
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 9(90). 2022. Том 12

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

**Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ**

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

**Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ**

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

**Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА**

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**Владимир Александрович
ВОЛОХ**

д.п.н., профессор Государственного университета управления

**Вадим Витальевич
ГАЙДУК**

д.п.н., руководитель Центра
политико-правовых исследований АНО «Евразийский научно-
исследовательский институт проблем права»

**Владимир Юрьевич
ЗОРИН**

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

**Раушан Мусахановна
КАНАПЬЯНОВА**

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

**В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ**

д.и.н., профессор кафедры теории и истории международных
отношений Российского
университета дружбы народов

**Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ**

д.и.н., профессор Рязанского государственного университета
им. С.А. Есенина

**Игорь Георгиевич
КОСИКОВ**

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

**Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ**

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

**Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

**Александр Данилович
НАЗАРОВ**

д.и.н., профессор, зам. руководителя кафедры
по научной работе Московского авиационного института

**Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА**

к.п.н., ответственный редактор

**Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ**

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиала РАНХ и ГС при Президенте РФ

**Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ**

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

**Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА**

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

**Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА**

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Волох В.А. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 0, 369

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.09.2022.

Формат 60×84/8. Объем 52,75.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500).

Заказ № 737

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Щипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования к подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “Issues of National and Federative Relations” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopolitics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

Яценко А.М., Терещенко О.В., Ушмаева К.А., Гончаров А.С.

О формировании исторических представлений казачества
Кубанской области в конце XIX века 3168

Шавлаева Т.М.

Чеченский тайп Ачалой во второй половине
XIX – 40-ые годы XX вв. (по полевым материалам) 3177

Пантелеев В.И., Воронов И.И.

Продажа леса с корня как форма экономической реализации
права собственности государства на землю
в Сибири в конце XIX – начале XX вв. 3194

Веремейчик А.Е.

Материальные ценности крупных помещичьих резиденций
в северо-западном крае Российской Империи
во время военных событий начала XX в.
(на примере Несвижского замка князей Радзивиллов)..... 3205

Соловьева Л.В., Крюкова И.В., Ушмаева К.А., Гончаров А.С.

Категория времени в системе исторических представлений
казачества Кубанской области (60-90-е гг. XIX века) 3216

Кузнецов В.Н.

Значение предпринимательства в развитии кредитной системы
на Северо-Западе России в пореформенный период 3226

Ушмаева К.А., Яценко А.М., Голубов М.А., Гончаров А.С.

Правовые основы производства дел в станичных судах
во второй половине XIX века
(на материалах Кубанской области) 3239

Макина А.И.

Хакаские обычаи помощи в скотоводстве 3249

Садым К.Б.

Генезис и основные тенденции развития греческих
общественных организаций на Кубани..... 3257

Пазиров Е.Д.

Становление основ промышленного производства
казахстанского города Кентау в 1940-1950 гг. 3263

Рябкова О.В.

Салехардский рыбоконсервный комбинат
в годы Великой Отечественной войны 3272

Букина Д.В.

Минское гетто в воспоминаниях узников..... 3281

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Болтенкова Л.Ф.

Гимн Господу Богу (философско-религиозное исследование
в нескольких статьях). Статья девятая..... 3287

Качуренко Д.С.

Разделение властей как философская доктрина
и управленческий принцип: теоретические аспекты 3305

Аргун Л.Л.

Критика бихевиорализма У.Х. Райкером
и теория рационального выбора..... 3314

Миронова С.А.

Проблема корпоративизма в политической науке..... 3324

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Чулков Д.И.

Механизмы противодействия манипуляции и пропаганде
в работах Г. Лассуэлла и Дж. Дьюи..... 3336

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА

Чжэн Хань.

Влияние процесса тюркской интеграции на Россию и Китай..... 3344

Галеева Н.Ф.

Роль национально-культурных организаций
в сохранении этнической идентичности
(на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) 3356

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Магадиев М.Ф.

