

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ НЕДОПУЩЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В ОБЩЕСТВЕ

Укрепление школьного образования имеет высокое значение для недопущения вооруженных конфликтов в развивающихся странах. Посредством прививания социальных, политических и правовых принципов поведения в обществе школы поддерживают институт гражданственности. Начальное и среднее образование вносят значительный вклад в сохранение социальной стабильности. Вместе с тем образовательная система должна отвечать ряду критериев для недопущения острых форм группового неравенства, экстремистских и националистических проявлений.

Ключевые слова: *школьное образование, вооруженный конфликт, социализация, развивающиеся страны, гендерное равенство в образовании.*

Введение. Решающее значение образования для поддержания мира закреплено во Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей, что «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [1]. Несомненно, это утверждение справедливо в контексте как межгосударственного взаимодействия, так и отдельного государства.

Актуальность взаимосвязи образования и вооруженного конфликта задается стремительно возрастающим значением образования в современном мире и непреходящей важностью вопросов войны и мира для политологии и международных отношений.

В данной работе понятие «политическая стабильность» используется как антоним «гражданской войне», «общество» как социальное проявление «государства».

Целью данной работы является анализ эффективности образования как инструмента недопущения вооруженного конфликта в обществе через выведение оптимальных параметров образовательной системы, для чего оценивается влияние различных ступеней образования на политическую стабильность общества, рассматривается вклад образования в формирование социального неравенства, появление экстремистских и националистических настроений в обществе, а также роль гендерного равенства в образовании.

Данная работа опирается на количественные и качественные исследования в области влияния образования на устройство и стабильность общества профессора МГИМО М.М. Лебедевой, профессора Университета Кентукки К. Тайна, профессора Университете Осло Г. Остби и др., основополагающие документы ООН, отчеты ЮНЕСКО, справочные интернет-ресурсы.

Влияние различных ступеней образования на политическую стабильность общества. Политическая стабильность общества во многом определяется уровнем охвата населения образованием, т.к. именно оно вносит решающий вклад в социализацию отдельного индивида, снабжает его компетенциями для мирной жизни в обществе и тем отвечает важному общественному запросу.

Начальное образование само по себе не дает навыков, необходимых и достаточных для жизни, а лишь закладывает основу для дальнейшего обучения, таким образом позитивный вклад укрепления начального образования в поддержание общественной стабильности достигается не столько посредством прямого воздействия – обучения детей – сколько посредством косвенного – ответа на насущные запросы общества. Профильные исследования показывают, что полный охват начальным образованием способен более, чем наполовину сократить вероятность внутреннего вооруженного конфликта [16].

Влияние **среднего образования** на политическую стабильность общества наиболее велико. Именно в годы обучения в средней школе закладываются основные навыки, усвоив которые можно продолжить учебу в высшей школе или начать профессиональную деятельность. Справедливым представляется утверждение, что в рамках образовательной сферы среднее образование, его структура и наполнение, является первоочередным объектом постконфликтного восстановления, и его недостатки выявляют слабости всей образовательной системы [13].

ЮНЕСКО рассматривает среднее образование в качестве краеугольного камня социализации молодежи и воспитания будущего поколения, что становится особенно актуально в контексте постконфликтного восстановления и недопущения вооруженного конфликта в обществе [17]. Наглядным тому подтверждением служит статистика, согласно которой увеличение охвата средним образованием мальчиков с 30% до 81%, снижает вероятность гражданской войны почти на две трети [16]. Выявляется также обратная зависимость между охватом среднего образования и продолжительностью вооруженного конфликта в обществе [7].

Благоприятствование среднего образования миру просматривается на примере Нигерии. В ходе гражданской войны 1967-1970 гг. необразованная молодежь была более склонна взять в руки оружие, нежели получившая образование, даже если представители последней испытывали бóльшие личные тяготы [11]. Это демонстрирует, что образованное население, даже

находясь в неблагоприятных условиях, предпочтет созидательный путь развития деструктивному.

Роль **высшего образования** в рамках рассматриваемого вопроса является, пожалуй, наиболее неоднозначной. С одной стороны, отмечается, что университеты, будучи участниками сетевых взаимоотношений как на национальном, так и на международном уровнях, способствуют продвижению диалога и укреплению культуры мира [3]. Отмечается также положительное влияние высшего образования на процессы демократизации общества [2].

В то же время далеко не всегда влияние широкого охвата населения высшим образованием благоприятно сказывается на политической стабильности. С одной стороны, в таком обществе наблюдается снижение риска конфликта на этнической почве и геноцида, с другой, повышение риска антиправительственных акций [5]: ввиду избытка высококвалифицированных кадров часть из них остается нетрудоустроенной, и в этой среде начинают набирать силу радикальные настроения.

