
ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Выпуск 1 (70). 2021. Том 11

Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»
включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК,
в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук
по политическим и историческим наукам

МОСКВА, 2021

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Научный журнал

Вячеслав Александрович
МИХАЙЛОВ

Председатель Совета, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой национальных и федеративных
отношений РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционный Совет

Рамазан Гаджимурадович
АБДУЛАТИПОВ

д.ф.н., постоянный представитель Российской Федерации
при Организации Исламского сотрудничества

Любовь Федоровна
БОЛТЕНКОВА

д.ю.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

Владимир Иванович
ВАСИЛЕНКО

д.п.н., профессор Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Вадим Витальевич
ГАЙДУК

д.п.н., профессор Башкирского государственного
университета

Леокadia Михайловна
ДРОБИЖЕВА

д.и.н., руководитель Центра исследования
межнациональных отношений Института Социологии
ФНИСЦ РАН

Владимир Юрьевич
ЗОРИН

д.п.н., руководитель Центра по научному взаимодействию
с общественными организациями, СМИ и органами
государственной власти ИЭА РАН

Раушан Мухахановна
КАНАПЬЯНОВА

д.п.н., профессор кафедры международного
культурного сотрудничества МГИК

В. Микаэль
КАССАЕ НЫГУСИЕ

д.и.н., профессор кафедры теории и истории
международных отношений Российского
университета дружбы народов

Геннадий Яковлевич
КОЗЛОВ

д.и.н., профессор Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

Игорь Георгиевич
КОСИКОВ

д.и.н., главный научный сотрудник Института
этнологии и антропологии РАН

Николай Павлович
МЕДВЕДЕВ

д.п.н., профессор Российского университета
дружбы народов

Марина Николаевна
МОСЕЙКИНА

д.и.н. профессор, заведующая кафедрой истории России
Российского университета дружбы народов

Дарья Вячеславовна
ПЕРКОВА

к.п.н., ответственный редактор

Александр Васильевич
ПОНЕДЕЛКОВ

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой политологии
и этнополитики Южно-Российского института
управления – филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ

Дмитрий Егорович
СЛИЗОВСКИЙ

д.и.н., профессор кафедры истории России Российского
университета дружбы народов

Шукран Саидовна
СУЛЕЙМАНОВА

д.п.н., профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

Жибек Сапарбековна
СЫЗДЫКОВА

д.и.н., профессор, заведующая кафедрой стран
Центральной Азии и Кавказа Института стран Азии
и Африки Московского государственного университета имени
М. В. Ломоносова, заместитель главного редактора журнала

Вильям Владимирович
ШМИДТ

д.ф.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ

Редакционная коллегия

Главный редактор – СУЛЕЙМАНОВА Ш.С.,
д.п.н., профессор РАНХиГС

Члены ред. коллегии:

Медведев Н.П. (зам. главного редактора),
Сыздыкова Ж.С. (зам. главного редактора),
Перкова Д.В. (ответственный редактор),
Болтенкова Л.Ф., Дробичева Л.А.,
Слизовский Д.Е.

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН

В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций,
связи и охраны культурного
наследия

Регистрационный номер
ПИ № ФС77-47487
от 25 ноября 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор
журнала: 1,006

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4

Тел.: (910) 463-53-42

www.etnopolitolog.ru

E-mail: etnopolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Перкова Д.В.

Компьютерная верстка
Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.01.2021.

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500 экз.)
Заказ № 0000.

Отпечатано
в типографии PrintUP

117105, г. Москва,
Нагорный проезд, 12, корп. 1
Тел.: +7 (495) 925-00-06

ISSN 2226-8596 (print)

12 выпусков в год и

2 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://etnopolitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals

Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70114

Цели и тематика

Журнал *ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ* – периодическое международное рецензируемое на-учное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2018 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «Отечественная история, этнология и этнография», «История международных отношений и мировой политики», «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая культура, этнополитика и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://etnopolitolog.ru>

Электронный адрес: etnopolitolog@yandex.ru

ISSN 2226-8596 (print)

12 issues a year plus

2 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://etnopolitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific

electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rosspchat Agency catalogue is: 70114

Objectives and themes

Academic journal “*Issues of National and Federative Relations*” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2018. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “Domestic history, ethnology and ethnography”, “History of international relations and world politics”, “History and philosophy of politics”, “Political institutions, processes and technologies”, “Political culture, ethnopoltics and ideologies”, “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://etnopolitolog.ru>

