
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 3 (84). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета
управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Перкова Д.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.03.2022.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое на-учное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Гюнтер О.А., Ценюга С.Н. Развитие идей национального образования в трудах историко-педагогического сообщества России в 1860-1917 гг.....	686
Булатов И.А. Летние лагеря детских организаций в системе национального воспитания эмиграции «первой волны» по материалам прессы.....	695
Гусейнова Б.М. К вопросу об экономическом развитии дербентского владения в XVIII – первой половине XIX вв.	705
Оськин Н.Н. Организация связи в русской армии накануне и в ходе Первой мировой войны	709
Самарин В.А. Деятельность общественных организаций Ленинграда в борьбе с преступностью во второй половине 40-х годов XX века	720
Магомедова Э.М. Из истории связей горцев Дагестана с народами Северного Кавказа в XVII в.	730
Смирнова Ю.В., Набокина М.Е., Кувшинова Е.Е. К вопросу о проведении XVIII Олимпийских игр 1964 года в Москве	736
Бочаров В.Ю. Приходские метрические книги города Зарайска как исторического источника	756
Абы Шореш, Одинцова Т.А. Социально-политическая значимость курдского национального танца.....	764
Митрофанова А.А. Организация работы медицинских учреждений, обслуживающих местное население Ульяновского региона в годы Великой Отечественной войны	774
Нестеров Ю.С. Рост революционных настроений в армии и ее участие в политической жизни региона после февраля 1917 года (по материалам Среднего Поволжья).....	779
Калинина Е.В., Володькова Е.Н., Гончаров А.С. History of Silkworm Breeding on the Territory of the Stavropol Province. A.F. Rebrov's Role in the Formation of Russian Silkworm Breeding/История развития шелководства на территории Ставропольской губернии. Роль А.Ф. Реброва в становлении российского шелководства.....	786
Гусев К.Д. Формирование малороссийской идентичности в XVII в.: особенности генезиса и эволюции	797
Бурнаков К.С. Актуальность изучения этнического сознания хакасского народа как предмета этнографического исследования	807
Краснова Р.Р. Реализация воспитательной политики в системе школьного образования в конце 1930-х гг. (по материалам Ульяновского края).....	817
Сидоров С.В. Организационно-агитационные мероприятия среди рабочих в годы Великой Отечественной войны (на материалах Ульяновской области)	823

Субботин Д.А. Ульяновская краевая газета «Пролетарский путь» о тружениках села в годы Великой Отечественной войны	829
Филатов А.В. О работе вечерних школ и подготовки рабочих кадров на страницах газеты «Пролетарский путь» Ульяновского района в годы Великой Отечественной войны	835
Хисамов М.И. Комсомольско-молодежные коллективы в реализации социально-значимых проектов в сфере транспорта в 1960-80-е годы в Ульяновской области	841
Шахматов В.В. Красноармейцы в восприятии руководителей и офицеров Белого движения на Юге России в годы Гражданской войны: отражение в мемуарных источниках.....	846
Шувалов Е.Г. Здравоохранение и медицинское дело Московского государства XV-XVII вв. на основе сказаний иностранцев: типологический ряд письменных источников	855

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф. Гимн Господу Богу философско-религиозное исследование в нескольких статьях). Статья третья.....	860
Ван Цзясюй. Гуманистическая направленность политической модернизации Китая	876
Астахова А.С. Критика шовинизма, джингоизма, расизма и ксенофобии: опыт аналитического подхода	882

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Сафин Ф.Г., Ишемгулов М.Н., Скогорев С.В. Особенности формирования идентичностей в многонациональном российском регионе (на примере Республики Башкортостан)	889
Тропынин И.В., Ястржембский А.С. Исследование взаимодействия муниципальной власти с населением в рамках деятельности Администрации города Красноярска	898
Меньшиков П.В., Азрба А.А. Цифровые экосистемы как фактор создания совместных ценностей.....	917
Крылова Е.Г. Влияние интервью с политическими лидерами на формирование общественного мнения.....	929
Лазебник А.Г. Корреляции в политических трансформациях: отбор показателей.....	937
Санчат С.С. Общероссийские и региональные тренды развития политических систем	944

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Широкова Е.О. Особенности восприятия деятельности бизнес-структур со стороны жителей Республики Мордовия.....	950
---	-----

