

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

DOI 10.35775/PSI.2026.132.3.014

УДК 347.19

Р.В. ГАВРИЛЮК

доцент, кандидат юридических наук,
заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского
права Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета
имени В.Г. Тимирязова, Россия, Республика Татарстан, г. Нижнекамск
E-mail: rvgavrilyuk@mail.ru
SPIN-код: 3836-0293

Д.В. ИЛЬЯЗОВА

магистрант юридического факультета
Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова,
Россия, Республика Татарстан, г. Казань
E-mail: dilyazarova@mail.ru

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ ПРАВА

Цель настоящего исследования заключается в историко-правовом анализе понятия и признаков образовательного учреждения как некоммерческой организации, выявлении закономерностей эволюции его правового статуса и определении тенденций развития законодательства в данной сфере. Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе становления и развития образовательных учреждений. Предметом исследования являются нормы отечественного и зарубежного законодательства в исторической ретроспективе, регулирующие правовое положение образовательных учреждений как некоммерческих организаций. Методологическую основу исследования составляет диалектический подход к познанию социальных явлений, позволяющий проанализировать их в историческом развитии и функционировании, в контексте совокупности объективных и субъективных факторов, а также общенаучные (системный, функциональный) и общелогические методы (анализ, синтез, аналогия), которые дали возможность комплексно и объективно исследовать объект, установить перечень наиболее острых вопросов, связанных с предметом исследования. Научно-практическая актуальность данного исследования заключается в том, что впервые осуществлен комплексный историко-правовой анализ понятия и признаков образовательного учреждения как некоммерческой организации, на основе которого сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: история права, некоммерческая организация, классификация образовательных организаций, организационно-правовая форма, правовой статус, специальная правоспособность, классификация образовательных организаций.

Вопрос о правовой природе образовательных учреждений и их месте в системе юридических лиц имеет длительную историю, уходящую корнями в средневековое право. На протяжении столетий образовательные организации эволюционировали от религиозных и благотворительных институтов до сложных организационно-правовых форм, сочетающих публичные функции и частные начала. В современном российском праве образовательные учреждения отнесены к числу некоммерческих организаций, что предполагает особый режим их деятельности, целевую правоспособность и запрет на распределение прибыли между участниками. Однако такое понимание сложилось далеко не сразу.

Вопросы правового статуса некоммерческих организаций, в том числе, в частности, образовательных организаций, поднимались в работах Атагимовой Э.И., Дубровиной М.О., Ефимовой О.В. [7], Борисовой Н.Р. [1], Иванченко В.Я. [4], Куровского С.В., Мишина Д.А., Петрова М.А. [6], Садыковой Т.А. [8], Сокол П.В. [9], Халиловой Р.М. [11], Цавкаевой З.З. [12], зарубежных авторов – Herbst J. [15], Fried V.H. [13], Manne H.G. [14] и иных специалистов, обращавшихся к рассматриваемой проблеме, однако, исследований развития образовательных учреждений как некоммерческих организаций в историческом контексте в гражданско-правовой науке не проводилось.

Исторический анализ позволяет выявить закономерности становления правового статуса образовательных учреждений, проследить трансформацию их признаков и определить тенденции развития законодательства в данной сфере. Особую актуальность это приобретает в свете реформирования отечественной системы образования, введения классификации образовательных организаций на различные типы и виды, а также дискуссий о допустимости преобразования образовательных учреждений в иные организационно-правовые формы [5].

Зарождение образовательных учреждений как особых правовых форм связано с развитием средневековых университетов в Европе. Первые университеты (Болонский, Парижский, Оксфордский) возникали как корпорации – самоуправляемые объединения преподавателей и студентов. Их правовой статус определялся папскими буллами или императорскими указами, предоставлявшими им определенные привилегии и автономию.

В эпоху Британской Америки, колледжи также были нераздельно связаны с конкретными религиозными конфессиями, что существенно влияло на их образовательную «миссию». Их некоммерческий статус (обычно они существовали как благотворительные трасты) соответствовал задекларированным целям [15. С. 76]. Основная образовательная программа включала философию, античные языки и теологию. Обучение в этих учебных заведениях было

«профессиональным» в традиционном понимании этого слова, ориентированном на подготовку к духовной службе.

