
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 9(90). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МИГК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.09.2022.

Формат 60×84/8. Объем 52,75.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500).

Заказ № 737

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Яценко А.М., Терещенко О.В., Ушмаева К.А., Гончаров А.С.

О формировании исторических представлений казачества
Кубанской области в конце XIX века 3168

Шавлаева Т.М.

Чеченский тайп Ачалой во второй половине
XIX – 40-ые годы XX вв. (по полевым материалам) 3177

Пантелеев В.И., Воронов И.И.

Продажа леса с корня как форма экономической реализации
права собственности государства на землю
в Сибири в конце XIX – начале XX вв. 3194

Веремейчик А.Е.

Материальные ценности крупных помещичьих резиденций
в северо-западном крае Российской Империи
во время военных событий начала XX в.
(на примере Несвижского замка князей Радзивиллов)..... 3205

Соловьева Л.В., Крюкова И.В., Ушмаева К.А., Гончаров А.С.

Категория времени в системе исторических представлений
казачества Кубанской области (60-90-е гг. XIX века) 3216

Кузнецов В.Н.

Значение предпринимательства в развитии кредитной системы
на Северо-Западе России в пореформенный период 3226

Ушмаева К.А., Яценко А.М., Голубов М.А., Гончаров А.С.

Правовые основы производства дел в станичных судах
во второй половине XIX века
(на материалах Кубанской области) 3239

Макина А.И.

Хакаские обычаи помощи в скотоводстве 3249

Садым К.Б.

Генезис и основные тенденции развития греческих
общественных организаций на Кубани..... 3257

Пазиров Е.Д.

Становление основ промышленного производства
казахстанского города Кентау в 1940-1950 гг. 3263

Рябкова О.В.

Салехардский рыбоконсервный комбинат
в годы Великой Отечественной войны 3272

Букина Д.В.

Минское гетто в воспоминаниях узников..... 3281

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование
в нескольких статьях). Статья девятая..... 3287

Качуренко Д.С.

Разделение властей как философская доктрина
и управленческий принцип: теоретические аспекты 3305

Аргун Л.Л.

Критика бихевиорализма У.Х. Райкером
и теория рационального выбора..... 3314

Миронова С.А.

Проблема корпоративизма в политической науке..... 3324

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Чулков Д.И.

Механизмы противодействия манипуляции и пропаганде
в работах Г. Лассуэлла и Дж. Дьюи..... 3336

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА

Чжэн Хань.

Влияние процесса тюркской интеграции на Россию и Китай..... 3344

Галеева Н.Ф.

Роль национально-культурных организаций
в сохранении этнической идентичности
(на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) 3356

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Магадиев М.Ф.

Государственное управление в сфере информационной политики
Российской Федерации в условиях гибридной войны 3364

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Ушаков Д.В., Терентьев В.И.

Монгольские школьные учебники по гуманитарным дисциплинам как инструмент формирования национальной идентичности..... 3374

Сюй Хун

22-й саммит ШОС – новый импульс для интеграционных проектов ЕАЭС и «Один пояс, один путь»..... 3384

Инь Цюнь, Грачиков Е.Н., Чэн Го.

Theoretical Analysis of China's Belt and Road Initiative from Africa to Latin America: the Roots of China's Intention and Behavior/
Теоретический анализ китайской инициативы
«Один пояс, один путь» от Африки до Латинской Америки:
истoki и реализация Китая..... 3392

Сысун И.С., Терентьев В.И.

Роль учебников истории в развитии национальной идентичности в Монголии 3407

Покасов В.Ф., Ануприенко И.А., Малявина Г.И., Гончаров А.С.

Magical Practices in the Everyday Life of the Ancient Greeks/
Магические практики в повседневности древних греков..... 3414

Урнер Мехмет.

Основы культурной дипломатии в контексте формирования механизмов консолидации и развития национального тождества турецкого государства в системе международных отношений: особенности всестороннего комплекса подходов правительства Партии справедливости и развития (ПСР) к осуществлению и воплощению концепции «мягкой силы» 3424

Рахимов К.Х., Федина С.В., Холов С.Х., Якуба А.Я.

Антитеррористический фокус сближения Индии и Таджикистана 3435

Терентьев В.И.

Праздничная культура как фактор и выражение национальной идентичности современных монголов..... 3454

Табейкина Е.К.

Влияние религиозного фактора на формирование политического и общественного строя европейских государств 3465

Гильфанов А.Р.