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

<i>Михайленко А.Н., Нина Рамос Росио Леонор.</i> Российская политика на латиноамериканском направлении в условиях становления нового мирового порядка	957
<i>Магадиев М.Ф.</i> Китайский опыт защиты государства от факторов деструктивного воздействия на мировоззренческие и идеологические основы общества и его подрастающего поколения	968
<i>Табейкина Е.К.</i> Политико-экономическое положение стран накануне Второй мировой войны	976
<i>Юйхань.</i> Стратегия культурной мягкой силы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе	984
<i>Магадиев М.Ф.</i> Опыт Финляндии по защите государства от внешних и внутренних факторов негативного воздействия на мировоззренческое становление молодежи.....	991
<i>Тетенькина Е.В.</i> Проблемы и перспективы привлечения иностранных научно-педагогических работников в российские вузы в XXI веке.....	999
<i>Гурин Г.Г.</i> Разрыв дипломатических отношений Ирана и Великобритании в 1952 г. как апогей процесса национализации нефтяной отрасли.....	1005
<i>Куревлев К.А.</i> Сравнительный анализ стратегий национальной безопасности ЕС и США на современном этапе.....	1016
<i>Лукинова Е.А.</i> Проблема Кипра в контексте отношений Греции, Турции и Европейского Союза	1025

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

<i>Балашов И.Б.</i> Трансформация дипломатической системы США в эпоху «кризиса системного мышления»	1032
<i>Маркова М.Ю.</i> Андеграунд в городе Тюмени в 1980-е годы	1040

НАШИ АВТОРЫ	1050
-------------------	------

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	1059
---	------

О РАБОТЕ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ И ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ПРОЛЕТАРСКИЙ ПУТЬ» УЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА

В данной статье, на материалах газеты «Пролетарский путь» за 1941 г. была предпринята попытка осуществить ретроспективный анализ, посвященный проблеме подготовки рабочих кадров накануне Великой Отечественной войны. В процессе развития индустриальной промышленности, важной задачей перед правительством стал решение вопроса о подготовке рабочих кадров. В предвоенные годы, бурно развивающаяся промышленность, и развитие новых отраслей экономики остро нуждались в квалифицированных рабочих руках. В связи с тем проблемы и организационные вопросы о подготовке рабочих и инженерно-технических кадров занимал важное место в партийно-государственном строе.

Ключевые слова: мастер, школа будущего, ФЗО, Ремесленные училища.

Квалифицированные рабочие и инженерные кадры решали судьбу развития экономических отраслей страны. Поэтому партия и правительство уделяли огромное внимание вопросам подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства. В довоенные годы в СССР осуществлялась подготовка квалифицированных рабочих при самих предприятиях в школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

В начале января 1941 года, газета «Пролетарский путь» публикует статьи, посвященные данной проблематике. Например, в статье от 1 января 1941 «Техническая учеба» [1], говорится о поднятии культурно-технического уровня рабочего класса, до уровня работников инженерно-технического труда. В школах, кружках и на различных курсах начинают, обучаются десятки людей. Эти люди были малограмотными и не имели рабочие специальности. В организованных школах они получали технические знания и квалификацию. Техническая учеба способствовала подъему производительности труда, а также развертыванию «Стахановского движения».

Уделялось внимание развертыванию учебы на курсах мастеров социалистического труда. Как сообщает статья, на данных курсах изучались общеобразовательные дисциплины, в объеме средней школы, а также специальные предметы, повышающие трудовую деятельность (черчение, технологии металлов, станки и теории резания, организации производства).

Кроме этого, на заводах организовывались трехмесячные курсы для новых работников, на которых люди могли получить квалификацию рабочих специальностей (токари, слесаря, фрезеровщики).

По данным газетной публикации, принимаемые меры давали положительный результат. Например, говорится как бывшие выпускники кружков, включившиеся в рабочий процесс, за короткий срок стали стахановцами. Они на 130-140 процентов выполняли поставленные задачи [2].

Проводились работы курсов по повышению квалификации мастеров. На курсах мастера изучали технологию организации производства планирования расстановку рабочей силы. Многие мастера заканчивали учебный процесс с высокими оценками по всем дисциплинам. Обучение проходили рабочие, инженеры и техники. Дополнительно был организован кружок по изучению немецкого языка. Многие техники завода обучались в Ленинградском заочном индустриальном институте, а мастера в заочном техникуме.

Техническая учеба в 1941 году приняла широкий размах. Основное внимание преподавательского состава направлялось на качество учебы, вырашивание новых стахановцев, техников, инженеров. Данные задачи были поставлены Третьей пятилеткой.

В газете «Пролетарский путь» публиковалось множество статей агитационного характера, направленные на ответственное отношение к прохождению учебы, в специализированных кружках, курсах и школах [3]. Публиковались примеры биографического характера. Например, в статье «Учить и учиться» показывала, как проходил процесс обучения в специализированном месте, после которого рабочий увеличивал показатели своей трудовой деятельности [4].