В целом же в большинстве случаев вооруженные конфликты сосредоточены в регионах, не обеспечивающих должного уровня образования своим жителям [8]. Нельзя поэтому не отметить выигрышность укрепления школьного образования в развивающейся стране для ее руководства, поскольку, как справедливо отмечается, среди всего набора конфликтогенных факторов образование, будучи своего рода социальным трафаретом, является тем, на который можно предсказуемо положительно повлиять [16].

Образование и неравенство. Влияние образования на социальное расслоение в политически нестабильном обществе имеет важное значение. Одним из ключевых аспектов в данном контексте видится охват образования. Качественная образовательная система предполагает однородность образовательной среды и равномерный социальный и географический охват. Такая система способствует становлению вертикального или индивидуального неравенства в обществе, которое, укрепляя здоровую конкуренцию, вносит вклад в его процветание. Напротив, неоднородная с содержательной и неравномерная с географической и социальной точек зрения система образования может привести к межклассовой или межрегиональной поляризации, обострить социально-экономическую обстановку, привести к вооруженному конфликту [9].

Закономерность, установленная для стран Африки к югу от Сахары, согласно которой субнациональная качественная регионализация и регионализация охвата школьного образования играет решающую роль в разгоне внутреннего вооруженного конфликта, подкрепляет этот тезис [10]. В то же время социальная сплоченность, даже сопровождающаяся индивидуальным неравенством, как продукт качественной образовательной системы позволяет правительствам проводить более решительные реформы, в частности, реформы, рекомендуемые Всемирным банком и Международ-

ным валютным фондом, которые могут накладывать жесткие ограничения, но принесут позитивный результат в долгосрочной перспективе [18].

Образование и экстремизм. Проблема экстремистской идеологии в образовании характерна для обществ, находящихся на грани внутреннего вооруженного конфликта. Иллюстративны в этом смысле примеры Афганистана и Пакистана.

После прихода коммунистов к власти в Афганистане в 1978 г. школьная программа была сразу же пересмотрена с учетом новой идеологии, детям стали прививаться такие понятия, как «революция» и «атеизм», что оппозиция восприняла как явную угрозу исламским ценностям и самому существованию государства. С поддержкой стран Запада радикальные повстанческие группы смогли организовывать на удерживаемых ими территориях свои системы образования с порой крайне радикальной учебной программой. Доходило до того, что в учебнике по математике говорилось, как правильно использовать боеприпасы для максимального поражения советских солдат, а учебники истории изображали пророка Мухаммеда как борца с неверными и коммунистами [14].

Схожая проблема имела в то время место и в соседнем Пакистане ввиду низких расходов на светское образование и повсеместное распространение медресе. Делая акцент на религиозных аспектах, учебная программа медресе испытывала нехватку часов, выделяемых на такие предметы, как математика, призванные подготавливать ребенка к жизни в современном обществе. Отдельные медресе подталкивали своих выпускников, не сумевших найти работу ввиду отсутствия профессиональных навыков, к выполнению своих «духовных обязанностей» путем истребления «неверных» соотечественников, причем, согласно оценкам пакистанских властей, количество таких медресе составляло 10-15% от общего их количества в стране, составлявшего десятки тысяч [15].

Образование и национализм. Существенную дестабилизирующую роль в подогревании межнационального конфликта сыграла раздробленная система образования в сербском крае Косово. Появление в Косово нелегальной параллельной системы образования для албанского населения как реакция на усиление сербского национализма в начале 1990-х с приходом С. Милошевича послужило толчком к радикализации национального самосознания косовских албанцев, приведшей к кровавому конфликту.

Используемые косовской параллельной системой учебники, отчасти печатавшиеся подпольно, отчасти ввозимые из Албании раздували шовинистические настроения косовар-албанцев, продвигая антисербские тезисы в курсах философии, социологии и истории. Отмечается также и практика подачи литературы и музыки в подобном ключе: в песнях, поэзии и прозе народов зачастую акцентировались националистические идеи [6]. В течение нескольких лет своего функционирования параллельная образователь-

ная система в Косово раздувала тлеющие угли национализма, которые ярко вспыхнули кровопролитной войной в 1998 г.

Усвоив уроки недавнего прошлого, руководство уже фактически независимого Косово во взаимодействии с профильными международными институтами выстроило в начале 2000-х образовательную систему в духе программы ЮНЕСКО «Учимся жить вместе», подчеркивающей необходимость эффективного управления культурным многообразием, мирного разрешения международных споров, толерантности и взаимоуважения в целях успешного развития.