E-mail address: etnopolitolog@yandex.ru

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ

<i>Сыздыкова Ж.С.</i> К вопросу о трансформации адыгского общества	10
<i>Темчук Е.И., Степанов А.С.</i> Кампания 1917 года – несостоявшийся триумф русского оружия	16
<i>Семенов А.А.</i> Формирование Всероссийской чрезвычайной комиссии и ее чрезвычайных органов в Среднем Поволжье в 1917-1919 гг.	28
<i>Волков А.П., Волков А.А.</i> Военно-юридическая академия РККА в годы Великой Отечественной войны: некоторые аспекты истории	37
<i>Булатов И.А., Быстрова Ю.М.</i> Несколько слов о дате возникновения Национальной организации русских разведчиков	46
<i>Ушмаева К.А., Гончаров А.С.</i> Социальные стереотипы о казачестве в советских фильмах «Над Кубанью», «Даурия» и «Отчий дом»	56
<i>Никитин А.А.</i> Динамика уровня преступности в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX века	64
<i>Темерев Д.В.</i> Путь к созданию системы коллективной безопасности в Европе	72
<i>Боброва В.В.</i> Транспортная ситуация и снабжение населения Арктической зоны на примере Анабарского района Республики Саха (Якутия)	77

ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ

<i>Болтенкова Л.Ф.</i> Библия как источник права (часть четвертая)	88
<i>Кудашев Р.Ш.</i> Подходы к интерпретации понятия «наднациональность»	102
<i>Федорищев К.М.</i> Идеи университета: истоки концепции либерального образования Майкла Оукшотта	108

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА И ЭТНОПОЛИТИКА

<i>Карсанова Е.С., Знаменский Д.Ю.</i> Идентичность в национальном и региональном измерении	114
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

<i>Курас К.Ю.</i> Влияние имиджа исполнительной власти на социально-политическую ситуацию в регионе (на примере Калининградской области)	128
<i>Червяков Н.В.</i> Технологии выборов будущего	134
<i>Ефремов Д.И.</i> Проблемы и перспективы российско-украинских межэлитарных контактов: 1991-2014	139

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ

<i>Михайлова О.Н., Толок Е.С.</i> Гуманитарно-образовательные основания формирования политико-правовой активности и совершенствования электорального поведения современной вузовской молодежи.....	148
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

<i>Залысин И.Ю.</i> Противодействие терроризму: цели, субъекты, модели	158
<i>Чаевич А.В.</i> Миротворческая деятельность России в урегулировании региональных конфликтов на постсоветском пространстве.....	165
<i>Каратуева Е.Н.</i> Технологический терроризм: новые угрозы.....	174

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ МИРА

<i>Гулиева Н.О.</i> Отношения Турция – Евросоюз (1992-2013): проблемы и перспективы	181
<i>Умеров Д.А.</i> Методические аспекты исследования двусторонних международных отношений	193
<i>Лян Цзячу.</i> Космическая дипломатия КНР: некоторые проблемы (с развивающимися странами).....	203
<i>Самусева О.А.</i> Инновации в политике КНР XXI в.	209
<i>Фалалеев М.А., Ситдикова Н.А., Нечай Е.Е.</i> Динамика международных политических процессов в контексте пандемии COVID-19	215
<i>Чэнь Ханьчжи.</i> Проблемы профессиональных компетенций политических элит в Китае	223
<i>Будник А.И., Григорьева Т.В., Кан А.А.</i> Продолжает ли современная цивилизация оставаться «цивилизацией войны»? Предупреждения и «новое мышление» Римского клуба «Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet».....	229

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

<i>Степанов А.С., Ченцов А.С.</i> Некоторые аспекты освободительной миссии Красной армии в Австрии	235
<i>Сыздыкова Ж.С., Фатеев А.В.</i> Особенности взаимодействия Казахского ханства и Ногайской Орды XV-XVI вв.	244
<i>Макаров Е.П., Макарова Т.Е.</i> Образовательная политика и формирование социально-нравственных представлений у старших дошкольников в детских садах Великобритании	251

Франческо Рубини. Историография о маршале Л.Н. Даву в бою под Салтановкой 1812 г.....	261
Ахмад Моса Зиауддин, Абдул Кахер Абдул Кадер, Ишакзаи Ахмад Джавед. Афганистан и его столетняя внешняя политика	272
НАШИ АВТОРЫ	282
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ	289

