

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Данная статья посвящена проблематике особенностей применения компьютерных платформ информационного обеспечения в системе высшего образования. Целью статьи является рассмотрение особенностей процессов реализации политики цифровизации в системе высшего образования РФ. Объектом исследования является процесс функционирования сферы высшего образования в условиях реализации политики цифровизации. Предметом исследования является влияние политики цифровизации в высшей школе на образовательные тренды, на процессы трансформации образовательного пространства, выбор средств и методов обучения. Методологическую основу исследования составили диалектические принципы объективности, всесторонности исследования, системности, с помощью которых раскрываются проблематика и содержание рассматриваемых проблем, процессы реализации политики цифровизации высшего образования. Рассматриваются вопросы, связанные с функционированием системы высшего образования в условиях реализации данной политики. Показывается, как цифровые технологии кардинально меняют образовательное пространство, создают условия для формирования образовательной среды, отвечающей требованиям современности. Подчеркивается особое значение образовательных программ в практиках применения традиционных и современных моделей обучения, в формировании «цифровой грамотности» и цифровых компетенций, соответствующих реалиям изменяющейся социальной и экономической среды.

Ключевые слова: *высшее образование, государственная политика, образовательная политика, политика цифровизации, трансформация высшего образования, цифровые технологии в образовании.*

В Цифровой стратегии Российской Федерации 2020 г. указано, что быстрые и глубинные последствия от перехода на «цифру» будут возможны

только тогда, когда «цифровая» трансформация станет основой жизнедеятельности российского общества, бизнеса и государственных учреждений, станет привычным и повседневным явлением, станет нашим ДНК, нашей ключевой целью на пути к процветанию, станет основой благосостояния Российской Федерации [2]. Образовательные учреждения Российской Федерации сегодня широко приобщаются к организации и внедрению цифрового образования – объединение различных компонентов и современных технологий благодаря использованию цифровых платформ, внедрению новых информационных и образовательных технологий, применению прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также современных учебно-методических материалов [3. С. 76-81].

Наряду с внедрением цифровых рабочих мест и цифровизацией реального сектора экономики образование требует комплексных продуктов для решения вопросов не только организации обучения, но и цифрового администрирования деятельности заведения – от процесса поддержки очного обучения до составления разного рода статистических отчетов, информатизации управленческих и кадровых процессов.

Правильно организованная с помощью системы организационных, технических, программных, методических мероприятий такая система управления обучением и деятельностью образовательного учреждения становится максимально эффективной.

Цифровизация среды образовательных заведений высшего образования становится актуальной темой научных изысканий с 90-х годов XX века. Исследование вопросов внедрения в образовательную отрасль Российской Федерации цифровых технологий связаны с именами таких ученых как В. Быков, В. Гриценко, М. Глушков, М. Жалдак, О. Кузьминская, В. Михалевич, Ю. Машбиц, В. Кухаренко, А. Манак, Н. Морзе, В. Олейник, С. Семериков, О. Спиваковский и др. Однако, в отличие от заведений общего образования, практика применения цифровой поддержки учебного процесса заведений высшего образования требует дополнительных научных исследований.

Процессы реализации политики цифровизации приводят к необходимости анализа явлений, происходящих в образовательной среде. Это касается в первую очередь процесса адаптации системы высшего образования к новым технологическим условиям, выработки соответствующих подходов и форм обучения, компетенций и навыков, благодаря которым обеспечивается высокий уровень цифровой грамотности. Обеспечивая доступность и непрерывность образования, процессы реализации политики цифровизации создают условия для повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов. Кроме того, она способствует повышению конкурентоспособности образовательных учреждений как внутри страны, так и за ее пределами, что представляется крайне важным для вхождения в глобальное образовательное пространство.

