

DOI 10.35775/PSI.2026.133.4.006

УДК 93/94(47).084.9

Р.В. ИСАЕВ

краевед, Россия, г. Ульяновск

А.В. ФИЛАТОВ

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Россия, г. Ульяновск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 1960-Е – НАЧАЛО 1970-Х ГГ.

Со второй пол. 1950-х гг. в СССР одновременно проводятся реформы в областях народного хозяйства и образования. Цель последней реформы, в целом, ясна – воспитание и подготовка кадров для отраслей народного хозяйства. Особый акцент делался на развитии сельской общеобразовательной школы, в силу растущего спроса на сельскохозяйственные кадры. Учреждениям народного образования была поставлена задача по усилению профориентации учащихся на массовые рабочие профессии. Анализ научной литературы, нормативных документов изучаемого периода показал, что профориентация была интегрирована в систему трудового воспитания. Рассмотрены основные нормативные документы, позволяющие проследить развитие профориентационной деятельности. На основе архивных документов Государственного архива Новейшей истории Ульяновской области (ГАНИ УО), впервые введенные в научный оборот, выявлены субъекты и методы профориентации, ее результаты в регионе. **Актуальность.** Тема профориентации в сельских школах СССР 1960-х – начала 1970-х гг. является актуальной междисциплинарной проблемой, находящейся на стыке истории, педагогики, социологии и экономики. Ее изучение позволяет не только глубже понять механизмы функционирования советского общества в эпоху «развитого социализма», но и извлечь важные уроки для решения острых современных проблем российского села и системы образования в целом. В **методологическую базу** статьи был положен комплекс общенаучных и специально-исторических принципов и методов научного исследования. Применение описательно-повествовательного, сравнительно-исторического, историко-системного методов дало нам возможность глубже изучить деятельность советского государства в области развития общеобразовательных сельских школ.

Ключевые слова: государственная политика, народное образование, сельские школы, трудовое обучение, профориентация.

Вторая половина XX в. в СССР прошла под флагом модернизации аграрной политики. Целью последней было решение продовольственной проблемы в стране. Политика «Ускорение» и «Качество», провозглашенные М.С. Горбачевым, стремились к интенсивному развитию СССР через модернизацию и научно-технический прогресс и улучшение качества продукции и трудовой дисциплины. Для реализации партийных задач необходимо было разработать идеологическое обоснование программ и повышения мотивации работников. Историография темы. В исследуемом регионе данной проблемой занимались такие Ульяновские историки, как: Пашкин А.Г., Мухамедов Р.А., Ведьманов О.Н., Филатов А.В., Федорова Е.С., Хисамов М.И., Гапсаламов А.Р., Войнаровский О., Ильичев И.В. и др. [3. С. 158-163; 7. С. 123-129; 8. С. 271-275; 11. С. 343-350; 12. С. 400-418; 13. С. 463-481; 14. С. 50-62; 15. С. 276-279; 16. С. 279-283].

Начало этому процессу положил сентябрьский Пленум ЦК КПСС (1953), наметивший меры по дальнейшему развитию сельского хозяйства. В связи с решениями Пленума и все возрастающим спросом на сельскохозяйственных специалистов (механизаторы, агрономы, зоотехники и т.д.), на новый уровень встает кадровый вопрос: «нужно ... обеспечить правильный подбор, расстановку и воспитание кадров...» [5. Л. 28].

