
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 3 (84). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета
управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Перкова Д.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.03.2022.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Гюнтер О.А., Ценюга С.Н. Развитие идей национального образования в трудах историко-педагогического сообщества России в 1860-1917 гг.....	686
Булатов И.А. Летние лагеря детских организаций в системе национального воспитания эмиграции «первой волны» по материалам прессы.....	695
Гусейнова Б.М. К вопросу об экономическом развитии дербентского владения в XVIII – первой половине XIX вв.	705
Оськин Н.Н. Организация связи в русской армии накануне и в ходе Первой мировой войны	709
Самарин В.А. Деятельность общественных организаций Ленинграда в борьбе с преступностью во второй половине 40-х годов XX века	720
Магомедова Э.М. Из истории связей горцев Дагестана с народами Северного Кавказа в XVII в.	730
Смирнова Ю.В., Набокина М.Е., Кувшинова Е.Е. К вопросу о проведении XVIII Олимпийских игр 1964 года в Москве	736
Бочаров В.Ю. Приходские метрические книги города Зарайска как исторического источника	756
Абы Шореш, Одинцова Т.А. Социально-политическая значимость курдского национального танца.....	764
Митрофанова А.А. Организация работы медицинских учреждений, обслуживающих местное население Ульяновского региона в годы Великой Отечественной войны	774
Нестеров Ю.С. Рост революционных настроений в армии и ее участие в политической жизни региона после февраля 1917 года (по материалам Среднего Поволжья).....	779
Калинина Е.В., Володькова Е.Н., Гончаров А.С. History of Silkworm Breeding on the Territory of the Stavropol Province. A.F. Rebrov's Role in the Formation of Russian Silkworm Breeding/История развития шелководства на территории Ставропольской губернии. Роль А.Ф. Реброва в становлении российского шелководства.....	786
Гусев К.Д. Формирование малороссийской идентичности в XVII в.: особенности генезиса и эволюции	797
Бурнаков К.С. Актуальность изучения этнического сознания хакасского народа как предмета этнографического исследования	807
Краснова Р.Р. Реализация воспитательной политики в системе школьного образования в конце 1930-х гг. (по материалам Ульяновского края).....	817
Сидоров С.В. Организационно-агитационные мероприятия среди рабочих в годы Великой Отечественной войны (на материалах Ульяновской области)	823

Субботин Д.А. Ульяновская краевая газета «Пролетарский путь» о тружениках села в годы Великой Отечественной войны	829
Филатов А.В. О работе вечерних школ и подготовки рабочих кадров на страницах газеты «Пролетарский путь» Ульяновского района в годы Великой Отечественной войны	835
Хисамов М.И. Комсомольско-молодежные коллективы в реализации социально-значимых проектов в сфере транспорта в 1960-80-е годы в Ульяновской области	841
Шахматов В.В. Красноармейцы в восприятии руководителей и офицеров Белого движения на Юге России в годы Гражданской войны: отражение в мемуарных источниках.....	846
Шувалов Е.Г. Здравоохранение и медицинское дело Московского государства XV-XVII вв. на основе сказаний иностранцев: типологический ряд письменных источников	855

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф. Гимн Господу Богу философско-религиозное исследование в нескольких статьях). Статья третья.....	860
Ван Цзясюй. Гуманистическая направленность политической модернизации Китая	876
Астахова А.С. Критика шовинизма, джингоизма, расизма и ксенофобии: опыт аналитического подхода	882

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Сафин Ф.Г., Ишемгулов М.Н., Скогорев С.В. Особенности формирования идентичностей в многонациональном российском регионе (на примере Республики Башкортостан)	889
Тропынин И.В., Ястржембский А.С. Исследование взаимодействия муниципальной власти с населением в рамках деятельности Администрации города Красноярска	898
Меньшиков П.В., Азрба А.А. Цифровые экосистемы как фактор создания совместных ценностей.....	917
Крылова Е.Г. Влияние интервью с политическими лидерами на формирование общественного мнения.....	929
Лазебник А.Г. Корреляции в политических трансформациях: отбор показателей.....	937
Санчат С.С. Общероссийские и региональные тренды развития политических систем	944

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Широкова Е.О. Особенности восприятия деятельности бизнес-структур со стороны жителей Республики Мордовия.....	950
---	-----