Государственное управление в сфере информационной политики
Российской Федерации в условиях гибридной войны 3364

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Ушаков Д.В., Терентьев В.И.

Монгольские школьные учебники по гуманитарным дисциплинам как инструмент формирования национальной идентичности..... 3374

Сюй Хун

22-й саммит ШОС – новый импульс для интеграционных проектов ЕАЭС и «Один пояс, один путь»..... 3384

Инь Цюнь, Грачиков Е.Н., Чэн Го.

Theoretical Analysis of China's Belt and Road Initiative from Africa to Latin America: the Roots of China's Intention and Behavior/
Теоретический анализ китайской инициативы
«Один пояс, один путь» от Африки до Латинской Америки:
истoki и реализация Китая..... 3392

Сысун И.С., Терентьев В.И.

Роль учебников истории в развитии
национальной идентичности в Монголии 3407

Покасов В.Ф., Ануприенко И.А., Малявина Г.И., Гончаров А.С.

Magical Practices in the Everyday Life of the Ancient Greeks/
Магические практики в повседневности древних греков..... 3414

Урнер Мехмет.

Основы культурной дипломатии в контексте формирования механизмов консолидации и развития национального тождества турецкого государства в системе международных отношений: особенности всестороннего комплекса подходов правительства Партии справедливости и развития (ПСР) к осуществлению и воплощению концепции «мягкой силы» 3424

Рахимов К.Х., Федина С.В., Холов С.Х., Якуба А.Я.

Антитеррористический фокус
сближения Индии и Таджикистана 3435

Терентьев В.И.

Праздничная культура как фактор и выражение
национальной идентичности современных монголов..... 3454

Табейкина Е.К.

Влияние религиозного фактора на формирование
политического и общественного строя европейских государств 3465

Гильфанов А.Р.

Республика Татарстан в системе межкультурного диалога
Российской Федерации и ЮНЕСКО на современном этапе..... 3474

Лю Цзинюань

Положение Китая в системе глобального управления 3482

Мальсагов Р.А.

Исламские радикальные движения: факторы образования
и критерии различения 3489

Хромова А.В.

Российско-иранские отношения
в русле информационного сотрудничества 3498

Надёжсин А.Д., Осянин В.С.

Сотрудничество России и ЕС в контексте системы
международной безопасности (1990-е – 2021 гг.)
и их критика с позиции многополярного мира 3506

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА**Братковская Д.В., Демидова Е.Р., Рогова Я.Д.**

Политика КНР в Центральной Азии
и влияние конфликта в СУАР 3516

Денискина А.В.

Изучение и преподавание истории в России в XVIII веке 3524

Денисов А.Е.

Обзор виртуального симпозиума к 90-летию
Мирослава Хроха в журнале «Нация и национализм» 3532

Зинюров Н.Ш.

Региональный опыт политических партий
на парламентских выборах и на местных органах власти 3544

Костина А.Д., Ильинская К.Р., Пахмутов Н.Д.

Потенциал Соединённых Штатов Америки
в космическом пространстве перед новыми вызовами 3552

Мясников Д.С., Вароди А.И., Булыгин М.А.

Антироссийские санкции: хронология применения
и влияние на экономику РФ 3559

НАШИ АВТОРЫ 3564

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 3573

В.И. ТЕРЕНТЬЕВ

кандидат исторических наук,
гид-переводчик Новосибирской региональной
общественной организации «Монгольский национально-культурный
центр «Найрамдал (Дружба)», независимый исследователь,
Монголия, г. Улан-Батор

Д.В. УШАКОВ

кандидат философских наук,
ведущий научный сотрудник СИУ РАНХиГС,
Научно-исследовательская лаборатория
«Глобальное образование», Россия, г. Новосибирск

МОНГОЛЬСКИЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В данной статье рассматривается как государство, являющееся основным заказчиком образовательных услуг, формирует национальную идентичность среди населения страны через школьную программу. Более конкретно анализируется содержание преподаваемых в школах Монголии учебных дисциплин «Гражданская этика», «Монгольская этика и воспитание», «Человек и общество» и «Обществознание». Изучается этнокультурная составляющая учебных тем по указанным предметам гуманитарного цикла. Делается вывод о том, что в общественное сознание школьников Монголии как важнейшие элементы национальной идентичности закладываются гордость за свое Отечество, за родную культуру и язык.