Республика Татарстан в системе межкультурного диалога Российской Федерации и ЮНЕСКО на современном этапе..... 3474

Лю Цзинюань

Положение Китая в системе глобального управления 3482

Мальсагов Р.А.

Исламские радикальные движения: факторы образования
и критерии различения 3489

Хромова А.В.

Российско-иранские отношения
в русле информационного сотрудничества 3498

Надёжсин А.Д., Осянин В.С.

Сотрудничество России и ЕС в контексте системы
международной безопасности (1990-е – 2021 гг.)
и их критика с позиции многополярного мира 3506

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА**Братковская Д.В., Демидова Е.Р., Рогова Я.Д.**

Политика КНР в Центральной Азии
и влияние конфликта в СУАР 3516

Денискина А.В.

Изучение и преподавание истории в России в XVIII веке 3524

Денисов А.Е.

Обзор виртуального симпозиума к 90-летию
Мирослава Хроха в журнале «Нация и национализм» 3532

Зинюров Н.Ш.

Региональный опыт политических партий
на парламентских выборах и на местных органах власти 3544

Костина А.Д., Ильинская К.Р., Пахмутов Н.Д.

Потенциал Соединённых Штатов Америки
в космическом пространстве перед новыми вызовами 3552

Мясников Д.С., Вароди А.И., Булыгин М.А.

Антироссийские санкции: хронология применения
и влияние на экономику РФ 3559

НАШИ АВТОРЫ 3564

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 3573

В.И. ТЕРЕНТЬЕВ

*кандидат исторических наук,
гид-переводчик Новосибирской региональной
общественной организации «Монгольский национально-культурный
центр «Найрамдал (Дружба)», независимый исследователь,
Монголия, г. Улан-Батор*

И.С. СЫСУН

*учитель истории МБОУ ШР «Гимназия»,
Россия, Иркутская область, г. Шелехов*

РОЛЬ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МОНГОЛИИ

В статье исследуются современные монгольские учебники истории как фактор формирования национальной идентичности населения страны. Обращается внимание, что в монгольских учебниках истории нет специфических черт, присущих другим национальным историографиям пост-социалистических государств. Среди отличительных черт монгольской национальной историографии отмечается выведение происхождения истории монголов и монгольской государственности от империи Хунну и неоднозначная и сложная терминология обозначения государств, образованных в результате распада Монгольской империи. Делается вывод, что в Монголии важнейшей особенностью современных школьных учебников по истории является сосредоточенность на собственной национальной культуре и истории, преимущественно, связанной с государством Чингисхана и его наследников. Эти акценты расставлены без уничижения исторических традиций и культур соседних народов.

Ключевые слова: Монголия, национальная идентичность, учебники, школа, история, национализм.

В 2012-2016 гг. в Монголии была принята Национальная программа «Правильный монгольский ребенок», согласно которой структура преподавания истории во всех звеньях школы была изменена: всемирная история и история Монголии стали преподаваться синхронно в рамках одного предмета «История». В соответствии с этим были переработаны учебники по предмету. Стоит сказать, что на всей территории страны действует единая

линейка учебников, что снимает ряд задач, с которыми, например, сталкивались учителя до утверждения федерального перечня учебников в России при переходе учеников из одной школы в другую, преподавание одноименного предмета в которых ведется по разным учебникам.

Также важным отличием всех монгольских учебников является их компактность и удобство: мягкий переплет, небольшой объем (в связи с чем в учебниках старшей школы иногда приходится уменьшать шрифт), дешевизна (в сравнении с другими книгами) – примерно 5-7 тыс. тугр. (ок. 100-150 руб.), фиксированная стоимость, указанная на обратной обложке книги. Также во время пандемии и перевода всех учебных заведений в стране на дистанционный формат обучения учебники по всем предметам были размещены в Интернете для бесплатного использования и, при желании, загрузки/скачивания.

С 2015/16 уч.г. в 6 классе монгольских школ объединенная история начала преподаваться 1 час в неделю, в 7-11 классах – 2 часа в неделю [1. С. 31]. Вообще с историей своей родины школьники начинают знакомиться в 5 классе (последний год начальной школы) примерно в возрасте 10 лет в процессе изучения тринадцати тем, входящих в блок «Моя Родина – Монголия – моя гордость» по предмету «Человек и общество» [9. С. 48-76]. Систематическое изучение истории начинается с 6 класса в ходе изучения «Истории Древнего мира» [8].