В дальнейшем, положения закона 1958 г. конкретизировались в ряде постановлений ЦК КПСС и Совета Министров того периода. Например, в положении от 30 мая 1961 г. «Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ» статьей 5 предполагалось следующее: организовать на базе передовых крупных колхозов и совхозов межрайонные и районные школы с производственным обучением (для 9-11 классов) с целью подготовки квалифицированных кадров для сельского хозяйства; организовать во всех сельских средних школах опытническую работу в колхозах и совхозах и оказывать школам постоянную помощь в проведении указанной работы [1. Л. 15]. Принимаются постановления, прямо влияющие на учебный план сельских школ. Так, постановлениями «Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных школ работе на тракторах, комбайнах, и других сельскохозяйственных машинах» от 27 июня 1969 г. и «О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства» от 14 мая 1970 г. предусматривалось введение обучения учащихся старших классов работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, а также изучение основ агротехники и животноводства, используя время, отводимое на трудовое обучение, факультативные занятия, а также летнюю производственную практику. Для успешной организации занятий по изучению сельхозтехники вводилась должность инструктора (из расчета 1 инструктор на 35 учащихся), принимались меры по обеспечению школ тракторами и другой сельскохозяйственной техникой (1 трактор на 100 учащихся), запчастями для обслуживания сельхозтехники и горюче-смазочными материалами. Для плодотворной деятельности сельские общеобразовательные школы теперь прикреплялись к колхозам, совхозам и т.д. как к базовым предприятиям [6. Л. 26-28].

Планомерное претворение в жизнь ранее указанных постановлений, в дальнейшем, принесли свои положительные результаты. Так, в ряде школ Карсунского района Ульяновской области (Белозерская, Вальдиватская, Б. Поселковская, Сосновская и др.) в 1970-1971 учебном году начали обучать учащихся агротехнике и животноводству, устройству тракторов и других сельхозмашин. Колхозы и совхозы района вели работы по обеспечению школ сельскохозяйственной техникой, земельными участками, оказывали помощь в оборудовании учебных кабинетов. В результате, за 1970-1971 гг. школы района подготовили: механизаторов широкого профиля – 324 чел., по программам агротехники и животноводства – 170 чел. 55 выпускников Карсунских средних школ в 1971 г. получили удостоверения трактористов-машинистов [1. Л. 10].

Однако, не смотря на столь положительные результаты, в материально-техническом обеспечении школ имелись некоторые трудности. Так, в ряде школ района (Теньковская, Кадышевская, Красносурская средние) занятия проводились на низком методическом уровне, из-за отсутствия в школах оборудованных кабинетов производственного обучения, а также учебных мастерских. Срывались сроки по обеспечению учебных заведений кадрами, техникой и земельными участками. В ряде случаев, выделяемая совхозами и колхозами школам техника была изношена и физически устаревшей, что приводило к отступлениям от учебной программы [2. Л. 11, 11 об.].

Помимо, собственно, трудового обучения, элементы профориентации активно включались в ход занятий. Так, например, при изучении физики учащиеся знакомились в теории и на практике с устройством измерительных приборов, принципами работы двигателей. На уроках химии, при изучении реакции нейтрализации детям показывали возможности ее применения на местном производстве: проверка молока на кислотность на молокозаводе [5. Л. 34]. На уроках биологии и химии учащиеся проводят ряд опытов на специально выделяемых учебно-опытных участках. Полученные на уроках знания закреплялись в процессе производственных экскурсий на предприятия. Тематика таких экскурсий, как правило, связывалась с содержанием изученного материала [2. Л. 10].

В систему профориентации также входила и внеурочная деятельность. Наибольшее распространение получила кружковая деятельность, которая была представлена: техническими кружками («юный тракторист», «юный механизатор», юннатскими («юные натуралисты»). Однако, в силу ранее упомянутых материальных причин, не все школы могли организовать на своей базе подобные кружки [6. Л. 165; 2. Л. 17, 17 об.].

Возникают новые формы профориентационной работы с учащимися. Так, с кон. 60-х гг. XX в. в школах начинают организовывать т.н. кабинеты или уголки профориентации. Их появление стало возможным благодаря следующим постановлениям: «Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ» от 30 мая 1961 г. (данный документ предписывал издавать следующую методическую литературу – справочники-рекомендации по выбору профессий, с указанием профессий и специальностей, изучаемых

в школах города, области, района; книги о различных профессиях для учащихся); «О профессиональной ориентации учащейся молодежи» (предписывал создавать кабинеты профориентации) [1. Л. 21; 6. Л. 21]. Последние представляли собой учебное помещение школы, оснащенное как наглядными пособиями, так и различной учебной литературой, в которых проводилась внеклассная и методическая работа с учащимися. Однако не смотря на относительную новизну, воспитательное значение кабинетов профориентации зачастую было низким. Связывалось это с отсутствием какого-то плана систематической работы и формальным отношением к ней. Это в свою очередь зачастую приводило к активизации профориентации лишь в конце учебного года [2. Л. 11].