кандидат исторических наук, доцент
кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Самарского государственного технического университета,
Россия, г. Самара

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования Самарского
государственного социально-педагогического университета,
Россия, г. Самара

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ САДАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Благодаря совершенствованию стандартов, принятых в системе образования Великобритании, научно-педагогическое сообщество может детально изучить требования, предъявляемые в настоящее время к воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детских садах страны. Современная образовательная политика британского правового государства, являющаяся частью социально-политической повестки дня, выступает инструментом регулирования воспитательного процесса в целом, изменяя повседневную практику дошкольных учреждений, исходя из соответствующих потребностей общества. Инструменты общественного регулирования сочетаются с вектором развития государственной политики. Результат процесса последовательного реформирования дошкольного образования проявляется через формирование устойчивых способов взаимодействия воспитателей, британских семей и старших дошкольников. Отдельного внимания заслуживает состояние современного образовательного поля Великобритании, показывающего через повседневные практики дошкольного образования формирование системы норм и ценностей, отражающей диалог общества и государства в контексте проводимой социальной политики.

Ключевые слова: дошкольное образование, Великобритания, зарубежный опыт, концепция основ раннего развития, детский сад, воспитательный процесс.

E.P. MAKAROV

*Candidate of Historical Sciences,
associate Professor of the department
Philosophy, social sciences and humanities,
Samara State Technical University,
Samara, Russia*

T.E. MAKAROVA

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate Professor of the department Preschool Education,
Samara State Social and Pedagogical University,
Samara, Russia*

EDUCATIONAL POLICY AND THE FORMATION OF SOCIAL AND MORAL IDEAS AMONG OLDER PRESCHOOLERS IN UK KINDERGARTENS

Improving the standards adopted in the education system in Great Britain helps the scientific and pedagogical community to study the requirements currently imposed on the education of senior preschool children in kindergartens in the country. The modern educational policy of the British rule of law, which is part of the socio-political agenda, acts as a tool for regulating the educational process as a whole, changing the daily practice of preschool institutions based on the corresponding needs of society. Public regulation instruments are combined with the vector of public policy development. The result of the process of consistent reform of preschool education is manifested through the formation of sustainable ways of interaction between educators, British families and older preschoolers. Special attention should be paid to the state of the modern educational field in Great Britain, which shows through the daily practices of preschool education the formation of a system of norms and values, reflecting the dialogue between society and the state in the context of the social policy being pursued.

Key words: *preschool education, Great Britain, foreign experience, concept of Early Years Foundation, kindergarten, educational process.*

В современной педагогической науке, теории и методике воспитания детей дошкольного возраста, принято считать, что эффективность системы дошкольного образования должна оцениваться на основе того, насколько дошкольные образовательные учреждения страны способны удовлетворять потребности семьи в физическом, социальном и эмоциональном развитии ребенка, усвоении им коммуникативных навыков, получении элементарных представлений об устройстве мира. В данной работе проанализирован

опыт британского дошкольного образования по формированию у старших дошкольников важных социально-нравственных представлений, таких как понимание моральной составляющей последствий собственных действий через усвоение позитивного отношения к созидательному труду. Изучение данного вопроса в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку находится в русле современной социальной и образовательной политики Великобритании.

Анализируя историографию данного вопроса, можно отметить, что в последнее десятилетие наблюдается рост интереса исследователей к изучению проблем дошкольного образования Великобритании.

Еще исследования 2013 г., проведенные Г. Робертс-Холмс и Д. Престон показывают, что современная система дошкольного образования построена таким образом, что деятельность детских садов отражает прежде всего воспитательный процесс [18. Р. 339-352; 16. Р. 326-338]. Работы Д. Басфорд и Д. Блич, опубликованные в 2014 г., рассматривают образовательную традицию, показывающую, что неизменно важным приоритетом в воспитании подрастающего поколения британцев остается формирование нравственных качеств личности ребенка [3. Р. 326-338; 5. Р. 185-197]. Исследования В. Кемпбелл-Барр, С. Лайтфут и Д. Фрост, проведенные в 2015 г. также затрагивают вопросы, связанные с местом нравственной составляющей в воспитательном процессе дошкольного учреждения [6. Р. 311-330; 9. Р. 401-418]. Моральная сторона воспитания и ее важность для полноценного развития личности старшего дошкольника отражена также и в работах 2016 г., в которых М. Уингрейв, М. Макмахон и Е. Мелхуш рассматривают элементы социализации личности ребенка, которая в дальнейшем будет играть определяющую роль в процессе его самоопределения в обществе [20. Р. 710-731; 12. Р. 1-18].