Благодаря комплексному совмещению родной и всемирной истории сразу на начальном этапе знакомства с предметом в 1 главе «Как изучают историю?» уже на 3-й странице первой темы приводится карта Монголии 1911-1925 гг. с целью усвоения навыка чтения исторической карты. На следующей странице в части рассмотрения исторических источников, приведена современная карта Монголии, на которой обозначены некоторые археологические находки. Далее при обсуждении появления первого человека на территории современной Монголии размещена карта с обозначенными на ней наиболее значительными палеолитическими находками. Максимально интегрированный подход позволяет ученику воспринимать археологию своей страны как часть мировой истории.

В качестве 5 главы в учебник включен раздел «Древние монгольские государства», состоящий из трех тем «Первое государство кочевников империя Хунну», «Государства монгольского корня Сяньби и Жужжань», «Монголы и государства Тюрков VI-X вв.». Глава, помимо иллюстраций, содержит шесть карт соответствующих государственных образований с обязательным обозначением на каждой карте современной территории Монголии, что позволяет ученику визуальными средствами закрепить четкое соотнесение и включение территории своей страны в состав государств древности.

Кроме того, в 3 главе «Древние цивилизации», состоящей из четырех тем, две посвящены Монголии: «Наши предки кочевники» и «Памятники древних кочевников на территории Монголии», в которых иллюстративно представлены основные археологические культуры и типы памятников. Повествование о монгольской древности идет в главе параллельно с рассказом о возникновении и развитии Древнего Египта, Междуречья, Индии и Китая, что позволяет ученику воспринимать древнюю историю своей страны в общемировом и общецивилизационном контексте. Родной истории в учебнике посвящено 27 страниц, т.е. почти 32% из 84-х страничного учебника.

Максимально монголоцентристский акцент в программе прослеживается в курсе истории Средних веков, изучаемой в 7 классе, поскольку именно на этот исторический период приходится возникновение, расцвет и распад Великой Монгольской империи [3]. На данном этапе изучения предмета уже по всем главам учебника, кроме первой («1 глава. Как изучают Средние века?»), можно сделать вывод, что мировая история выстроена вокруг истории Чингисхана: «2 глава. Монголия до эпохи Чингиса»; «3 глава. Западные страны до эпохи Чингиса (V-XI вв.)»; «4 глава. Восточные страны до эпохи Чингиса (V-XI вв.)»; «5 глава. Великая Монгольская империя (монг. *Их Монгол Улс*)»; «6 глава. Великая Монгольская империя и ее части (XIII-XV вв.) (монг. *Монголын Агуу гүрэн ба эзэнт улсууд*)» (1); «7 глава. Прочие мировые государства во время Великой Монгольской империи». Но и в первой главе, в первой теме «Что изучают Средние века?» две из трех страниц посвящены разъяснению функционирования традиционного монгольского календаря (12-летний цикл животных, имеющих свой цвет и элемент).

В учебнике истории за 7 класс кратко изучается история основных средневековых государств (Франция, Англия, Испания, Византийская империя, Русь) и ключевых процессов, связанных с ними, не сильно отличаясь от истории, преподаваемой, для сравнения, в первом полугодии 6 класса российской школы (за исключением истории Руси). Важная особенность монгольской программы – схематичность описания немонгольских событий в противовес, естественно, подробному изложению процесса возникновения и развития Монгольской империи. Из 159 страниц учебника истории Монголии посвящено 78 страниц (49% всего объема), т.е. 15,5 параграфов-тем из 36. В данном учебном пособии отсутствуют неадекватные описания прошлого, исторические события освещаются взвешенно в соответствии с установленными в современной исторической науке положениями.

В 8 классе изучается история Нового времени (XV – нач. XX в.) [7]. На данном этапе, согласно установленной схеме, монгольские исторические события также синхронно рассматриваются в контексте общемировых. Снова названия частей предельно ясно обозначают принятый подход: «1 глава. Каким образом изучают Новую историю (XV-XX вв.) Монголии

и мира?»; «2 глава. Монголия после Монгольской империи и мир (XV – сер. XVIII в.)»; «3 глава. Монголия и страны мира в XVIII – нач. XX в.)». В каждой главе после детального рассмотрения родной истории кратко описываются европейские и общемировые процессы. Истории Монголии посвящено 58 страниц из 148 (39%), 12,5 тем из 30.