В 2021 году Правительство РФ утвердило проекты для цифровой трансформации науки и высшего образования. Речь идет о распоряжении правительства, которое касается стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования. Обеспечить его выполнение поручено соответствующим министерствам совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами РФ. Стратегическое направление утверждено до 2030 года: в нем обозначены основные цели и показатели, которые необходимо достичь в указанной области. Данные цели и показатели касаются семи проектов, которые описаны в стратегии цифровой трансформации науки и высшего образования. Конкретные цифры определены пока только на период 2022-2024 годов, а также на финишную точку (2030-й). Документ предусматривает возможность внесения изменений, однако делать это можно будет не чаще одного раза в год. В ходе реализации этого распоряжения в сферу образования будут внедрять – рис. 1:

Для полноценной реализации вышеуказанных проектов в учреждениях появится и необходимое оборудование, при этом уточняется, что оно должно быть исключительно отечественного производства. Рассмотрим особенности проектов, которые описываются в распоряжении – рис. 2-3:

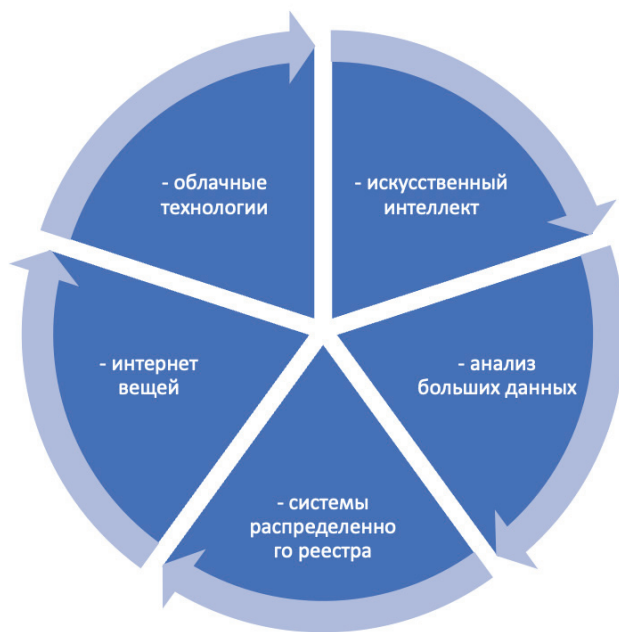


Рисунок 1. Направления проектов для цифровой трансформации науки и высшего образования [6]