Другие формы профессиональной подготовки, включая обучение инженеров, химиков, архитекторов, юристов и медиков, традиционно проводились либо через систему ученичества, которая представляла собой вид частного обучения, либо в частных образовательных учреждениях.

Переломным моментом в развитии образовательных учреждений стало принятие первого Закона Моррилла в США в 1862 году, учредившего систему так называемых «land-grant» колледжей и университетов. Эти школы имели профессиональную направленность, но сохранили управленческую структуру частных некоммерческих предшественников. Профессионализация привела к созданию факультетов и кафедр, между которыми сложилась статусная иерархия [13. С. 12].

Второй закон Моррилла 1890 года и последующее развитие системы высшего образования привели к масштабным изменениям: государственные университеты стали доминирующей силой, вызвав массовое закрытие как частных религиозных школ, так и частных (коммерческих) учебных заведений [14. С. 107]. После того как закон сделал высшее образование массовым, было введено обязательное требование (особенно в медицине и юриспруденции) о необходимости наличия университетского диплома, т.е. если раньше врачом или адвокатом можно было стать через ученичество (как у ремесленников), сдав экзамен, то теперь доступ к профессии стал контролироваться через университетский фильтр (платного обучения).

В дореволюционной России образовательные учреждения создавались преимущественно в форме государственных или частных учебных заведений. Правовой статус последних определялся Уставом о народных училищах и Университетским уставом. Частные учебные заведения могли учреждаться частными лицами и общественными организациями, но находились под жестким контролем государства.

Советский период характеризовался огосударствлением всей системы образования. Образовательные учреждения утратили признаки самостоятельных юридических лиц в классическом понимании, будучи включенными в систему государственного управления и финансирования. Только с принятием Закона РФ «Об образовании» 1992 года [3] началось возрождение многообразия форм образовательных организаций, включая негосударственные.

Современное российское законодательство определяет образовательную организацию как некоммерческую организацию, осуществляющую на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности. Классификация образовательных организаций включает различные типы (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, высшего образования) и виды (государственные, муниципальные, частные) [10].

Как отмечается в юридической литературе, отнесение образовательных учреждений к некоммерческим организациям обусловлено самой природой

образования как общественного блага. Однако это не означает запрета на ведение приносящей доход деятельности – такая деятельность разрешается, если она служит достижению целей, ради которых создана организация [2].

В правоприменительной практике важное значение имеет разграничение понятий «образовательное учреждение» как организационно-правовая форма и «образовательная организация» как более широкое понятие, включающее и иные формы (например, автономные некоммерческие организации). Ключевым признаком, объединяющим все виды образовательных организаций, выступает их целевая (специальная) правоспособность – они могут осуществлять только те виды деятельности, которые соответствуют их уставным целям.

Анализ исторического развития и современного законодательства позволяет выделить следующие сущностные признаки образовательного учреждения как некоммерческой организации.

Первый признак – некоммерческий характер деятельности, т.е. отсутствие цели извлечения прибыли в качестве основной. Образовательное учреждение может осуществлять приносящую доход деятельность, но полученные средства должны направляться на достижение уставных целей, прежде всего – на обеспечение и совершенствование образовательного процесса. Как отмечается в комментариях к законодательству об образовании, «некоммерческий статус образовательной организации является гарантией ее ориентации на выполнение социально значимых функций, а не на максимизацию прибыли» [5].

Второй признак – специальная (целевая) правоспособность. В отличие от коммерческих организаций, обладающих общей правоспособностью и которые могут заниматься любыми не запрещенными законом видами деятельности, образовательное учреждение вправе осуществлять только те виды деятельности, которые соответствуют его уставным целям и предусмотрены его уставом. Это касается как основных образовательных программ, так и дополнительных видов деятельности.

