек), от 10 до 25 лет (14 человек), от 5 до 10 лет (трое), до 5 лет (7 преподавателей) [2].

Анализируя качественный состав коллектива по стажу работы, можно констатировать, что костяк преподавателей к 1953 г. сохранился, начиная с 1942 г.

В 1952 г. в составе педучилища были очное и заочное отделения, а также базовая школа площадью 433,39 кв. м. В последней было 7 классов, в них преподавали 7 учителей, которыми руководил заведующий школой. В 1952-1953 учебном году в базовой школе обучалось 227 учащихся, в педучилище – 411 человек (на начало года) и 406 учащихся (на конец года) [2].

Но все же, несмотря на трудности с финансированием, из года в год постепенно улучшалось материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса педучилища.

Следует отметить, что учащиеся оплачивали обучение в педучилище вплоть до его отмены 6 июня 1956 г. Постановлением Совета Министров СССР «Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР». Размер оплаты составлял 150 руб. в год, что равнялось приблизительно 5% семейного бюджета при одном работающем. Кроме того, льготные категории учащихся (сироты) от оплаты за обучение были освобождены. Размер стипендии составлял 18 руб. [2].

В 1956 г. дошкольное отделение в МПУ было открыто вновь, в результате реорганизации дошкольных отделений, расформированных Буденновского, Машукского и Ессентукского педучилищ [6. С. 8].

В Минераловодское педучилище приходили выпускники не только городских школ курортного региона, но и окрестных сельских школ. Уровень теоретической подготовки таких абитуриентов, общий уровень развития, кругозор был ограничен. Нужно было изменить их отношение к знаниям, развить интерес и учебную мотивацию. Возникла необходимость не только давать знания, но изменять психологию учащихся.

Таким образом, Минераловодское педагогическое училище в 50-е годы XX в. было единственным в своем роде на Кавказских Минеральных Водах средним педагогическим заведением, готовившим учителей начальных классов и старших пионервожатых, причем как стационарно, так и по заочной форме обучения.

Главной задачей училища была подготовка учителя – профессионала, инициативного, творчески мыслящего, способного преодолевать трудности и главное – любящего детей. Решать эту задачу в условиях провинциального училища было нелегко.

При этом учащиеся МПУ никогда не рассматривались просто как объекты педагогического воздействия со стороны опытного коллектива

педагогов. Они сами были активными участниками формирования качеств, необходимых учителю. В МПУ были созданы инициативные, работоспособные комсомольская и профсоюзная организации, совет старост, которые вместе с педколлективом решали все вопросы, связанные с жизнью училища, города Железноводска и поселка Иноземцево.

Комсомольская и профсоюзная организации учащихся выступали инициаторами многих общественно-полезных дел: проводили воскресники по благоустройству территории училища и проспекта Свободы, оказывали помощь подшефному винсовхозу «Машук», сельским детским садам и детским домам в городе Пятигорске и на станции Машук, организовывали работы по созданию спортивного городка, вовлекали учащихся в художественную самодеятельность, занятия в спортивных секциях, мотивировали на трудовые свершения при сборе винограда на полях и яблок в садах «Машука». Но главным в их работе была учеба и практическая подготовка к работе в школе.

Коллектив преподавателей педучилища на протяжении многих лет стремился сохранять дух творчества, доброжелательности и делового сотрудничества.

К середине 60-х гг. в МПУ сформировался хороший педколлектив, состоящий из опытных и молодых учителей, очень добросовестных, знающих, бесконечно преданных делу, ярких и очень разных по своим увлечениям. 60-е гг. вообще были отмечены улучшением материальной базы, переходом на кабинетную систему обучения, расцветом художественной самостоятельности. Педагогический коллектив объединил в своих рядах энтузиастов педагогического труда, профессионалов высокого класса.

Повышение эффективности обучения и воспитания, активизация мыслительной деятельности учащихся, привитие им любви и вкуса к самостоятельному умственному труду, интенсивности учебного труда, учащихся на уроке, связь теории с практикой и улучшение профессиональной подготовки, прочность знаний, место обобщения и повторения пройденного в процессе преподавания – вот тот круг вопросов, который стремились решить преподаватели МПУ.

Основная заслуга в подготовке квалифицированных педагогических кадров принадлежала педагогическому коллективу училища. На протяжении многих лет преподаватели кропотливо формировали из вчерашних абитуриентов не только грамотных специалистов, но и воспитывали в них гражданственность, умение справляться с трудностями, развивали любовь к детям и будущей профессии.

В современной исторической науке среди большого количества новых тем по социальной истории история подготовки педагогических кадров привлекает внимание исследователей. Ведь учитель – это центральная фигура

в подготовке интеллектуального будущего государства, он главный идеолог в решении конкретных задач, стоящих перед государством.

Поэтому профессиональный уровень учителей, формирование высокого имиджа этой профессии, определяет ее престиж.

При этом ретроспективный взгляд на развитие системы профессиональной подготовки педагогов должен быть дистанцирован от публицистических оценок и продуктов мифотворчества прошлого и современности. Это необходимо в отношении изучения истории педагогического сообщества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Архив Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводск. План учебно-воспитательной работы Минераловодского школьного педагогического училища 1952-1953 учебный год.
2. Архив Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводск. По описи № 20.
3. *Борисенков В.П.* Школа России: прошлое и настоящее // Педагогика. 1993. № 4.
4. «Мы победили!» (Пятигорск и пятигорчане в годы Великой Отечественной войны). Пятигорск: Снег, 2005.
5. Народное образование и культура в СССР: статистический сборник / Госкомстат СССР. М.: Финансы и статистика, 1989.
6. *Сгонник Л.В.* Путь в профессию... (Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Железноводска). Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.
7. *Старикова Л.Д.* История педагогики и философия образования. Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
8. *Суровов С.Б.* О взаимовлиянии образования и политики // Вестник Саратовской государственной академии права. 2012. № 1 (83).

T.A. PODREZOVA

*Associate Professor of the Department
of historical and philological disciplines, Branch of Saratov state
pedagogical University in Zheleznovodsk,
Zheleznovodsk, Russia*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE 50-60S OF THE TWENTIETH CENTURY (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITY OF THE MINERALOVODSK PEDAGOGICAL COLLEGE)

The article reveals the features of the development of the secondary vocational education system in the 50-60s of the twentieth century, which consisted in changing the course of the Soviet state during the thaw."The positive characteristics of the Soviet system of secondary vocational education are analyzed on the example of the activity of the Mineralovodsk Pedagogical College of the village of Inozemtsev, Stavropol Territory in the period under consideration.

Key words: *soviet education system, pedagogical college, teacher, teacher, elementary classes, pioneer leader, full-time education.*