Ключевые слова: Монголия, школьные учебники, национальная идентичность, гуманитарные дисциплины, национализм.

В большинстве законодательных актов и официальных документов Правительства Монголии, связанных с образованием, используется риторика национального и говорится о необходимости опоры на национальную культуру в процессе развития общества. Так, уже в Законе Монголии

«Об образовании» 1991 г. было зафиксировано, что образование в стране «должно быть гуманистическим, демократическим, непрерывным, доступным для всех и опираться на национальные и культурно-цивилизационные ценности человечества» [1]. Соответствующая формулировка сохранилась и в трех последующих редакциях Закона вплоть до последней версии, принятой в 2002 г.

В «Концепции устойчивого развития Монголии» (2004 г.) в отношении образования отмечалась необходимость «...предпочитать национальную культуру, традиционные обычаи при формировании монгольского гражданина, способного мыслить и творить на мировом уровне». В дальнейшем Концепция была переработана в 2016 г. и отменена постановлением Великого Государственного Хурала в мае 2020 г. Взамен ее была принята новая Концепция долгосрочного развития «Видение-2050», в которой развитие общества с опорой на национальные ценности выделено в отдельный блок.

В п. 3.1.4.3 «Концепции национальной безопасности Монголии» отмечается, что одной из основ цивилизационной безопасности страны является «глубокое знакомство (или – осведомленность) детей и молодежи с историей, культурой и традициями» государства, а также «культивирование патриотической национальной идеологии через общество, семью и систему образования» (1).

Первой задачей обучения в начальной школе Монголии согласно Общей образовательной программе, является необходимость «формировать уважение к родному языку, национальной культуре, нравам, обычаям и традициям, развитие гордости за свою Родину, знать, любить и защищать окружающую среду, изучать языки и культуры других народов» [10. С. 9]. Цель основного общего образования – «подготовка монгольского гражданина, владеющего устным и письменным языком, культурой общения, уважающего интеллектуальные ценности, культурное наследие, национальный язык и письменность, развивающего мышление и воображение» [13. С. 10].

В монгольской средней школе четко прослеживается государственная политика, направленная на формирование национальной идентичности, несмотря на то что на правительственном уровне регулярно отмечается стремление к переводу монгольской системы образования на международные стандарты (или на так наз. и не до конца разъясняемый «кембриджский стандарт»). Согласно этому все организации основного образования в стране, как государственные, так и частные, обязаны иметь в своей основной образовательной программе такие предметы как «Монгольский язык», «Монгольская литература», «Национальная письменность» и «История Монголии».

В большинстве частных школ, осуществляющих свою деятельность не по монгольским образовательным стандартам, сложно организовать

преподавание дополнительных четырех дисциплин сверх существующего учебного плана. Поэтому монгольские предметы включаются в программу в ряде случаев факультативно, иногда – с заметным сокращением материала: например, «История Монголии» может преподаваться 1 час в неделю только в одном из старших классов либо полностью интегрируется в существующую программу по всеобщей истории. Сами ученики не стремятся посещать эти занятия, что связано с четко выявляемой в элитных частных школах тенденцией к демонстрации учащимися своей немонгольской, западной идентичности, в ряде случаев сводящейся к откровенной ксенофобии в отношении своей Родины, что неоднократно подмечалось нами в процессе личного общения.