Гендерное равенство в образовании. Установление гендерного равенства в начальном и среднем образовании является одной из шести целей наиболее масштабной инициативы международного сообщества в сфере образования в развивающихся странах – Образование для всех [12]. Учитывая особенности политической ситуации в развивающихся странах, зачастую характеризующейся нестабильностью и риском внутреннего вооруженного конфликта, нельзя не отметить контрпродуктивность подобного подхода.

Корреляция уровня образования и численности молодежи, показывает, что наибольший риск наблюдается при низком уровне образования и большом числе молодых мужчин [4]. При этом среднее образование для мальчиков имеет наибольшее значение, особенно оно важно в наиболее бедных регионах, там оно демонстрирует максимальную эффективность [16].

Продвижение концепта гендерного равенства в образовании со стороны международных институтов в отношении развивающихся стран во многом объясняется стремлением международного сообщества снизить исходящее от последних демографическое давление и взять под контроль миграционные потоки, руководствуясь общемировым трендом обратной зависимости уровня образования и количества детей у женщины [19]. Вместе с тем угроза возгорания вооруженного конфликта в развивающейся стране, определенный вклад во что неизбежно делает недостаточное обеспечение образованием мужской части населения, несет также куда более серьезные риски развитым странам в плане беженства.

Руководству нестабильных развивающихся стран следует подумать дважды, прежде чем в условиях ограниченности ресурсов приоритизировать именно достижение гендерного равенства в образовании: согласно модели, основанной на статистике из ряда африканских стран по состоянию на вторую половину прошлого века, падение доли охваченного средним образованием мужского населения, соответствующего для данной учебной ступени возраста до отметки 30,3% является признаком возгорания гражданской войны [7].

Заключение. Представляется, что образование является эффективным инструментом недопущения конфликта в обществе. Посредством прививания социальных, политических и правовых принципов поведения в обще-

стве школы поддерживают институт гражданственности. Выполняя функцию своего рода платформы для взаимодействия и выработки оптимальных моделей общежития людей разного происхождения и разной культуры, образовательные учреждения укрепляют социальную стабильность. При этом образовательная система должна соответствовать таким критериям, как качественная однородность учебной программы, географическая и социальная справедливость охвата.

При выстраивании образовательной системы с тем, чтобы она способствовала смягчению напряженности и уменьшению конфликтного потенциала в обществе, следует придать приоритетное значение среднему образованию. Работа с начальным образованием также необходима, т.к. оно, в частности, является необходимым условием для продолжения обучения на средней ступени, однако без грамотного выстраивания среднего образования полное преодоление конфликтного состояния обществом представляется маловероятным. Влияние высшего образования на конфликтное общество нуждается в дальнейших исследованиях. Особое внимание к этой ступени в данном контексте видится неуместным, т.к. нестабильные регионы нуждаются прежде всего в реформировании, либо восстановлении начального образования и далее выстраивании средней ступени.

Опасной для государства с точки угрозы внутреннего вооруженного конфликта является проблема раздробленности образовательной сферы. Катализатором этого процесса видится попустительство со стороны правительства, а главным его виновником, следовательно, само государство. При невыстраивании правительством надежной системы образования в обществе создается своеобразный образовательный вакуум, который порой, в силу мировоззренческих людских потребностей, заполняется экстремистскими идеологиями, продвигаемыми радикальными антиправительственными группами.

В контексте исследования развивающегося общества, находящегося под угрозой внутреннего вооруженного конфликта, установление гендерного равенства, в том числе в образовании, представляется скорее перспективной, нежели краткосрочной целью. Такие общества должны проделать немалый путь социально-политического развития прежде, чем добиться гендерного равенства. Фундаментом устойчивого поступательного развития таких обществ является наделение необходимыми навыками через среднее образование «критической массы» мужского населения, представители которой делают решающий вклад в становление экономики, равно, как и, в противном случае, в разгору войны.

Таким образом, основными задачами при выстраивании образовательной системы в условиях конфликтного общества являются, во-первых, соблюдение качественной однородности учебной программы и географической и социальной справедливости охвата, во-вторых, уделение особого