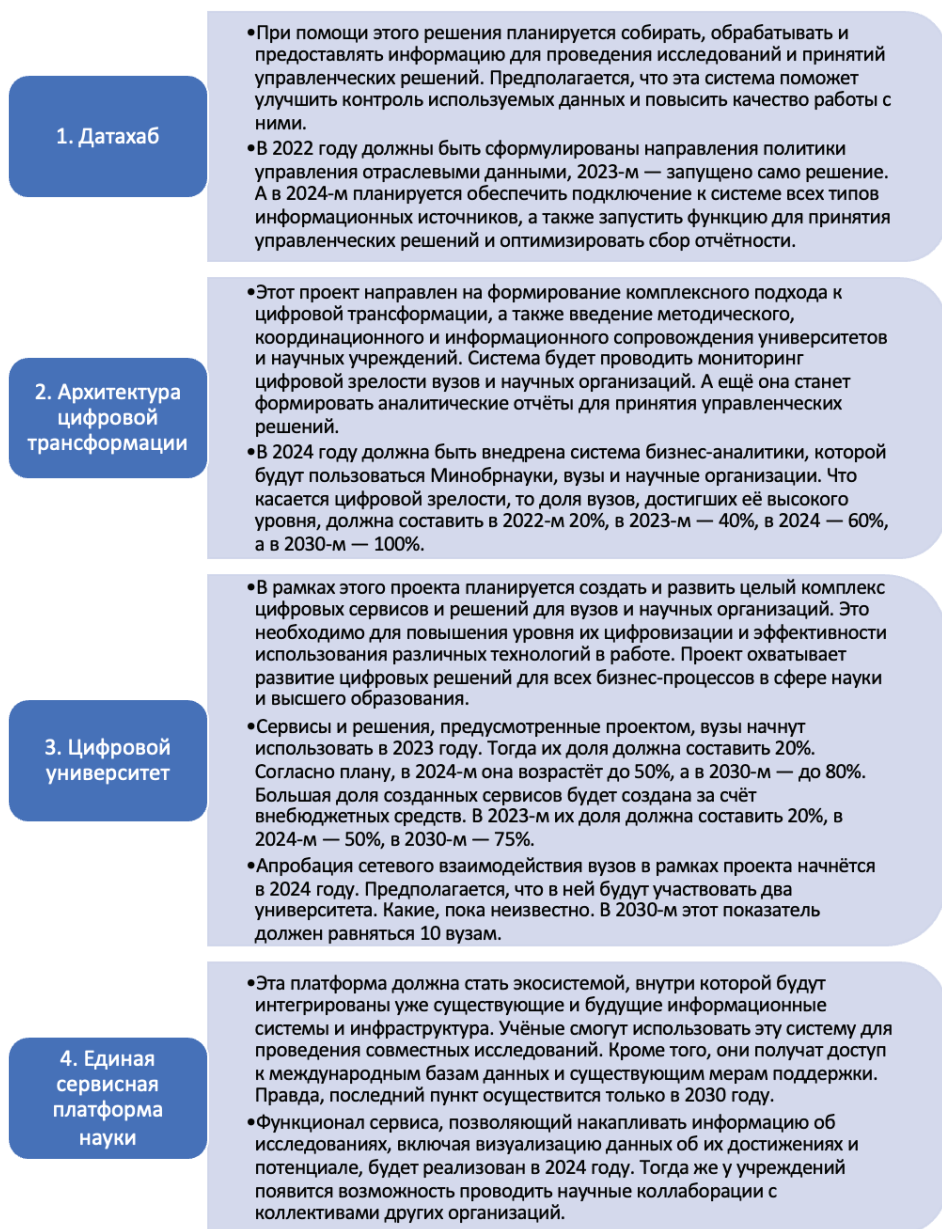


Рисунок 2. Особенности проектов цифровой трансформации образования [6]