По Государственному образовательному стандарту с 1 по 12 класс 2 часа в неделю школьники изучают предмет «Гражданская этика» (монг. *Иргэний ес зүйн боловсрол*), который после специального исследования, проведенного по заказу президента и правительства, был введен в программу образования с 2010/11 уч.г. Первоначально, на первом этапе перехода к 12-летнему обучению, предмет изучался внеурочно, факультативно [23. С. 15] и назывался «Гражданское образование» (монг. *Иргэний боловсрол*). В 2012 г. были выпущены первые учебники. С 2019/20 уч.г. преподавание предмета ведется по обновленной учебной программе. На основании министерского приказа для предмета были подготовлены и опубликованы две специальные программы (для начальной и средней общеобразовательной школы), отдельно от общих учебных программ для начального образования и среднего общего образования [10; 13].

Согласно учебным программам основная цель преподаваний «Гражданской этики» – «воспитание, подготовка монгольского гражданина, человеческого, отзывчивого, душевного, искреннего, интеллектуально образованного, который владеет, уважает и защищает монгольский национальный язык и культуру, с гордостью пользуется этими благами, осознает свой первостепенный долг в виде защиты Родины и создает гуманное общество для будущего» [17; 18].

К этому предмету идейно примыкает еще одна специфическая учебная дисциплина «Монгольская этика и воспитание» (монг. Монгол ес, хүмүүжил), введенная в образовательный процесс с 2019/20 уч.г. и полностью заменившая собой в начальной школе предмет «Гражданская этика». Половина указанного учебного года и практически весь следующий 2020/21 уч.г. прошли в дистанционном формате, поэтому сложно говорить о качестве усвоения материала по данному предмету. Школьные дисциплины «Гражданская этика» и «Монгольская этика и воспитание» являются ключевыми в формировании национальной идентичности у учеников. Предмет «Гражданская этика» преподается на протяжении всего обучения в школе,

что подчеркивает его исключительность и значимость с точки зрения государства – основного заказчика образовательных услуг.

На конец 2020/21 уч.г. по предмету «Монгольская этика и воспитание» были подготовлены только учебники для начальной школы. Пособия для 6-12 классов находились в стадии разработки. Учебники по данной дисциплине, написанные для начальной школы, состоят из трех частей: «Часть 1. Знакомимся и развиваем таланты»; «Часть 2. Благодарность и уважение»; «Часть 3. Традиционный образ жизни и обряды» [24; 25; 26; 27; 28]. В ходе рассмотрения третьей части ученики изучают традиционную одежду, кухню, национальные праздники Цагаан сар и Наадам, пять видов скота и обычаи, связанные с животноводством. По мере взросления учащихся усложняется преподаваемый материал и увеличивается его объем, углубляется подход к изучаемым аспектам монгольской традиционной культуры.

Учебники «Гражданской этики», используемые в учебном процессе начальной школы до введения предмета «Монгольская этика и воспитание», содержали темы, связанные с традиционными обрядами празднования Цагаан сара и Наадама, скотоводческими традициями и обрядами, связанными с кочевничеством, фольклором, национальной кухней, одеждой, традиционной системой счета и прочими аспектами материальной и духовной культуры [4; 5; 6; 7; 8].

Начиная с 6 класса, учебники по «Гражданской этике» разделяются на три части: «Часть 1. Самоуважение и саморазвитие»; «Часть 2. Уважаем и приносим радость другим»; «Часть 3. Изучаем традиционное культурное наследие». Особо интересующая нас третья часть в 6 классе делится на две главы – «Полезьа от знания родословной» и «Обряды, связанные с монгольскими традиционными праздниками» [22], в 7 классе – «Следим за кармой во имя спокойствия и счастья» и «Обряды, связанные с монгольскими традиционными праздниками» [29], в 8 классе – «Пять видов скота» и «Обряды, связанные с монгольскими традиционными праздниками» [11], в 9 классе – «Национальная одежда» и «Уважаем государство» [12], в 10 классе – «Генеалогия монголов» и «Обычаи, связанные с монгольской юртой» [14], в 11 классе – «Изучение причинности» и «Летоисчисление монголов» [15], в 12 классе – «Книжное наследие монголов» и «Житейская мудрость монголов, легенды о природных объектах» [16].