внимания средней ступени образования, в-третьих, обеспечение полного контроля над всем образовательным пространством страны для недопущения проникновения экстремистских элементов в учебные программы, в-четвертых, до определенного этапа особое значение нужно придавать образованию мужского населения для укрепления безопасности и создания условий для экономического процветания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Всеобщая декларация прав человека // Организация Объединенных Наций // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.
2. Лебедева М.М. Политикообразующая функция высшего образования в современном мире // *Мировая экономика и международные отношения*. 2006. № 10.
3. Лебедева М.М. Роль образования в диалоге цивилизаций // *Вестник МГИМО-Университета*. 2009. № 2 (5) // <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-dialoge-tsivilizatsiy>.
4. Barakat B. Breaking the Waves? Does Education Mediate the Relationship Between Youth Bulges and Political Violence? / B. Barakat, H. Urdal // *World Bank*. 2009 // http://www.basiced.org/wp-content/uploads/Publication_Library/WB-Breaking_the_Waves-2009.pdf.
5. Besançon M. Relative Resources: Inequality in Ethnic Wars, Revolutions, and Genocides // *Journal of Peace Research*. 2005. Vol. 42 // https://www.researchgate.net/publication/249706372_Relative_Resources_Inequality_in_Ethnic_Wars_Revolutions_and_Genocides.
6. Clark H. Civil Resistance in Kosovo. London: Pluto Press, 2000 // <http://www.ebrary.com/lib/stpeterst/docDetail.action?docID=10015421>.
7. Collier P. Greed and Grievance in Civil War / P. Collier, A. Hoeffler // *Oxford Economic Papers*. 2004. Vol. 56 // <http://www.econ.nyu.edu/user/debraj/Courses/Readings/CollierHoeffler.pdf>.
8. Collier P. Economic Causes of Civil Conflict and Their Implications for Policy // *World Bank Development Research Group*. 2000 // <http://web.worldbank.org/archive/website01241/WEB/IMAGES/ECONONMI.PDF>.
9. Østby G. Polarization, Horizontal Inequalities and Violent Civil Conflict // *Journal of Peace Research*. 2008. Vol. 45 // <http://jpr.sagepub.com/content/45/2/143.full.pdf+html>.
10. Østby G. Regional Inequalities and Civil Conflict in Sub-Saharan Africa / G. Østby, R. Nordås, J.K. Rød // *International Studies Quarterly*. 2009. Vol. 53 // <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2478.2009.00535.x/pdf>.
11. Oyefusi A. Oil and the Probability of Rebel Participation Among Youths in the Niger Delta of Nigeria // *Journal of Peace Research*. 2008. Vol. 45 // <http://saramitchell.org/oyefusi.pdf>.

12. *Peppler Barry U.* Education for All: Meeting our Collective Commitments / U. Peppler Barry, K. Brun // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2000 // http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar_aktionsplan.pdf.

13. *Sagy T.* Treating Peace as Knowledge: UNHCR's Peace Education as a Controlling Process // Journal of Refugee Studies. 2008. Vol. 21 // <http://jrs.oxfordjournals.org/content/21/3/360.full.pdf+html>.

14. *Spink J.* Education, reconstruction and state building in Afghanistan // Forced Migration Review. July 2006 // <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/FMRpdfs/EducationSupplement/09.pdf>.

15. *Stern J.* Pakistan's Jihad Culture // Foreign Affairs. 2000. Vol. 79 // https://jessicastern.files.wordpress.com/2010/05/pakistans-jihad-culture_foreign-affairs_-novemberdecember2000.pdf.

16. *Thyne C.* ABC's, 123's, and the Golden Rule: The Pacifying Effect of Education on Civil War, 1980-1999 // International Studies Quarterly. 2006. Vol. 50 // <http://web.worldbank.org/archive/website01241/WEB/IMAGES/ECONONMI.PDF>.

17. UNESCO. The hidden crisis: Armed conflict and education. United Nations Educational // Scientific and Cultural Organization. 2011 // <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743e.pdf>.

18. *Woolcock M.* On 'Good' Politicians and 'Bad' Policies: Social Cohesion, Institutions, and Growth / M. Woolcock, W. Easterley, J. Ritzen // World Bank. 2000 // <http://siteresources.worldbank.org/INTWBIGOVANTCOR/Resources/wps2448.pdf>.

19. Women's educational attainment vs. number of children per woman // <https://ourworldindata.org/grapher/womens-educational-attainment-vs-fertility?time=1950..latest>.

R.R. SADYKOV

*Attaché of the Russian Embassy in Guinea (2017-2022),
Moscow, Russia*

THE IMPORTANCE OF EDUCATION FOR THE PREVENTION OF ARMED CONFLICT IN SOCIETY

Strengthening school education is of high importance for the prevention of armed conflicts in developing countries. By instilling social, political and legal principles of behavior in society, schools support the institution of citizenship. Primary and secondary education make a significant contribution to maintaining social stability. At the same time, the educational system must meet a number

of criteria to prevent acute forms of group inequality, extremist and nationalist manifestations.

Key words: *school education, armed conflict, socialization, developing countries, gender equality in education.*