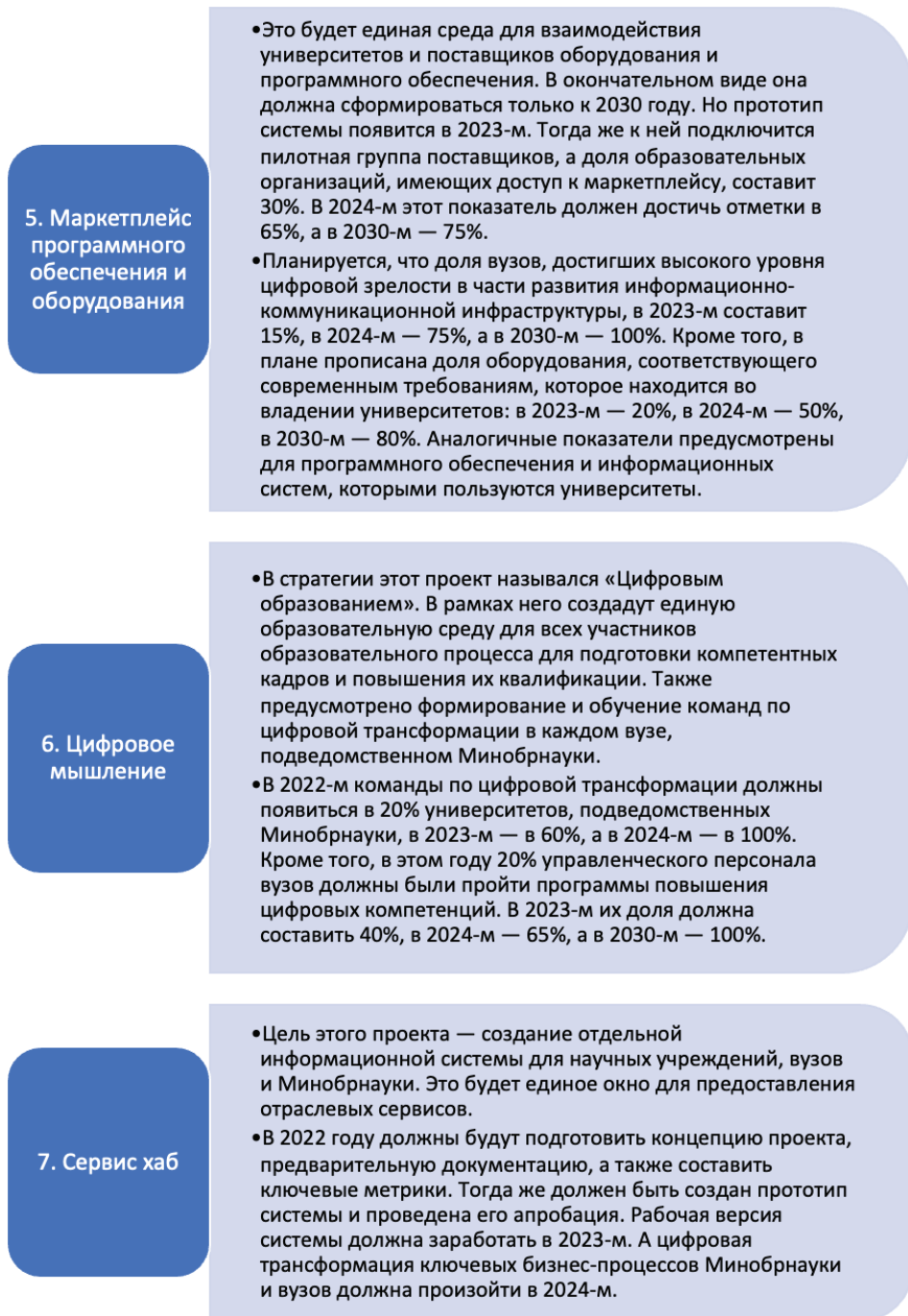


Рисунок 3. Особенности проектов цифровой трансформации образования [6]

В целом, реализация вышеуказанных направлений политики цифровизации в системе высшего образования позволит повысить эффективность образовательных процессов. Будучи важнейшим социальным институтом, образование, как показывает практика, все больше подвергается воздействию цифровых технологий. Подтверждением этому послужило использование дистанционных способов обучения во время эпидемии коронавируса [4. С. 57-64]. По состоянию на начало 2020/2021 учебного года на «удаленку» было переведено 47,4% обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) [5]. Однако, в конце первой весенней волны тотального дистанта появилась опасность определенного отторжения дальнейшей экспансии цифровых технологий в образование со стороны значительной части образовательного сообщества и возможной «цифровой контрреволюции» в образовании [5]. Но уже с началом нового учебного года отношение к этому явлению смягчилось и обозначались основные тренды, определяющие развитие вузов в направлении смешанных моделей обучения, иначе, гибридной, предполагающих совмещение обучения в онлайн и офлайн формате.