Кроме учебников по гуманитарным дисциплинам, само пространство учебных аудиторий и коридоров практически каждой государственной начальной школы, по нашим личным наблюдениям, наполнено информацией этнокультурного содержания в текстовом и иллюстративном формате. Так, на стенах коридоров размещают баннеры с полезными сведениями об устройстве юрты, правилах посещения гостей, общих правилах этикета, обязанностях отца и матери, обрядах, связанных с почитанием родного

очага, смысловом значении пяти цветов. На дверях классов вывешены монгольские народные пословицы и поговорки этического содержания.

Представления о национальных ценностях и конкретные знания, формирующие национальную идентичность, продолжают закладываться на уроках предмета «Человек и общество» (монг. *Хүн ба нийгэм*). Так, в 4 классе на уроке «Наша страна» дети знакомятся с административно-территориальным устройством, этническим составом и особо охраняемыми природными территориями Монголии [20. С. 18-20]. В 5 классе большую часть времени учащиеся рассматривают темы, связанные с историей, культурой, хозяйством и обществом Монголии (23 темы из 31) [21. С. 26-76]. Важно отметить, что уже на данном этапе изучения собственной страны ключевым является слово «гордость»/«наша гордость» (монг. *бахархал/бидний бахархал*), встречающееся в заглавиях блоков и тем 6 раз и формирующее у учеников соответствующее чувство гордости за свое Отечество.

В дальнейшем в 8 классе на этом предмете, именуемом в средней и старшей школе «Обществознание» (монг. *Нийгэм судлал*), рассматриваются темы «Мы гордимся родным (местным, локальным. – В.Т.) культурным наследием» [3. С. 25-30] и, в 9 классе, «Мы гордимся национальной культурой» и «Каким образом изучается культурное наследие?» [19. С. 24-32]. Так, мотив гордости прослеживается и в старших классах.

Если в 8 классе освещаются общие компоненты культуры, то в 9 переходят на общенациональный уровень. В 10 классе рассматриваются темы «Как объяснить комплексные характеристики (единство) монгольской культуры?», представляя этническую карту Монголии и отмечая полиэтнический состав населения страны [9. С. 38-42]. В учебниках для 9 и 10 классов, помимо ссылок на государственные документы и законодательные акты Монголии [9. С. 40; 19. С. 25], цитируется «Концепция национальной безопасности Монголии» (п. 1.1.6): «Сохранение и развитие национальной истории, языка, культуры, наследия и обычаев является основой существования монгольской нации и сохранения ее жизненного иммунитета» (1).

Если весь учебный предмет «Гражданская этика» и отдельные темы предмета «Человек и общество» и «Обществознание» формируют у учащихся представления о национальных традициях и ценностях, то исторические знания, также составляющие основу национальной идентичности, закладываются непосредственно в курсе изучения предмета «История». Анализ школьных учебников Монголии по данному предмету станет предметом рассмотрения следующей статьи.

Итак, именно важность гордости за свое Отечество, родную культуру, национальный язык как важнейшие элементы национальной идентичности – основополагающий сюжет, систематически взращиваемый в монгольских гражданах, обучающихся в государственных школах, начиная с 1 класса. Ученики частных школ, осуществляющих свою деятельность

не по монгольским образовательным стандартам, оказываются, в т.ч. и по собственному выбору и выбору своих родителей, чаще всего в учебном процессе вне государственной идеологии нациестроительства. Тема гордости является не только одним из часто употребляемых слов в учебниках по трем гуманитарным дисциплинам («Гражданская этика», «Монгольская этика и воспитание», «Человек и общество» («Обществознание»)), составляющих своеобразный этнокультурный блок, но и становится реальным компонентом национальной идентичности.