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

<i>Михайленко А.Н., Нина Рамос Росио Леонор.</i> Российская политика на латиноамериканском направлении в условиях становления нового мирового порядка	957
<i>Магадиев М.Ф.</i> Китайский опыт защиты государства от факторов деструктивного воздействия на мировоззренческие и идеологические основы общества и его подрастающего поколения	968
<i>Табейкина Е.К.</i> Политико-экономическое положение стран накануне Второй мировой войны	976
<i>Юйхань.</i> Стратегия культурной мягкой силы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе	984
<i>Магадиев М.Ф.</i> Опыт Финляндии по защите государства от внешних и внутренних факторов негативного воздействия на мировоззренческое становление молодежи.....	991
<i>Тетенькина Е.В.</i> Проблемы и перспективы привлечения иностранных научно-педагогических работников в российские вузы в XXI веке.....	999
<i>Гурин Г.Г.</i> Разрыв дипломатических отношений Ирана и Великобритании в 1952 г. как апогей процесса национализации нефтяной отрасли.....	1005
<i>Куревлев К.А.</i> Сравнительный анализ стратегий национальной безопасности ЕС и США на современном этапе.....	1016
<i>Лукинова Е.А.</i> Проблема Кипра в контексте отношений Греции, Турции и Европейского Союза	1025

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

<i>Балашов И.Б.</i> Трансформация дипломатической системы США в эпоху «кризиса системного мышления»	1032
<i>Маркова М.Ю.</i> Андеграунд в городе Тюмени в 1980-е годы	1040

НАШИ АВТОРЫ	1050
-------------------	------

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	1059
---	------

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ 1930-Х ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ УЛЬЯНОВСКОГО КРАЯ)

Статья раскрывает проблемы, с которыми столкнулась система образования, и пути их решения, которые предпринимались на местном уровне (на материале Симбирского края). В конце 1930-х гг., когда была практически завершена задача по введению всеобщего начального обучения, правящая партия поставила перед системой образования новую цель – улучшить качество самого образования. Такая постановка вопроса коррелирует с современной ситуацией в системе школьного образования, что делает изучение советского опыта актуальным в наше время. Указанную цель предполагалось решить путем усиления воспитательного воздействия на школьников, как в учебное, так и в свободное от учебы время. На основании директивных актов, а также методических рекомендаций, содержащихся в местных архивах, автор анализирует конкретные шаги (как на местном административном, так и на методическом уровнях в школах), которые были направлены на улучшение качества воспитания подрастающего поколения. Целью настоящей работы явился анализ конкретных исторических условий и мероприятий 1930-х гг., направленных на повышение уровня дисциплины, морали, культуры, норм поведения учеников школ. Применение как общенаучных (анализ, синтез информации), так и частнонаучных (логический анализ дидактических источников, историко-типологический, историко-сравнительный) методов обеспечивает научность и достоверность исследования. Автор делает вывод о том, что воспитательная политика сыграла ключевую роль в улучшении качества образования в целом, в политическом просвещении, в нравственном формировании личности граждан, поэтому, советский опыт может быть перенесен в современные реалии, с учетом актуальной ситуации.

Ключевые слова: советская система образования, учебно-воспитательная работа, школа, советский учитель, дополнительное образование.

Советское правительство в начале своего существования столкнулось с проблемой малограмотности населения. Это не только тормозило экономический рост и развитие, но и не позволяло продвигать советскую идеологию в массы. Для решения этих глобальных проблем ключевым элементом была выбрана система образования. Но если в начале своего правления правительство озаботилось массовым образованием, введя всеобщ (всеобщее начальное образование), то уже через десятилетие, когда вопрос с массовым начальным образованием был решен, на повестке дня встал вопрос о качестве этого образования. Хотя необходимость тесной взаимосвязи обучения и воспитания всегда красной нитью проходил во всех программных и директивных документах [6], тем не менее, реальность такова, что действительный контроль за качеством образовательного процесса начал осуществляться только в 30-х гг.

Сталинская конституция гарантировала всем трудящимся право на образование, введя повсеместно всеобщее начальное обучение и семилетнее образование в городах. Советская школа достигла к середине 1930-х гг. огромных успехов, она уже давала детям как научные, так и практические знания и старалась воспитывать из них беззаветно преданных социалистической родине борцов за коммунизм [9. С. 57]. Однако качество учебно-воспитательной работы во многих школах все еще не было недостаточным: невыполнение закона о всеобщем, большое количество второгодников, недостаток учителей, ослабление воспитательной работы и т.д. Эти же недостатки можно было обнаружить и в школах Ульяновска и области, которые по резолюции, принятой областным совещанием учителей и коммунистов Куйбышевской области весной 1938 г., должны были улучшить свою работу «в процессе борьбы с последствиями вредительства, окончательно изживая разрыв между учебной и воспитательной работой» [3]. Правительство осознавало, что такая огромная задача могла быть решена только системным подходом и мероприятиями на всех уровнях.