История 9 класса фактически сосредоточена на истории Монголии [4]. Несмотря на то, что в названии частей сохраняется логика предшествующего периода («Монголия и мир / страны мира»), в самом содержании мировая история не выделена в отдельные блоки, а представлена в качестве нескольких тем-параграфов в каждом разделе: «Октябрьское восстание в России» в первом разделе; «Вторая мировая война (1939-1945 гг.)» и «Холодная война (1946-1991 гг.)» во втором разделе; «Падение социалистической системы» в третьем разделе. Рассматривая демократический этап Монголии, авторы обращают внимание на важные для формирования национальной идентичности даты: празднование 750-летия создания «Сокровенного сказания монголов» (1990 г.), начало внедрения монгольской письменности как второй графической системы (1991 г.), 840-летие Чингисхана (2002 г.), 800-летие образования Великой Монгольской империи (2006 г.), включение 8 объектов Монголии в Список всемирного наследия ЮНЕСКО (2003-2010 гг.) [4. С. 150]. В 10-11 классах школьники изучают концентрированно «Историю Монголии» путем повторения и закрепления всего пройденного ранее [5; 6].

Если традиционно в монгольской школе в начальном и среднем звене у учеников довольно основательно закладываются элементы национальной идентичности, то в старшей школе при участии иностранных акторов начинают насаждаться некоторые нетипичные для Монголии ценности, свойственные, преимущественно, западному миру, такие, как, например, навязываемое и специфически понимаемое «гендерное равенство». В ходе этого, по сути, конструируются проблемы, не свойственные монгольскому обществу, продолжающему сохранять, в большей степени, традиционные ценности. Так, одной из тем сочинений для старшеклассников Монголии на конкурсе, организованном в 2020 г. Посольством Канады, была тема «расширения экономических прав и возможностей женщин» (2). В дополнении к этому в мае 2021 г. в рамках реализации Австралийской стипендиальной программы в Монголии были организованы краткосрочные курсы на английском языке по развитию и обучению женщин лидерским качествам (3).

Важно отметить, что в монгольских учебниках истории нет тех специфических черт, присущих другим национальным историографиям постсоциалистических государств, таких как «мифы об автохтонности, лингвистической, биологической и культурной преемственности, военной славе древних предков» и т.п. [2. С. 111]. Пересмотр прошлого с максимально негативной оценкой социалистического периода, присущий 1990-х гг., остался

на периферии монгольской исторической науки, не является официальной точкой зрения правящих элит и не заложен в современной господствующей государственной идеологии. Среди отличительных черт монгольской национальной историографии можно отметить выведение происхождения истории монголов и монгольской государственности от империи Хунну и неоднозначную и сложную терминологию обозначения государств, образованных в результате распада Монгольской империи. Безусловно, важнейшей особенностью современных школьных учебников по общественным наукам в Монголии является сосредоточенность на собственной национальной культуре и истории, преимущественно, связанной с государством Чингисхана и его наследников. Данные акценты расставлены без уничтожения исторических традиций и культур других народов, соседствовавших с монголами и их предками как в древности, так и сегодня.

Преподаваемая в школе всеобщая история с точки зрения интегрированного подхода с опорой на историю Монголии позволяет ученикам воспринимать историю собственной страны как часть общемировой. Актуализация имперского прошлого в 9 и в 11 классе, сосредоточенное внимательное изучение данного периода, а также предшествовавших и последующих событий, связанных с Монгольской империей, в 6-8 классах находится в русле государственной политики формирования национальной идентичности, культивирующей не только реальную фактологию империи, но также символы, с ней связанные, к числу которых относится и переосмысленный образ Чингисхана. Посредством школьных учебных пособий в Монголии государство формирует гражданина страны, имеющего четкие представления о ключевых национальных символах, обладающего устойчивой национальной идентичностью, базирующейся на традициях кочевой культуры, монгольских ценностях и знании истории своего народа.