Большое внимание уделялось системе школьного обучения, которая должна была формировать навыки к будущей практической трудовой деятельности. В статье «Готовить учащихся к будущей практической деятельности» говорится об улучшении преподавания, увязывать его с жизнью, совершенствования методов практической подготовки учащихся. Цель, которых обогащение знаний, повышения успеваемости, и сознательного усвоения изучаемых материалов [5]. Организация кружков при учебных заведениях занимала не мало важное значение. Задача состояла, как и выявления индивидуальных склонностей каждого ученика, а также в прививание вкуса к общественной работе в коллективах. И приобретения трудовых навыков.

В подготовке рабочих кадров важную роль выполняла вечерняя школа для взрослых, а также проводимая политика «ликвидация безграмотности». В деле ликвидации неграмотности взрослого населения огромную роль сыграл ВЛКСМ, члены которого под руководством ЦК ВЛКСМ вели агитацию за ликвидацию неграмотности, содействовали организации «ликпунктов», занимались обучением неграмотных взрослых. Большая работа была проведена также профсоюзами. Эти школы в течение сокращенных сроков, работая по вечерам 2-3 раза в неделю, давали взрослым, уже имеющим начальное образование, объем знаний, соответствующий обычной семилетней (неполной средней) и средней школе. Как и остальные школы взрослых, они содержались на государственные средства (по местному бюджету) и частично на средства профсоюзных и других общественных организаций. Оканчивающие эти школы сдавали экзамены и получали все права, которые давала обычная семилетняя или средняя школа.

В газетной статье «В средней школе для взрослых» рассказывают о таких примерах. Например, т. Резванов – бывший рабочий дома колхозника, который после обучения стал работать главным врачом в городе Ташкент. т. Бытырев стал главным инженером железнодорожного узла, города Ленинград [6].

В школе обучалось свыше двухсот рабочих и служащих разных профессий, учреждений предприятий. Основная обучающихся масса людей была в возрастной категории от 17 до 25 лет. Были и люди от 35 и до 53 лет, но это были единичные случаи [7].

Школа была оборудована библиотекой, имела кабинет физики, естествознания, географии, и имела все необходимые учебные пособия. Кто не имел возможности уделять занятиям четырех вечеров в неделю, обучались в той же средней школе, но заочно.

Однако процесс обучения в вечерних школах для взрослых не обходился без трудностей. Обращаясь к газетной публикации «Пролетарский путь», мы можем видеть статью, в которой поднималась данная проблема. Например, т. Зиновьева пишет: – «Я учусь в 5 классе вечерней школы взрослых. Занятия бывают четыре раза в неделю. Таким образом, четыре вечера у меня занято в школе. Это, по-моему, очень много. Мне не хватает времени на выполнения уроков, которое задается в школе, не хватает времени на общественную работу на производстве, которая как известно должна проходить в не рабочее время» [8]. Для решения этой проблемы предлагалось организовать специальную школу или курсы.

Председатель «культурсовета» швейного комбината М. Ситнова, поддержала инициативу Зиновьевой, об организации специальных школ, в которых обучение не превышало более двух дней в неделю. Данные газетные колонки «Создать условия» [9], еще раз указывают нам на существовавшие проблемы в сфере вечерних образовательных организаций того периода.

Существовала проблема, которая касалась непосредственно выпускников, будущих рабочих единиц. Например, в статье «заботливо растить кадры» показана указанная проблема. Завод им. Володарского при подготовке новых рабочих столкнулся с проблемой не серьезного отношения к подготовки новых кадров, со стороны некоторых начальников цехов, старших мастеров и мастеров отдельных участков. В результате чего не все рабочие окончившие обучения, справлялись с выполнением трудовых норм.

Обучающие мастера использовали обычно ученика на предварительных работах. Когда срок обучения подходил к окончанию, ученик не мог выполнить окончательно работу, поставленную перед ним. Эта проблема наблюдалась в коллективах Вдовиченко, Семенова, Сацкова и Шамродского.

Например, в коллективе т. Шамровского ученик Бочкарев, проходивший обучение с 1 сентября у тов. Акимова на шлифовальном станке. В течении всего срока обучения, ученик занимался исключительно предварительной обработкой деталей. Полный процесс изготовления выполнял т. Акимов. Следовательно, у ученика не хватало практических навыков для эффективной трудовой деятельности, и выполнения трудового плана. Аналогичная картина наблюдалась и в других цехах [10].