Потенциально учебная программа средней школы Монголии способна заложить объемный комплекс знаний и представлений о национальной культуре, истории и их месте в общемировом цивилизационном ландшафте. Тем не менее в условиях сложившихся системных проблем монгольского образования планируемых результатов достичь не всегда удастся. В итоге, транслируемые знания у большинства учащихся усваиваются схематично и поверхностно. Представление о собственной цивилизационной и исторической уникальности в национальной идентичности молодежи всегда существует без должного понимания всей сложности историко-культурного многообразия мира. В сумме с общей низкой образованностью отдельных слоев населения это становится мощным фундаментом для потенциальной генерации крайних националистических взглядов.

ПРИМЕЧАНИЯ:

(1) Монгол Улсын үндэсний аюулгүй байдлын үзэл баримтлал. Монгол Улсын Их Хурлын 2010 оны 48 дугаар тогтоолын хавсралт // Эрх зүйн мэдээллийн нэгдсэн систем // <https://www.legalinfo.mn/annex/details/8070?lawid=6163>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Очбадрах Н.* Особенности развития высшего образования в Монголии // Современная педагогика. 2014. № 9 (22).
2. *Цыренова Е.Д., Очбадрах Н.* Ретроспективный анализ рынка образовательных услуг Монголии // Вестник ВСГУТУ. 2015. № 1 (52).
3. *Алтангэрэл Ч.* Нийгэм судлал VIII: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 8 дугаар ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Ч. Алтангэрэл, Д. Бямбажав, Н. Мягмарцоож, Б. Энхтуяа, Э. Булган-Эрдэнэ. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.
4. *Алтанзаяа Л.* Иргэний боловсрол I: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 1 дүгээр ангийн сурах бичиг. Дөрөв дэх хэвлэл / Л. Алтанзаяа, Б. Амартүвшин, Х. Батхүү, Л. Бямбачулуун, Ц. Дэлгэрсайхан, Р. Нарангэрэл. Улаанбаатар хот: «Мөнхийн Үсэг» ХХК, 2018.

5. Алтанзаяа Л. Иргэний боловсрол II: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 2 дугаар ангийн сурах бичиг. Дөрөв дэх хэвлэл / Л. Алтанзаяа, Б. Амартүвшин, Х. Батхүү, Л. Бямбачулуун, Ц. Дэлгэрсайхан, Р. Нарангэрэл. Улаанбаатар хот: «Мөнхийн Үсэг» ХХК, 2018.

6. Алтанзаяа Л. Иргэний боловсрол III: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 3 дугаар ангийн сурах бичиг. Дөрөв дэх хэвлэл / Л. Алтанзаяа, Б. Амартүвшин, Х. Батхүү, Л. Бямбачулуун, Ц. Дэлгэрсайхан, Р. Нарангэрэл. Улаанбаатар хот: «Мөнхийн Үсэг» ХХК, 2018.

7. Алтанзаяа Л. Иргэний боловсрол IV: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 4 дүгээр ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / Л. Алтанзаяа, Б. Амартүвшин, Л. Бямбачулуун, Ц. Дэлгэрсайхан, Р. Нарангэрэл. Улаанбаатар хот: «Бест Колор Интернэшнл» ХХК, 2018.

8. Алтанзаяа Л. Иргэний боловсрол V: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 5 дугаар ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / Л. Алтанзаяа, Б. Амартүвшин, Л. Бямбачулуун, Ц. Дэлгэрсайхан, Р. Нарангэрэл. Улаанбаатар хот: «Би Си Ай» ХХК, 2018.

9. Алтанмандах Б. Нийгэм судлал X: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 10 дугаар ангийн сурах бичиг. Гурав дахь хэвлэл / Б. Алтанмандах, Ч. Гажиддулам, Э. Гэрэлт-Од, О. Өнөрцэцэг, О. Пүрэв, Ц. Сэлэнгэ, С. Түмэндэлгэр. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

10. Бага боловсролын сургалтын хөтөлбөр. Сайжруулсан хоёр дахь хэвлэл. Улаанбаатар хот: Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам, 2019.