Ключевым элементом в решении поставленной задачи ставился учитель [7. С. 269-300], ведь учителя общались со школьниками каждый день. Поэтому основная нагрузка по реализации партийной политики ложилась на них. В частности, задачу повышения успеваемости учащихся и полной ликвидации второгодничества учителям предлагалось решить с применением индивидуального подхода к каждому ученику и знания его психологических особенностей. Для этого необходимыми условиями были высокое качество урока, дифференцированный подход к ученикам, широкое применение наглядности в обучении, развитие интереса у учащихся к изучаемому предмету, настойчивая работа учителей за отличную дисциплину учащихся. Учителей, которые реализовывали эти требования в своей работе, выделяли, поощряли. Например, Учительница естествознания НСШ №9 «уроки проводила интересно», уделяла внимание работе классного руковод-

ства «не считаясь со временем: всех учащихся по несколько раз посетила на дому. Соцсоревнование поставлено на должную высоту» [2].

Важнейшим средством коммунистического воспитания учащихся считалось прочное усвоение основ наук, при этом было необходимо, чтобы преподавание всех учебных предметов проводилось на основе привлечения в процессе урока материала из «практики социалистического строительства» [4], что позволило бы учащимся осознать значение науки в борьбе за коммунизм. Рекомендовалось использовать в практике воспитательной работы примеры героической борьбы рабочих и колхозников за социализм, героизм гражданской войны, шире и глубже изучать жизнь вождей большевистской партии, вождей революционного движения, героев Советского Союза и их подвиги, широко популяризировать примеры героического поведения детей. Эта работа должна была проводиться как в процессе повседневной учебной работы в классе, так и вне класса: путем организации вечеров, бесед, мини-постановок, экскурсий в музей революции, к историческим памятникам и т.д.

В деле коммунистического воспитания учащихся немалую роль начали играть внешкольные детские учреждения, которые стали появляться по всей стране в середине 30-х гг. (В частности, в Ульяновске в 1935 г. был основан Дворец творчества детей.) Считалось необходимым развертывание в каждом районе домов колхозных ребят, детских технических станций, спортплощадок, водных станций, экскурсионных пунктов и т.д. Коммунистическим воспитанием занимались не только учителя в учебное время, но и целая армия педагогов дополнительного образования. Массовость и бесплатность внешкольной занятости детей привели к тому, что практически не оставалось детей, не охваченных идеологической подготовкой. Для подготовки кадров создавались специальные совещания по вопросам организации и методики внешкольной работы, на которых обсуждался и распространялся опыт работы лучших детских внешкольных учреждений. Имена и успехи педагогов дополнительного образования делали достоянием всех работников внешкольной работы с детьми, освещая через периодическую печать и иные средства массовой информации. Сосредотачивая основное внимание на политическом, военном, антирелигиозном и художественном воспитании учащихся [8. С. 61-65], внешкольные учреждения стали базами для детской самостоятельности, развития кружковой работы, организаторами детских экскурсий, научно-популярных лекций и т.д. Был создан специальный областной коллектор детских книг, через который было организовано снабжение школ и детских библиотек. При кинотресте был выделен фонд кинокартин и киноаппаратов для обслуживания учащихся кинопостановками по всей области.

Параллельно с учителями политико-воспитательную работу среди учащихся осуществляли комсомольские организации в школе. Учителя обяза-

ны были непосредственно оказывать комсомольским организациям в школах необходимую помощь в организации политико-воспитательной работы, в развертывании внешкольной и в особенности антирелигиозной и военной работы, а также в борьбе комсомола за отличную учебу. В поле внимания учителя должны были оставаться и пионерские организации школы. Подчеркивалось, что совместная согласованная работы учителя и пионервожатого являлось неперенным условием успешной работы по повышению успеваемости учащихся и высококачественной постановки внешкольной работы с детьми. В целях улучшения работы пионер организаций пионервожатых стали отбирать более тщательно и продуманно, а их возросшее число постоянно обучались на курсах повышения квалификации. Основными видами этой работы были: организация кружков комсомольской политучебы, изучение произведений Маркса-Ленина-Сталина, проведение докладов на политические темы и научно-популярных лекций по общеобразовательных дисциплинам, широкое обсуждение произведений советской и классической литературы, овладение элементами военного дела и углубленная антирелигиозная пропаганда. Органы народного образования и комсомольские организации изучали и популяризировали лучшие образцы работы пионеротрядов и пионервожатых.

Среди учащейся молодежи организовывались районные, межрайонные и областные спортивные и военные состязания, смотры художественного творчества молодежи и т.п. В пионерлагерях в рассматриваемый период усилили работу детской самостоятельности, развития экскурсий, следопытства и т.п., что потребовало дополнительного оборудования лагерей, площадок и санаторий, обеспечение кадрами, продовольствием, инвентарем и проч.

К концу 1930-х гг. недостаточно было просто иметь план мероприятий по воспитанию и идеологической подготовке среди детей, органы местной власти стали внимательно следить за практической реализацией всех запланированных действий, требовали большей отчетности как от учителей, так и от педагогов дополнительного образования и партийных сотрудников.