Обращаясь к газетной статье от 2 февраля 1941 г. главное управление трудовых резервов дает крупное задание ремесленному училищу №2. Мастера и их ученики должны изготовить 25 токарно-винторезных станков. После постановки задачи началось выполнение заказа. Группа модельщиков приступила к изготовлению моделей. Для ускоренного выполнения поставленной задачи, ремесленному училищу выделили два станка. Учащиеся ФЗО № 13 за два месяца подготовки освоили профессиональные навыки для самостоятельного выполнения работы [8].

От 8 февраля 1941 г. публикуется статья, посвященная ремесленным училищам, и школам ФЗО. К тому моменту училища и школы ФЗО функционировали более двух месяцев. За данный период было призвано более 600 тысяч молодых людей, для освоения трудовой профессии. Таким образом, советское правительство положило начало созданию трудовых резервов [7].

Созданные ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО, показывали оправдывающие результаты по подготовке рабочих единиц. В большинстве училищ и школ ФЗО, в которых была нормально налажена учебно-производительная работа, за короткий срок обучения молодые люди успевали приобрести первые профессиональные навыки. Таким образом, получалось эффективно сочетать процесс обучения с полезной трудовой деятельностью. Из общего количества (600 тысяч) человек, в школах ФЗО обучение проходило около 250 тысяч [9].

Советское правительство принимало ряд мер по улучшению качества подготовки кадров в школах ФЗО. Из наиболее важных мер, принятых пра-

вительством, можно выделить решение о том, что все доходы, получаемые школами ФЗО, от исполнения производственных заказов, будут оставлены образовательным организациям. Выделялись дополнительные средства для обеспечения питанием учащихся. А также обеспечением спецодеждой.

Учащимся ФЗО угольной, горнорудной и лесной промышленности, строительного материала 80% доходов, получаемых от исполнения производства выдавалось на руки. В остальных школах ФЗО на руки выплачивалось 50% от выполненной работы. Данная мера являлась материальным стимулом, для работников повышать свою трудовую эффективность [5].

Правительство выступало с инициативой к марту 1941 года призвать дополнительно в школы ФЗО, еще несколько тысяч людей, для подготовки кадров лесной промышленности. Однако в некоторых местах, при организации школ ФЗО допускались ошибки и халатность. В газетной статье сообщается, что некоторые комиссии проводили недостаточно строгий отбор. Часть колхозов не обеспечивала молодых людей одеждой и обувью [10].

Таким образом, с начала великой Отечественной войны, партийное руководство большое внимание уделяло вечерним школам, где обучалась рабочая молодежь, а также проводилась политика по организации специализированных учебных заведений. Цель, которых, заключалась подготовить рабочих специалистов для нужд активно развивающейся промышленности. Проводимая политика имела положительный результат, однако в данном процессе были трудности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Техническая учеба». 1 января 1941 г. № 1 (4254).
2. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Будем мастерами». 1 января 1941 г. № 1 (4254).
3. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Учить и учиться», 1 января 1941 г. № 1 (4254).
4. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Готовить учащихся к будущей практической деятельности», 12 января 1941 г. № 10 (4263).
5. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «В средней школе взрослых», 24 января 1941 г. № 19 (4272).
6. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Учиться надо», 24 января 1941 г. № 19 (4272).

7. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Создать условия», 24 января 1941 г. № 19 (4272).

8. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Заботливо растить кадры», 24 января 1941 г. № 19 (4272).

9. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «На благо любимой родины», 2 февраля 1941 г. № 27 (4287).

10. «Пролетарский путь» орган ульяновского горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся. Ульяновск, «Важный источник пополнения рабочего класса», 8 февраля 1941 г. № 32 (4285).

A.V. FILATOV

*PhD student, Ulyanovsk State Pedagogical
University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia*

ABOUT THE WORK OF EVENING SCHOOLS AND TRAINING OF WORKERS ON THE PAGES OF THE NEWSPAPER “PROLETARIAN WAY” OF THE ULYANOVSK REGION

In this article, based on the materials of the newspaper “Proletarian Way” for 1941, an attempt was made to carry out a retrospective analysis devoted to the problem of training workers on the eve of the Great Patriotic War. In the process of developing industrial industry, an important task for the government was to solve the issue of training workers. In the pre-war years, the rapidly developing industry and the development of new sectors of the economy were in dire need of skilled workers. In this regard, the problems and organizational issues of the training of workers and engineering and technical personnel occupied an important place in the party-state system.

Key words: *master, school of the future, Federal Law, Vocational schools.*