Цифровизация коренным образом трансформирует организацию системы образования, формируется процесс диджитализации [4. С. 57-64], в ходе которого возникают новые возможности для получения современного высшего образования. По результатам социологического опроса студентов шести вузов России, проведенного экспертами Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 62,7% респондентов считают, что цифровизация окажет благотворное влияние на обучение студентов, потому что так легче и интереснее воспринимать информацию, и в настоящее время без нее никуда. Но 35,9% считают, что цифровизация лишает учеников возможности размышлять и благоприятного влияния не окажет. Неоднозначный ответ дали 1,4% опрошенных, которые считают, что все зависит от ситуации и вместе с пользой цифровизация повлечет за собой новые проблемы. Интерес опроса представляет вопрос о собственных идеях опрошенных, которые они хотели бы воплотить, если бы имели возможность внести свой вклад в цифровизацию образования. Как утверждают авторы исследования, самыми популярными идеями стали: бесплатная мировая библиотека, возможность официально обучаться на дому в своем ВУЗе, оснащение всех учебных заведений технологиями, создание электронной библиотеки, где бесплатно доступны любые книги, переход на электронное руководство и хранение всех учебников в электронном виде и электронные тетради [1. С. 115-116].

Проблематика статьи позволяет прийти к выводу о том, что цифровизация образования способствует развитию всех форм образования, приведению их в соответствие с требованиями современных рыночных отношений и цифровой экономики. Она создает условия для формирования такого

уровня цифровой грамотности, которая позволяет, в частности, системе высшего образования выдерживать конкурентную борьбу, как на локальном, так и на глобальном уровне. Благодаря цифровизации, повышается эффективность высшего образования, а его качество становится определяющим с точки зрения формирования современных знаний, навыков и компетенций. В процессе цифровизации обучение принимает индивидуализированные черты, создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся. Широкое развитие и использование электронных образовательных программ, учебников, платформ способствует развитию цифрового мышления и сознания, умению применять цифровые инновации в практике образовательной, профессиональной и повседневной жизни.

В целом, реализация государственной политики по цифровизации системы высшего образования позволяет обеспечить соединение образовательной программы и цифровой платформы, что позволит обеспечить наиболее эффективную адаптацию системы российского высшего образования к вызовам цифровизации. Таким образом, трансформация образовательных программ в цифровые платформы выступает в качестве одного из фундаментальных трендов, обусловленных цифровизацией высшего образования РФ. В таком качестве образовательные программы будут представлять собой гибрид, соединяющий в себе технологические, коммуникационные, поддерживающие элементы образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 4 января 2021. № 1.
2. Глотова М.И. Анализ опыта цифровой трансформации отечественного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1 // <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30503>.
3. Докукина И.А., Полянин А.В. Организация децентрализованного управления на основе цифровых платформ распределенного реестра // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 27 (1).
4. Hanco М.Д. Трансформация образовательной системы в условиях цифровой экономики // Экономика образования. 2021. № 2 (123).
5. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Основные тренды цифровизации высшего образования // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Научно-исследовательский институт развития образования. Москва, 2021. Выпуск 1 // <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf>.
6. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf>.

A.A. DILMUKHAMEDTOVA
*Assistant of the Department of Public Relations
and Applied Political Science Kazan (Privolzhsky)
federal university, Kazan, Russia*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DIGITALIZATION POLICY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

This article is devoted to the problematics of the features of the use of computer platforms for information support in the system of higher education. The purpose of the article is to consider the features of the processes of implementing the digitalization policy in the higher education system of the Russian Federation. The object of the study is the process of functioning of the sphere of higher education in the context of the implementation of the digitalization policy. The subject of the study is the impact of digitalization policy in higher education on educational trends, on the processes of transformation of the educational space, the choice of means and teaching methods. The methodological basis of the study was formed by the dialectical principles of objectivity, comprehensiveness of the study, systematization, with the help of which the problems and content of the problems under consideration, the processes of implementing the policy of digitalization of higher education are revealed. Issues related to the functioning of the higher education system in the context of the implementation of this policy are considered. It is shown how digital technologies radically change the educational space, create conditions for the formation of an educational environment that meets the requirements of modernity. The special importance of educational programs in the practice of applying traditional and modern models of education, in the formation of “digital literacy” and digital competencies that correspond to the realities of a changing social and economic environment is emphasized.

Key words: *higher education, public policy, educational policy, digitalization policy, transformation of higher education, digital technologies in education.*