Исторически сложилось так, что практика работы детского сада выстраивается исходя из текущей политико-экономической ситуации и потребностей общества. В работах 2017-2018 гг. опубликованных К. Колмер, У. Уард и Д. Пейдж подчеркивается, что установление тесного контакта конкретного дошкольного учреждения с семьями детей старшего дошкольного возраста определяет локальную специфику и обеспечивает своевременную корректировку воспитательного процесса [7. Р. 436-449; 19. Р. 274-284; 15. Р. 125-141]. Важно отметить и исследования 2019 г., проведенные Е. Митчелл, Д. Рид и Е. Вуд, в которых отражены тенденции государственной политики в области дошкольного образования, учитывающей образовательную традицию и социальный заказ через построение системы квалификационных требований к кадрам и рынку труда, исходя из предпочтений потребителей образовательных услуг, то есть семей дошкольников [13. Р. 205-216; 17. Р. 171-188; 21. Р. 784-795].

Современные исследователи, занимающиеся анализом британской системы дошкольного образования, отмечают подготовительную работу, про-

водимую администрацией образовательного учреждения на этапе планирования сотрудничества коллектива детского сада и семьи. На данном этапе решается важная задача по отбору, формированию и принятию нравственного образца для ребенка, в качестве которого выступают с одной стороны родители и члены семьи, с другой стороны педагогический коллектив воспитателей, осуществляющих взаимодействие с ребенком в дошкольном учреждении [21; 12; 16].

Образовательная традиция Великобритании является важным ориентиром для дошкольных учреждений, в особенности в вопросе воспитания. Анализ воспитательных практик образовательных учреждений показывает, что локальная среда детского сада не всегда отвечает требованиям необходимости воспитания нравственных качеств личности ребенка [14. Р. 81-95]. Следование образовательной традиции страны с ее социокультурными, религиозными, гражданско-правовыми основами на практике показывает, что погружение ребенка старшего дошкольного возраста в социальную среду дошкольного учреждения может уверенно определяться в качестве фактора самоидентификации и самоопределения ребенка. Администрация и воспитатели британских детских садов осознают миссию дошкольного образования и осуществляют воспитательную функцию, участвуя в нравственном развитии дошкольника [1. С. 426-433].

Анализируя научные и общественно-политические дискуссии с начала 2010-х гг., важно обратиться к концепции основ раннего развития (Early Years Foundation), на положения которой ориентируются большинство британских дошкольных учреждений [8]. Данная концепция рассматривает детский сад в качестве социокультурного института, неразрывно связанного с институтом семьи. Теоретико-методологическая база концепции основ раннего развития связана с Законом об уходе за детьми 2006 г. Опираясь на британскую образовательную традицию, и отражая современные политико-экономические реалии, концепция выделяет идею формирования у ребенка свободы воли и способности к рациональному выбору. В концепции подчеркивается, что усвоение ребенком основ морально-нравственных представлений становится возможным посредством взаимодействия семьи и детского сада, благодаря которому индивидуальное развитие дошкольника становится оптимальным [10. Р. 670-684].

Практика дошкольных учреждений Великобритании показывает, каким образом выстраивание процесса сотрудничества ребенка и взрослых подчеркивает роль старшего дошкольника как субъекта образовательного и воспитательного процесса, обладающего неповторимыми индивидуальными чертами [11. Р. 242-254]. Принимая во внимание особенности физического и умственного развития детей, британский детский сад стремится обеспечить индивидуальный подход и персонализацию воспитания, что во многом зависит от педагогического коллектива и его контакта с семьей. Концеп-

ция основ раннего развития (EYF) предполагает, что дети одного возраста не будут восприниматься воспитателями по усредненным показателям [8]. При этом важно отметить, что место взрослого в воспитательном процессе требует от родителей и воспитателей способности к оценке образовательного и воспитательного потенциала ребенка, а также прогнозирования темпов и направления его развития [7. Р. 436-449].