11. Буянжаргал А. Иргэний ес зүйн боловсрол VIII: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 8 дугаар ангийн сурах бичиг / А. Буянжаргал, О. Дэлгэр, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

12. Буянжаргал А. Иргэний ес зүйн боловсрол IX: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 9 дүгээр ангийн сурах бичиг / А. Буянжаргал, О. Дэлгэр, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

13. Бүрэн дунд боловсролын сургалтын хөтөлбөр. Сайжруулсан хоёр дахь хэвлэл. Улаанбаатар хот: Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам, 2019.

14. Гантуяа М. Иргэний ес зүйн боловсрол X: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 10 дугаар ангийн сурах бичиг / М. Гантуяа, Л. Цэдэнсодном, М. Золзаяа, Р. Нямцэрэн, Г. Ганбаяр. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

15. Гантуяа М. Иргэний ес зүйн боловсрол XI: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 11 дүгээр ангийн сурах бичиг / М. Гантуяа, М. Золзаяа, С. Дэмбэрэл. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

16. Гантуяа М. Иргэний ес зүйн боловсрол XII: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 12 дугаар ангийн сурах бичиг / М. Гантуяа, Г. Цогзолмаа. Улаанбаатар хот: «Сэлэнгэпресс» ХХК, 2020.

17. «Иргэний ес зүйн боловсрол» сургалтын хөтөлбөр, удирдамж. Бага боловсрол. Улаанбаатар хот: Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам, 2019.

18. «Иргэний ес зүйн боловсрол» сургалтын хөтөлбөр, удирдамж. Суурь, бүрэн дунд боловсрол. Улаанбаатар хот: Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын яам, 2019.

19. *Нэмэхжаргал Т.* Нийгэм судлал IX: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 9 дүгээр ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Т. Нэмэхжаргал, Д. Бямбажав, А. Баярбаатар, Д. Туяа, Б. Индра. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

20. *Туяа У.* Хүн ба нийгэм IV: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 4 дүгээр ангийн сурах бичиг. Долоо дахь хэвлэл / У. Туяа, О. Пүрэв, Г. Шүрэнцэцэг, Х. Баярмаа, З. Алтанцэцэг, Г. Түвшинжаргал. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

21. *Туяа У.* Хүн ба нийгэм V: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 5 дугаар ангийн сурах бичиг. Долоо дахь хэвлэл / У. Туяа, О. Пүрэв, Г. Шүрэнцэцэг, Х. Баярмаа, З. Алтанцэцэг, Г. Түвшинжаргал. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

22. *Цасанчимэг Б.* Иргэний ес зүйн боловсрол VI: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 6 дугаар ангийн сурах бичиг / Б. Цасанчимэг, Ө. Цэндсүрэн, Ж. Гэрэлмаа. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

23. *Шагдар Ш.* Монголын боловсролын түүх. Улаанбаатар хот: «Стартаплайн» ХХК, 2010.

24. *Энхбат Р.* Монгол ес, хүмүүжил I: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 1 дүгээр ангийн сурах бичиг / Р. Энхбат, Г. Ариунцэцэг, А. Оюунтунгалаг, Ц. Одонтуяа, Б. Дэлгэрмаа, Ж. Хишигжаргал, Д. Баттогтох, Ч. Баттулга, Л. Орхонтуул, Д. Одонтуяа, О. Наранчимэг, Ш. Пунсандулам, Д. Долгорцэцэг, Б. Гансайхан, Т. Нансалмаа, Б. Алтанмандах, Ц. Амарсанаа, Б. Батцэцэг, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

25. *Энхбат Р.* Монгол ес, хүмүүжил II: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 2 дугаар ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Р. Энхбат, Г. Ариунцэцэг, А. Оюунтунгалаг, Ц. Одонтуяа, Б. Дэлгэрмаа, Ж. Хишигжаргал, Д. Баттогтох, Ч. Баттулга, Л. Орхонтуул, Д. Одонтуяа, О. Наранчимэг, Ш. Пунсандулам, Д. Долгорцэцэг, Б. Гансайхан, Т. Нансалмаа, Б. Алтанмандах, Ц. Амарсанаа, Б. Батцэцэг, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