Третий признак – особый режим имущества. Имущество образовательного учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (для государственных и муниципальных учреждений) либо принадлежит ему на праве собственности (для частных образовательных организаций). Распоряжение имуществом ограничено целевым назначением и требованиями законодательства.

Четвертый признак – организационно-правовая форма. Современное законодательство предусматривает различные организационно-правовые формы для образовательных организаций: учреждение (государственное, муниципальное, частное), автономная некоммерческая организация, частное учреждение и др. Выбор конкретной формы зависит от учредителя, источников финансирования и иных факторов.

Пятый признак – наличие специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности. Лицензирование выступает необходимым условием легитимности деятельности образовательной организации и инструментом государственного контроля за качеством образования.

В последние десятилетия наблюдаются существенные изменения в правовом регулировании статуса образовательных организаций. Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году, последующие изменения гражданского законодательства, реформа бюджетных учреждений – все это значительно трансформировало правовое положение образовательных организаций.

Ключевой тенденцией выступает дифференциация правового статуса в зависимости от типа учреждения (казенное, бюджетное, автономное). Для бюджетных и автономных учреждений расширены возможности самостоятельного распоряжения доходами от приносящей доход деятельности, упрощен порядок распоряжения движимым имуществом, введены новые механизмы финансового обеспечения [1. С. 45].

Другой важной тенденцией является развитие частного сектора образования и появление новых организационно-правовых форм, сочетающих признаки некоммерческих организаций с элементами предпринимательской деятельности. Это порождает дискуссии о пределах допустимости коммерциализации образования и необходимости сохранения его некоммерческой природы.

Анализ современной правоприменительной практики позволяет выявить ряд проблем, связанных с реализацией правового статуса образовательных учреждений как некоммерческих организаций.

Во-первых, сохраняется неопределенность в соотношении понятий «образовательное учреждение» и «образовательная организация». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» использует термин «образовательная организация», под которым понимает некоммерческую организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Однако гражданское законодательство оперирует понятием «учреждение» как одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций. Это создает терминологическую путаницу и затрудняет правоприменение.

Во-вторых, дискуссионным остается вопрос о возможности преобразования образовательных учреждений в иные организационно-правовые формы, в частности, в автономные некоммерческие организации. Такие преобразования затрагивают вопросы правопреемства, переоформления лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, а также судьбы имущества, закрепленного за учреждением.

В-третьих, актуальной проблемой является соотношение некоммерческого статуса образовательной организации и ее права на ведение приносящей доход деятельности. На практике нередки случаи, когда образовательные организации фактически превращаются в коммерческие структуры, формально сохраняя некоммерческий статус, что требует усиления контроля за целевым использованием доходов от приносящей доход деятельности и совершенствования механизмов ответственности за их нецелевое использование.

Представляется, что решение указанных проблем требует комплексного подхода, включающего как совершенствование законодательства, так и выработку

единообразных подходов к правоприменению. Важным направлением является дальнейшая дифференциация правового статуса образовательных организаций в зависимости от их типа, уровня реализуемых образовательных программ и источников финансирования.

Таким образом, историко-правовой анализ понятия и признаков образовательного учреждения как некоммерческой организации позволяет сделать следующие выводы.

Правовой статус образовательных учреждений прошел длительную эволюцию – от средневековых корпораций и благотворительных трастов до современных организационно-правовых форм, интегрированных в систему государственного управления и рыночные отношения. На каждом историческом этапе признаки образовательных учреждений отражали особенности социально-экономического развития и господствовавшие правовые доктрины.

В современном российском праве образовательные организации отнесены к числу некоммерческих организаций, что предполагает наличие таких существенных признаков, как некоммерческий характер деятельности, специальная правоспособность, особый режим имущества, определенная организационно-правовая форма и обязательное лицензирование. Эти признаки в совокупности обеспечивают реализацию образовательной функции и защиту прав и законных интересов участников образовательных отношений.

Развитие законодательства в данной сфере характеризуется тенденциями к дифференциации правового статуса образовательных организаций, расширению их финансово-хозяйственной самостоятельности и одновременно усилению контроля за целевым использованием имущества и доходов. Важной задачей остается обеспечение баланса между публичными функциями образования и частными интересами участников образовательной деятельности.