Особенности воспитательной практики дошкольных учреждений Великобритании с ранних этапов истории национальной традиции дошкольного образования отражают процесс психологического и нравственного развития ребенка. Этот процесс предполагает выстраивание взаимоотношений дошкольника и взрослых таким образом, чтобы для самого ребенка на первый план выступали положительные качества его личности. Практика показывает, что поощрение достижений дошкольника не только стимулирует развитие его способностей и навыков, но также помогает ему лучше осознавать последствия собственного выбора, часто имеющего морально-нравственную окраску [2. С. 635-641].

Исследования последнего десятилетия показывают, что семья и дошкольное учреждение равно заинтересованы в том, чтобы нравственные качества личности дошкольника формировались в доверительной обстановке, в рамках которой взрослый готов в любой момент оказать ребенку необходимую поддержку. Изучение работы конкретных детских садов Бирмингема, Манчестера, Бристоля, Глазго, Кардиффа показывает, что целенаправленность воспитательного процесса отражает приобщение дошкольника к существующей в обществе системе ценностей. Взаимодействие с взрослыми помогает ребенку безошибочно воспринимать воспитателя и членов семьи как ориентир, анализировать полученные в детском саду знания, и сравнивать доступные образцы поведения, демонстрируемые взрослыми. Направленность воспитательного процесса на анализ поведения взрослого и последующее сопоставление готовых образцов с собственными действиями помогают дошкольнику лучше ориентироваться в содержании различных видов деятельности. Особую воспитательную значимость это обстоятельство приобретает в случае ситуаций нравственного выбора, важность и сложность которого ребенок в силу своего возраста часто не может осознать без помощи взрослого [4. Р. 315-330; 6; 15].

Политико-правовая составляющая современного британского дошкольного образования, отраженная на уровне законодательных инициатив, политических и общественных дискуссий, определяет дошкольное учреждение прежде всего, как профессиональное сообщество, с точки зрения квалификационных требований лучше всего подготовленное к реализации задач воспитательного процесса [13. Р. 1-18]. В данном ключе можно отметить требования о социальном обеспечении (Welfare Requirements), являющиеся составляющей либеральной концепции государства всеобщего благососто-

ания Великобритании (Welfare state) и требования об обучении и развитии (Learning and Development Requirements) ставшие частью концепции основ раннего развития (EYF) [8]. В контексте практической работы дошкольного учреждения данная политико-правовая составляющая выражается в тесном сотрудничестве детского сада как поставщика услуг, и семьи дошкольника как потребителя данных услуг.

Современное дошкольное учреждение Великобритании на практике показывает, что лучше всего подготовлено к тому, чтобы в непрерывном воспитательном процессе учитывать эмоционально-психологические особенности личности ребенка, определяющие его способность к подражанию доступным образцам. Важно понимать, что воспитатель детского сада и члены семьи неизбежно воспринимаются ребенком как ориентиры, корректирующие и направляющие физическое, интеллектуальное и морально-нравственное развитие дошкольника. Способность к выстраиванию совместной деятельности с взрослыми напрямую влияет на развитие способности ребенка к конструктивному сотрудничеству с окружающими людьми в целом [9. Р. 401-418].

Отдельного внимания заслуживают практики формирования у старших дошкольников понимания созидательного значения трудовой деятельности как основы экономических и социокультурных процессов, происходящих в современном обществе. В контексте воспитательного процесса ребенку прививается привычка к труду и позитивное к нему отношение. Учитывая творческую составляющую воспитательного процесса, дошкольное учреждение создает обстановку взаимодействия, в которой воспитатель показывает ребенку собственное позитивное отношение к трудовой деятельности [3. Р. 119-132]. Дошкольнику отводится активная роль, благодаря которой он может проявлять инициативу, учиться принимать решения самостоятельно и оценивает последствия своих решений.

Теоретическая составляющая концепции основ раннего развития (EYF) отражается в практическом опыте британских дошкольных учреждений, показывающем, что принятие определенных моделей поведения, демонстрируемых воспитателями в качестве образца, требует повышенного внимания и соблюдения ряда условий. Форма и характер взаимодействия ребенка и воспитателя должны отвечать индивидуальным познавательным возможностям старшего дошкольника. От воспитателя ожидается демонстрация ребенку таких образцов поведения, которые будут им адекватно восприняты. Специалисты дошкольного учреждения, и в первую очередь воспитатель, получают возможность отслеживать процесс правильной интерпретации и усвоения типичных и актуальных для современного общества поведенческих шаблонов [16. Р. 326-338].