Увеличились также требования и к педагогам. Частично, вопрос с мотивацией учителей повысить уровень своего образования решила массовая аттестация. Кроме того, РайОНО и профсоюзы учителей начальных и средних школ обязали оказывать активную помощь учителям в их самообразовании. Многих из них направляли на заочное обучение в Пединституты, учительские институты и педучилища, причем ОблОНО должно было принять реальные меры к обеспечению учителей-заочников необходимыми программами, учебниками, улучшить работу консультационных пунктов, использовать радио для повышения квалификации учителей, снабдить их организованным порядком вновь выходящей педагогической и методической литературой [1]. Особое внимание уделялось начинающим учителям, для которых ОблОНО и ГоррайОНО организовывали в каждом районе при

средних и неполных средних школах кустовые семинары учителей начальных школ и семинары учителей средних и неполных средних школ. Для учителей работали районные методические кабинеты, где были постоянно действующие выставки образцов учебно-воспитательной работы, регулярно работали совещания руководителей кустовых семинаров.

Одним из видов стимулирования улучшения качества работы являлось соц. соревнование, причем эта форма применялась как среди школьников, так и среди учителей, но если до середины 1930-х гг. эта форма существовала в основном номинально в провинции, то к концу 1930-х гг. соц. соревнование стало одним из основных методов борьбы за улучшение качества образования и вышло на республиканский уровень [5]. Исполнение договоров по соц. соревнованию теперь строго проверялось: действительно ли указанные конкретные мероприятия, проводимые в определенные сроки, приводили к намеченным целям. Более того, с середины 1930-х гг. на директоров и заведующих школ возлагалась личная ответственность за руководство учебно-воспитательной работой школ, установлением систематического контроля и помощи в работе учителей с учащимися и повышение политической и методической квалификации, особого внимания молодым, начинающим учителям.

Как показал анализ, советское правительство уделяло много внимания воспитательной работе среди подрастающего поколения. Воспитание стало краеугольным камнем не только для образовательного процесса, но и для идеологической пропаганды. В процесс воспитания школьников были вовлечены как учителя, так и педагоги дополнительного образования, и представители партийных ячеек. Применение конкретных мер и усиленный контроль за их исполнением привел к тому, что молодежь в предвоенные годы составила теоретически и практически образованное, идеологически сплоченное поколение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области. (Далее – ГАНИ УО) Ф. 13. О. 1. Д. 1460. Л. 31.
2. ГАНИ УО. Ф. 13. О. 1. Д. 1702. Л. 2.
3. ГАНИ УО. Ф. 13. О. 1. Д. 1700. Л. 16-22.
4. ГАНИ УО. Ф. 13. О. 1. Д. 1700. Л. 17.
5. ГАНИ УО. Ф. 13. О. 1. Д. 1926. Л. 2.
6. *Крупская Н.К.* Трудовое воспитание и политехническое образование / Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-и т. М., 1959. Т. 4.
7. *Луначарский А.В.* О воспитании и образовании / под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, М.А. Прокофьева, В.А. Разумного. М., 1976.

8. Тимофеева Е.Г., Чемоданова Т.В. Политическое воспитание в системе внеурочной работы советской школы в 1920-х – начале 1930-х гг. (на материалах Нижнего Поволжья) // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 1.

9. Ханжина Т.В. Особенности реализации закона о всеобщем обязательном обучении в среднем Поволжье // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 4.

R.R. KRASNOVA

*Postgraduate student of the Department
of History of the Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia*

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POLICY IN THE SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION IN THE LATE 1930S. (ON THE MATERIAL OF THE ARCHIVE SOURCES OF ULYANOVSK REGION)

The article reveals the problems that the education system faced and ways to solve them based on the material of the Simbirsk region. In the late 1930s the task of introducing obligatory primary education was almost completed. The ruling party set a new goal for the education system – to improve the quality of education itself. That issue correlates with the modern one in the system of school education, which makes the study of the Soviet experience relevant in our time. This goal was to solve the problem of the emergence of educational impact on schoolchildren, both in school and in their free time. On the basis of legislative acts, as well as methodological formulations contained in the archives, the author analyses applied steps (both administratively and methodically) that are aimed at improving the quality of education of the younger generation. The use of both general scientific (analysis, synthesis of information) and particular scientific (historical analysis of didactic sources, historical-typological, historical-comparative) methods requires scientific character and completeness of the study. The author concludes that the education played a key role in improving the quality of education in general, in political education, in the moral formation of the personality of citizens, so the Soviet experience can be transferred to modern realities, taking into account the current situation.

Key words: *Soviet system of education, educational work, school, Soviet teacher, additional education.*