26. *Энхбат Р.* Монгол ес, хүмүүжил III: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 3 дугаар ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Р. Энхбат, Г. Ариунцэцэг, А. Оюунтунгалаг, Ц. Одонтуяа, Б. Дэлгэрмаа, Ж. Хишигжаргал, Д. Баттогтох, Ч. Баттулга, Л. Орхонтуул, Д. Одонтуяа, О. Наранчимэг, Ш. Пунсандулам, Д. Долгорцэцэг, Б. Гансайхан, Т. Нансалмаа, Б. Алтанмандах, Ц. Амарсанаа, Б. Батцэцэг, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

27. *Энхбат Р.* Монгол ес, хүмүүжил IV: Ерөнхий болосролын сургуулийн 4 дүгээр ангийн сурах бичиг. Хоёр дахь хэвлэл / Р. Энхбат, Д. Баттогтох, Ч. Баттулга, А. Оюунтунгалаг, Ц. Одонтуяа, Г. Ариунцэцэг, Б. Дэлгэрмаа, Ж. Хишигжаргал, Л. Орхонтуул, Д. Одонтуяа, О. Наранчимэг, Ш. Пунсандулам, Д. Долгорцэцэг, Б. Гансайхан, Т. Нансалмаа, Б. Алтанмандах, Ц. Амарсанаа, Б. Батцэцэг, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

28. *Энхбат Р.* Монгол ес, хүмүүжил V: Ерөнхий болосролын сургуулийн 5 дугаар ангийн сурах бичиг / Р. Энхбат, Д. Баттогтох, Ч. Баттулга, А. Оюунтунгалаг, Ц. Одонтуяа, Г. Ариунцэцэг, Б. Дэлгэрмаа, Ж. Хишигжаргал, Д. Одонтуяа, Ц. Амарсанаа, Л. Орхонтуул, О. Наранчимэг, Ш. Пунсандулам, Д. Долгорцэцэг, Б. Гансайхан, Т. Нансалмаа, Б. Алтанмандах, Б. Батцэцэг, Ж. Саранчимэг. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2019.

29. *Эрдэнэсан Д.* Иргэний ес зүйн боловсрол VII: Ерөнхий боловсролын сургуулийн 7 дугаар ангийн сурах бичиг / Д. Эрдэнэсан, Б. Цасанчимэг, Д. Оюунгэрэл. Улаанбаатар хот: «Адмон принт» ХХК, 2020.

V.I. TERYTYEV

*Candidate of Historical Sciences,
guide-interpreter of the Novosibirsk regional
public organization Mongolian National Cultural
center Nairamdal (Friendship),"independent researcher,
Ulaanbaatar, Mongolia*

D.V. USHAKOV

*Candidate of Philosophy,
Senior Researcher, Department of Social and
Legal Research, Institute of Philosophy and
Law SB RAS, Novosibirsk, Russia*

MONGOLIAN SCHOOL TEXTBOOKS IN THE HUMANITARIAN SUBJECTS AS A INSTRUMENT FOR THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY

The article considers how the state, which is the main customer of educational services, forms a national identity among the population of the country through the school curriculum. More specifically, the contents of the academic disciplines such as «Civic Ethics», «Mongolian Ethics and Education», «Man and Society» and «Social Science» taught in schools throughout Mongolia are analyzed. The ethno-cultural component of educational topics in the specified subjects of the humanitarian cycle is being studied. In conclusion, the pride in their Fatherland, native culture and language is laid as the most important elements of national identity in the public consciousness of schoolchildren in Mongolia.

Key words: *Mongolia, school textbooks, national identity, humanitarian disciplines, nationalism.*