Также необходимо отметить, что воспитательный процесс по мере необходимости должен включать творческую составляющую совместной де-

тельности воспитателя и ребенка. И воспитательный, и образовательный процессы в дошкольном учреждении в качестве важной основы принимают способность ребенка к подражанию. Подражание определяется позитивным отношением старшего дошкольника к воспитателю, а результатом совместной деятельности выступают созданные в процессе взаимодействия продукты творческого труда. Они обеспечивают закрепление в сознании ребенка продемонстрированных воспитателем образцов как на чувственном, так и на интеллектуальном уровнях. Ребенок получает возможность сформировать свое отношение к творческой трудовой деятельности, оценить ее результаты и в дальнейшем, при повторении и закреплении усвоенных образов, показать воспитателю, а в последствии и родителям, уровень собственной мотивации [19. Р. 274-284]. Концепция основ раннего развития (EYF) учитывает базовые составляющие образовательной традиции Великобритании, согласно которой на социально-психологическом уровне способность ребенка к подражанию определяет усвоение им образцов поведения, принятых в обществе в конкретный исторический период [8]. Происходит передача того социального опыта, которым располагает его семья и специалисты дошкольного учреждения. Следует отметить, что современная социальная и образовательная политика Великобритании интегрирует возможности и ресурсы детского сада, используемые для социализации дошкольников. Традиционно важная способность дошкольника к осознанному подражанию приобретает особую значимость в контексте передачи опыта, способствующего привыканию к труду и усвоению базовых знаний об экономическом и социокультурном значении трудовой деятельности.

В большинстве дошкольных учреждений Великобритании присутствует развивающее пространство, традиционно принимаемое в качестве важного средства развития личности дошкольника. Посредством комплексного зонирования образовательной среды дошкольного учреждения выделяется игровое пространство, в рамках которого с учетом индивидуальных особенностей и потребностей реализуются творческие способности старшего дошкольника. Важно подчеркнуть наличие так называемого трудового пространства, являющегося важной частью общей образовательной среды детского сада. Эффективность деятельности воспитателя в подобном трудовом пространстве напрямую зависит от степени взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с семьями. Усвоение заранее отобранных специалистами образцов поведения в детском саду и их закрепление в семье дошкольника не только способствует формированию у ребенка позитивного отношения к трудовой деятельности, но также включает постепенное появление у дошкольника осознанной потребности в творчестве и созидательном труде [11. Р. 242-254].

Развивающее пространство дошкольного учреждения имеет возможность перестроения в интересах ребенка и легко интегрирует семью до-

школьника, когда возникает такая потребность. Трудовое пространство дошкольного учреждения представляет собой динамичную и комфортную среду, устроенную таким образом, чтобы эмоциональный настрой детей был изначально положительным. Современный детский сад Великобритании стремится к сохранению физического и психического здоровья ребенка, поэтому обеспечивает оптимальную включенность старшего дошкольника в трудовое пространство. Способствуя успешной самореализации в контексте приобщения ребенка к трудовой деятельности, удобное, комфортное и безопасное трудовое пространство наилучшим образом обеспечивает проявление творческой активности старшего дошкольника. Ребенку предоставляется значительная доля самостоятельности и вместе с тем позволяет участие в организации процесса взаимодействия с воспитателем [17; 13; 21]. Таким образом, специфика приобщения старших дошкольников к трудовому пространству образовательного учреждения нацелена на развитие их творческих способностей и позволяет легко совмещать трудовое взаимодействие с другими типами совместной деятельности.

Резюмируя вопросы, связанные с современной научной и общественно-политической дискуссией относительно способности системы британского дошкольного образования к формированию важных социально-нравственных представлений и положительного отношения к созидательному труду у старших дошкольников, можно сделать ряд важных выводов.

Во-первых, развивающее и трудовое пространство в частности воспринимается дошкольным учреждением и семьей дошкольника как соответствующим образом организованная среда, где с учетом индивидуальных особенностей ребенка в доброжелательной атмосфере осуществляется воспитательный процесс. Государство заинтересовано в том, чтобы трудолюбие воспитывалось в качестве одного из наиболее значимых нравственных качеств личности. Социальный заказ государства и образовательные потребности семей заинтересованы в том, чтобы дошкольное учреждение способствовало реализации трудолюбия дошкольника во взаимодействии с воспитателем в игровой форме.