Дальнейшее совершенствование правового регулирования статуса образовательных организаций должно учитывать как исторический опыт, так и современные потребности развития системы образования. Представляется необходимым уточнение понятийного аппарата, гармонизации норм гражданского и образовательного законодательства, а также выработка четких критериев разграничения различных типов образовательных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Борисова Н.Р.** Правовое регулирование статуса образовательных организаций в Российской Федерации // Вестник Казанского инновационного университета. 2024. № 2. С. 45-52.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2025, с изм. от 25.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 150. [утратил силу].

4. **Иванченко В.Я.** Траектория повышения эффективности деятельности некоммерческих образовательных организаций // Торговля и рынок. 2021. Т. 2, № 4-2 (60). С. 107-114.
5. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / под ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2023. 685 с.
6. **Куровский С.В.** Некоммерческие образовательные организации как объект управления: специфика миссии, ресурсной базы и результатов деятельности / С.В. Куровский, Д.А. Мишин, М.А. Петров // Экономика и управление: проблемы, решения. 2025. Т. 6, № 11 (164). С. 20-32.
7. Некоммерческие организации: проблемы правового регулирования и правовые способы их решения / Э.И. Атагимова, М.О. Дубровина, О.В. Ефимова [и др.]. Москва: Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2023. 641 с.
8. **Садыкова Т.А.** Теоретические основы управления некоммерческими организациями в реформирование системы образования // Экономика Таджикистана. 2025. № 3. С. 371-379.
9. **Сокол П.В.** Правовое положение некоммерческих организаций в Российской Федерации: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Москва: ООО «Юстицинформ», 2025. 472 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
11. **Халилова Р.М.** Правовой статус некоммерческих организаций. Учебное пособие (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. 79 с.
12. **Цавкаева З.З.** Понятие и правовой статус образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 45 (283). С. 144-147.
13. **Fried V.H.** Federal education policy and the profitable non-profits // CATO Policy Analysis. 2011. № 678. P. 1-24.
14. **Manne H.G.** How the structure of universities determined the fate of American legal education – A tribute to Larry Ribstein // International Review of Law and Economics. 2014. Vol. 38. P. 107-116.
15. **Herbst J.** From Crisis to Crisis. American College Government 1636-1819. Cambridge: Harvard University Press, 1982. 301 p.

R.V. GAVRILYUK

Associate Professor, Candidate of Law,
Head of the Department of Civil and Business Law
of the Nizhnekamsk Branch of the Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov, Nizhnekamsk, Russia

D.V. ILYAZAROVA

Graduate student of the Law Faculty of Kazan
Innovative University named after V.G. Timiryasov,
Nizhnekamsk, Russia

THE CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A NON- PROFIT ORGANIZATION IN THE HISTORY OF LAW

The purpose of this study is a historical and legal analysis of the concept and characteristics of an educational institution as a non-profit organization, identifying patterns in the evolution of its legal status and determining trends in the development of legislation in this area. The object of the research is social relations arising in the process of formation and development of legal regulation of the status of educational institutions. The subject of the study is the norms of domestic and foreign legislation in historical retrospect, regulating the legal status of educational institutions as non-profit organizations. The methodological basis of the research is the dialectical approach to the cognition of social phenomena, which allows analyzing them in historical development and functioning, in the context of a set of objective and subjective factors, as well as general scientific (systemic, functional) and general logical methods (analysis, synthesis, analogy), which made it possible to comprehensively and objectively examine the object, identify the list of the most pressing issues related to the subject of the study. The scientific and practical relevance of this study lies in the fact that for the first time a comprehensive historical and legal analysis of the concept and characteristics of an educational institution as a non-profit organization has been carried out, on the basis of which proposals have been formulated for further improvement of legislation in this area.

Key words: legal history, non-profit organization, classification of educational organizations, organizational and legal form, legal status, special legal capacity, classification of educational organizations.