Получили распространение в рамках внеурочной деятельности лагеря труда и отдыха (ЛТИО) и ученические производственные бригады (УПБ), в которых производительный труд школьников сочетался с коллективным активным отдыхом и воспитательной работой. Впервые ЛТИО появились в 1959 г. на территории Ленинградской области. К началу же 1960-х гг. они стали повсеместно распространяться на территории страны, как наиболее экономичный способ организации учащихся на летний период [5. Л. 15-18]. Распорядок дня в ЛТИО был строго регламентирован для достижения оздоровительного эффекта учащихся. Продолжительность рабочего дня не превышала 4-х часов для учащихся 14-15 лет, 6 часов – для 16 и старше.

Более серьезную форму организации труда учащихся представляли т. н. ученические производственные бригады (УПБ). В УПБ старшеклассники в течение лета работали на закрепленных за школой участках земли, часто на полях колхозов или совхозов. Производственные бригады также имели ярко выраженную профориентационную составляющую, готовя кадры для сельского хозяйства. Школьники не просто выполняли рутинную работу, а часто проводили опыты. Тем не менее, в деятельности УПБ имелся и ряд системных трудностей. Так, бригады часто не обеспечивались исправным инвентарем, их труд был преимущественно ручным. Вместо обещанной «профессиональной ориентации» труд зачастую сводился к примитивной, монотонной работе (прополка, сбор камней с полей), которая не давала никаких полезных навыков [6. Л. 164; 2. Л. 11].

Наконец, в систему профессиональной ориентации вошли отдельные общественные объединения. Так, в Карсунском районе был создан «Совет по профориентации» [9], координирующий усилия различных организаций в районе. Совместно с пед. коллективами школ, руководителями аграрных и промышленных предприятий, «Совет» проводил эффективную работу по ознакомлению школьников с массовыми рабочими профессиями, а также с современными достижениями в области науки и техники, организовывал для учащихся и их родителей консультации по выбору профессии, встречи с передовиками и ветеранами труда, экскурсии на предприятия [4. Л. 9, 10].

Говоря о результатах профориентации, мы можем констатировать, что она, в целом, не достигла значительных результатов. Так, например, за три года, с 1969 по 1971, из общего количества выпускников (1427 чел.), лишь 12% (182 чел.)

остались работать в колхозах и совхозах, 27% (393 чел.) – в промышленных и строительных предприятиях района и области, 14% (206 чел.) – продолжили свое обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях [4. Л. 10]. Слабая материальная база, низкий престиж сельских профессий, проводившаяся в этот период политика «ликвидации неперспективных деревень» и бытовая неустроенность вызвали массовый отток сельского населения в города. Достаточно сказать, что к 1970-ым гг. число городского населения превысило на 30 млн. чел. сельское [10]. Профориентация никак не могла переломить эту объективную социально-экономическую тенденцию.

Таким образом, в сельской общеобразовательной школе, в указанный период, сложилась система профессиональной ориентации. Ее центр был закреплён за средней школой, где профориентационная деятельность была составной частью учебно-воспитательного процесса, урочной и внеурочной работы. Помимо школы, субъектами профориентации являлись аграрные и промышленные предприятия, как наиболее заинтересованные лица в деле привлечения кадров, а также общественные организации, выступающие в качестве связующего звена между образовательными учреждениями, народным хозяйством и государством с молодежью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 53. Д. 25. Л. 9-13. О работе по профессиональной ориентации учащихся в школах Карсунского района.
2. ГАНИ УО. Ф. 8. Оп. 19. Д. 265.
3. Гапсаламов А.Р., Мухамедов Р.А., Бочкарева Т.Н. Деятельность Совета народного хозяйства союзной республики // Клио. 2024. № 8 (212).
4. ГАУО. Ф. Р-3027. Оп. 2. Д. 72.
5. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (далее ГАНИ УО). Ф. 8. Оп. 53. Д. 25. Л. 163-166. О подготовке школ Павловского района к новому 1971-1972 учебному году.
6. Государственный архив Ульяновской области (далее ГАУО). Ф.Р-3038. Оп. 5. Д. 26.
7. Ведьманов О.Н., Мухамедов Р.А. Производственные проблемы и их решения Ульяновской кожевенной фабрики / В сборнике: История: проблемы теории, методологии и методики. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 2024.
8. Войнаровский О.В., Мухамедов Р.А. Сызрань как малый город: социально-экономический аспект. В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения историка Е.В. Тарле и 80-летию кафедры истории УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2024.

9. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. В 7 т. Т. 1. Численность населения СССР, союзных и автономных республик, краев и областей / ЦСУ при Совете Министров СССР. Москва: Статистика, 1972. 176 с.
10. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 10: 1961-1965 / Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 9-е изд., доп. и испр. Москва: Политиздат, 1986. 493 с.
11. **Мухамедов Р.А.** Советская молодежь в 1980-е годы: идейно-политическая и экономическая деятельность (на материалах Ульяновской области) / Р.А. Мухамедов, Н.С. Бойко // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». Т. 7. № 4. 2021.
12. **Мухамедов Р.А., Савельев А.В.** Сельское хозяйство ульяновской области в первой половине 1950-х годов // Научный диалог. 2025. Т. 14. № 5.
13. **Мухамедов Р.А., Ильичев И.В.** Аграрный сектор экономики Ульяновской области в 1966-70 годах: растениеводство // Научный диалог. 2024. Т. 13. № 8.
14. **Мухамедов Р.А., Ильичев И.В.** Развитие земледелия в ульяновской области в 1976-1985 гг. // Эхо веков. 2024. № 2 (115).
15. **Филатов А.В., Мухамедов Р.А.** Реформы школьного образования в 1960-80-е гг.: проблемы и их решения (по материалам ульяновской области). В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения историка Е.В. Тарле и 80-летию кафедры истории УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2024.
16. **Хисамов М.И., Мухамедов Р.А.** Деятельность автотранспортных предприятий г. Ульяновска в 1980-е гг.: трудовые будни / В сборнике: История Поволжья сквозь призму истории России. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения историка Е.В. Тарле и 80-летию кафедры истории УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2024.

R.V. ISAEV

Local historian, Ulyanovsk, Russia

A.V. FILATOV

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of History, Ulyanovsk State Pedagogical
University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES IN RURAL SCHOOLS OF THE ULYANOVSK REGION IN THE 1960S – EARLY 1970S.

Since the second half of the 1950s, reforms in the fields of national economy and education have been carried out simultaneously in the USSR. The purpose of the latest reform is generally clear – the education and training of personnel for the sectors of the national economy. Special emphasis was placed on the development of rural secondary schools, due to the growing demand for agricultural personnel. The institutions of public education were tasked with strengthening the vocational guidance of students for mass working professions. An analysis of the scientific literature and regulatory documents of the period under study showed that career guidance was integrated into the system of labor education. The main regulatory documents allowing to trace the development of career guidance activities are considered. Based on archival documents of the State Archive of the Modern History of the Ulyanovsk Region (GANI UO), which were first introduced into scientific circulation, the subjects and methods of career guidance and its results in the region have been identified. **Relevance.** The topic of career guidance in rural schools of the USSR in the 1960s and early 1970s. It is an urgent interdisciplinary problem located at the intersection of history, pedagogy, sociology and economics. Studying it allows us not only to better understand the mechanisms of functioning of Soviet society in the era of «developed socialism», but also to draw important lessons for solving acute modern problems of the Russian countryside and the education system as a whole. **The methodological basis** of the article was based on a set of general scientific and special historical principles and methods of scientific research. The use of descriptive-narrative, comparative-historical, historical-systemic methods has given us the opportunity to study more deeply the activities of the Soviet state in the field of development of comprehensive rural schools.

Key words: public policy, public education, rural schools, labor training, career guidance.