Во-вторых, передача старшим дошкольником необходимого социального опыта, отмеченная в образовательных концепциях и законодательных инициативах требует координации усилий дошкольного учреждения и семьи. Формирование и закрепление позитивного отношения ребенка к труду в процессе совместной деятельности с взрослым сочетает познавательную, эмоционально-волевую и физическую активность. Опыт британских дошкольных учреждений показывает, что процесс взаимодействия с взрослым стимулирует познавательную активность ребенка. К развивающему и трудовому пространству предъявляются закономерные требования к обеспечению благоприятной социально-психологической обстановки и безопасной предметно-пространственной среды.

В-третьих, взаимодействие ребенка и воспитателя, осуществляемое с учетом индивидуальных познавательных возможностей старшего дошкольника отражает социальную активность ребенка, показывает самому ребенку его социальные потребности, формируемые при личностном развитии через усвоение опыта взаимодействия с взрослыми. На первый план выходит волевая активность ребенка и его способность контролировать свое поведение. Развивающее пространство дает ребенку возможность подходить к решению задач творчески и преодолевать специально предусмотренные воспитателем препятствия, что способствует формированию необходимого опыта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Макаров Е.П., Макарова Т.Е. Особенности религиозного образования в Англии на современном этапе // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2020. Т. 10. № 2 (59).
2. Макаров Е.П., Макарова Т.Е. Роль Ассоциации детских садов в становлении дошкольного образования Великобритании в первой половине XX в. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2020. Т. 11. № 3 (60).
3. *Basford J., Bath C.* Playing the Assessment Game: An English Early Childhood Education Perspective // *Early Years*. 2014. No 34 (2).
4. *Biesta G.* Education, Measurement and the Professions: Reclaiming a Space for Democratic Professionalism in Education // *Educational Philosophy and Theory*. 2017. No 49 (4).
5. *Bleach J.* Developing professionalism through reflective practice and ongoing professional development // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2014. No 22 (2).
6. *Campbell-Barr V., Georgeson J., Nagy Varga A.* Developing Professional Early Childhood Educators in England and Hungary: Where Has All the Love Gone? // *European Education*. 2015. No 47 (4).
7. *Colmer K.* Collaborative professional learning: contributing to the growth of leadership, professional identity and professionalism // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2017. No 25 (3).
8. Department for Education. 2017. Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage. Setting the Standards for Learning, Development and Care for Children from Birth to Five. DFE-00169-2017.
9. *Lightfoot S., Frost D.* The professional identity of early years educators in England: implications for a transformative approach to continuing professional development // *Professional Development in Education*. 2015. No 41 (2).
10. *Loizou E.* An early childhood education curriculum that responds to children's voices on transition to first grade // *Early Child Development and Care*. 2020. No 190 (5).

11. *McGillivray G.* Nannies, Nursery Nurses and Early Years Professionals: Constructions of Professional Identity in the Early Years Workforce in England // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2008. No 16 (2).
12. *Melhuish E.* Longitudinal Research and Early Years Policy Development in the UK // *International Journal of Childcare and Education Policy*. 2016. No 10 (3).
13. *Mitchell E.* A small-scale exploratory study of educator's perceptions and expectations of summer-born children in the reception classes of three English primary academies and the strategies used to support them // *Education*. 2019. No 47 (2).
14. *Moyles J.* Passion, Paradox and Professionalism in Early Years Education // *Early Years*. 2001. No 21 (2).
15. *Page J.* Characterising the Principles of Professional Love in Early Childhood Care and Education // *International Journal of Early Years Education*. 2018. No 26 (2).
16. *Preston D.* Being a manager in the English early years sector // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2013. No 21 (3).
17. *Read J.* Maternalist discourse in nursery nurse training at Wellgarth Nursery Training School from 1911 to 1939: current dilemmas of class and status in historical context // *Gender and Education*. 2019. No 31 (2).
18. *Roberts-Holmes G.* The English Early Years Professional Status (EYPS) and the 'split' Early Childhood Education and Care (ECEC) system // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2013. No 21 (3).
19. *Ward U.* How do early childhood practitioners define professionalism in their interactions with parents? // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2018. No 26 (2).
20. *Wingrave M., McMahon M.* Professionalization through academicisation: valuing and developing the early years sector in Scotland // *Professional Development in Education*. 2016. No 42 (5).
21. *Wood E.* Unbalanced and unbalancing acts in the Early Years Foundation Stage: a critical discourse analysis of policy-led evidence on teaching and play from the office for standards in education in England // *Education*. 2019. No 47 (7).