ПРИМЕЧАНИЯ:

(1) Приведенный нами монгольский оригинал показывает особенность национальной историографии, несколько отличной от российской, и сложность перевода слова улс. Устоявшийся перевод концепта Их Монгол Улс фразой «Великая Монгольская империя» или «Великое Монгольское государство» дополняется словосочетанием Монголын Агуу гүрэн ба эзэнт улсууд, фактически формируя представление о том, что одна Великая империя (монг. Агуу гүрэн) состояла из четырех других монархий (монг. эзэнт улсууд). В названии каждого соответствующего параграфа, из которого состоят главы, приводится приставка Монголын: Монголын Их Юань улс, Монголын Алтан ордон улс, Монголын Цагадайн улс, Монголын Ил хаан улс. В российской историографии четыре указанных монархии более

известны как «государства»/«империи»/«улусы»: империя Юань, Золотая Орда, Чагатайский улус, государство Хулагуидов (Ильханов)

(2) Нямдарь Б. Элчин сайд Катрин Э. Ивкоф: «Канад бол Монгол дахь гадаадын хамгийн том хөрөнгө оруулагч» // Gogo.mn // <https://gogo.mn/r/50638>.

(3) Австралийн Тэтгэлэгт Хөтөлбөр – Эмэгтэйчүүдийн Манлайллыг Хөгжүүлэх богино хугацааны сургалтын тэтгэлэг зарлагдлаа дэмжлээ // Ikon.mn // <https://ikon.mn/n/27i8>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Баярмаа Х.* История России в общеобразовательных учебных пособиях для средней школы // Россия и Монголия: историческая и социокультурная динамика: материалы международной научно-практической конференции. Улан-Удэ, 30 сент. 2016 г. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016.

2. *Скаков А.Ю.* Пробные учебники истории для классов с русским языком обучения средних школ Туркменистана // Историческая экспертиза. 2016. № 1.

3. *Алтанбагана А.* Түүх VII: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 7 дугаар ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / А. Алтанбагана, Х. Баярмаа, Ж. Гэрэлбадрах. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2018.

4. *Амарсанаа С.* Түүх IX: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 9 дүгээр ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / С. Амарсанаа, О. Батсайхан, З. Лонжид, Д. Нансалмаа, О. Оюунтунгалаг, Б. Пунсандулам, У. Туяа. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

5. *Гантулга Ц.* Монголын түүх X: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 10 дугаар ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Ц. Гантулга, П. Дэлгэржаргал, Д. Анхбаяр, П. Мягмар, С. Цолмон, Х. Эрдэнэтулга. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2018.

6. *Гантулга Ц.* Монголын түүх XI: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 11 дүгээр ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Ц. Гантулга, Л. Алтанзаяа, Ч. Болдбаатар, П. Мягмар, Б. Нацагдорж, Х. Эрдэнэтулга. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2018.

7. *Гантулга Ц.* Түүх VIII: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 8 дугаар ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / Ц. Гантулга, Л. Алтанзаяа, Б. Нацагдорж, Д. Пунцагсүрэн, М. Цогбаяр. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

8. *Дэлгэржаргал П.* Түүх VI: Ерөнхий болосвролын 12 жилийн сургуулийн 6 дугаар ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / П. Дэлгэржаргал, У. Туяа, Б. Чинзориг, Д. Янжинжав. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2018.

9. Туяа У. Хүн ба нийгэм V: Ерөнхий болосворлын сургуулийн 5 дугаар ангийн сурах бичиг. Долоо дахь хэвлэл / У. Туяа, О. Пүрэв, Г. Шүрэнцэцэг, Х. Баярмаа, З. Алтанцэцэг, Г. Түвшинжаргал. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020б.

V.I. TERYTYEV

*Candidate of Historical Sciences,
guide-interpreter of the Novosibirsk regional
public organization Mongolian National Cultural
center Nairamdal (Friendship),"independent researcher,
Ulaanbaatar, Mongolia*

I.S. SYSUN

*History teacher, MBOU ShR Gymnasium,"
Shelekhov, Russia*

THE ROLE OF HISTORY TEXTBOOKS IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL IDENTITY IN MONGOLIA

The article examines modern Mongolian history textbooks as a factor in the formation of the national identity of the country's population. Attention is drawn to the fact that in Mongolian history textbooks there are no specific features inherent in other national historiographies of post-socialist states. Among the distinctive features of the Mongolian national historiography is the derivation of the origin of the history of the Mongols and the Mongolian statehood from the Xiongnu Empire and the ambiguous and complex terminology of designating the states formed as a result of the collapse of the Mongolian Empire. It is concluded that in Mongolia the most important feature of modern school history textbooks is the focus on their own national culture and history, mainly associated with the state of Genghis Khan and his heirs. These accents are placed without humiliation of the historical traditions and cultures of neighboring peoples.

Key words: *Mongolia, national identity, textbooks, school, history, nationalism.*